

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А. Н. Косыгина
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**

Международная научно-практическая конференция

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
НАУКИ И ПРАКТИКИ**

16 июня 2017 г.

СБОРНИК СТАТЕЙ

Москва – 2017

УДК 159.9+316.6
П278

Перспективы психологической науки и практики: сборник статей Международной научно-практической конференции. РГУ им. А. Н. Косыгина, 16 июня 2017 г. / под ред. В.С. Белгородского, О.В. Кашеева, И.В. Антоненко, И.Н. Карицкого. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2017. – 777 с.

В сборник включены статьи участников конференции: профессорско-преподавательского и научного состава российских и зарубежных вузов и научно-исследовательских учреждений. Статьи отражают широкий спектр основных направлений исследований в области современной психологии по следующим отраслям: философская методология психологии, история психологии, социальная психология, психология искусства, дизайна, моды, творчества, возрастная, педагогическая, практическая и прикладная психология.

Ответственные редакторы: В.С. Белгородский, О.В. Кашеев, И.В. Антоненко, И.Н. Карицкий.

Редакционный совет: Ч. Абрамсон (США), О.А. Артемьева (Иркутск), Е.В. Бакшутова (Самара), Д.Н. Береснев (Москва), А.Ф. Бондаренко (Украина), В.В. Зотов (Москва), М. Ивано (Япония), А. Ишикава (Япония), И.В. Калинин (Москва), Н.В. Калинина (Москва), Л. Кеверески (Македония), А.А. Костригин (Москва), О.М. Красноярцева (Томск), В.А. Мазилев (Ярославль), В.Г. Морогин (Абакан), М.Д. Няголова (Болгария), В.Ф. Петренко (Москва), А.Е. Попел (Москва), С.П. Сенющенко (Краснодар), Н.Ю. Стоюхина (Н. Новгород), И.А. Сусоколова (Германия), В.В. Тимохин (Москва), Е. Тодорович (Сербия), П.Т. Тюрин (Латвия), А.А. Федоров (Новосибирск), М. Чабаркапа (Сербия), Н.С. Шадрин (Казахстан), В.А. Янчук (Беларусь).

Редактирование англоязычных текстов и перевод на английский: А.А. Костригин.

ISBN 978-5-87055-540-9

© Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2017.

© Коллектив авторов, 2017.

© Обложка, дизайн: Н. А. Николаева, 2017.

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budget Educational Institution for Higher Professional Education

KOSYGIN RUSSIAN STATE UNIVERSITY
(TECHNOLOGY. DESIGN. ART)

International Scientific-Practical Conference

**PROSPECTS OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE
AND PRACTICE**

June 16, 2017

PROCEEDINGS

Moscow – 2017

UDC 159.9+316.6

P278

Prospects of Psychological Science and Practice: Proceedings of International Scientific-Practical Conference. Kosygin Russian State University, June 16, 2017 / ed. V.S. Belgorodsky, O.V. Kashcheev, I.V. Antonenko, I.N. Karitsky. – M.: FSBEI HE “Kosygin Russian State University”, 2017. – 777 p.

The proceedings include articles of conference participants: faculty and scientific staff of Russian and foreign universities and research institutions. The articles reflect a wide range of basic research directions in the field of modern psychology on the following areas: philosophical methodology of psychology, history of psychology, social psychology, psychology of art, design, fashion, creativity, developmental, educational, practical and applied psychology.

Executive Editors: V.S. Belgorodsky, O.V. Kashcheev, I.V. Antonenko, I.N. Karitsky.

Editorial Board: Ch. Abramson (USA), O.A. Artemyeva (Irkutsk), E.V. Bakshutova (Samara), D.N. Beresnev (Moscow), A.F. Bondarenko (Ukraine), V.V. Zotov (Moscow), M. Iwano (Japan), A. Isikawa (Japan), I.V. Kalinin (Moscow), N.V. Kalinina (Moscow), L. Keverski (Macedonia), A.A. Kostrigin (Moscow), O.M. Krasnoryadtseva (Tomsk), V.A. Mazilov (Yaroslavl), V.G. Morogin (Abakan), M.D. Nyagolova (Bulgaria), V.F. Petrenko (Moscow), A.E. Popel (Moscow), N.Yu. Stoyukhina (N. Novgorod), V.V. Timokhin (Moscow), E. Todorovic (Serbia), P.T. Tyurin (Latvia), A.A. Fedorov (Novosibirsk), M. Cabarkapa (Serbia), N.S. Shadrin (Kazakhstan), V.A. Yanchuk (Belarus).

English Text Editing and English Translation: A.A. Kostrigin.

ISBN 978-5-87055-540-9

© Kosygin Russian State University (Technology. Design. Art), 2017.

© Collective of Authors, 2017.

© Cover, Design: N. A. Nikolaeva, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Антоненко И.В. Предмет социальной психологии.....	13
Бендюков М.А. К вопросу о методологическом беспорядке в психологии.....	19
Беспалов Б.И. Предметы изучения и понятия о них в культурно-деятельностной психологии.....	23
Богданчиков С.А. О научных направлениях в советской психологии 1920-1930-х годов.....	26
Богданчиков С.А. Понятие «деятельность» в советской психологии 1920-1930-х годов (к истории вопроса).....	31
Богданчиков С.А. Академик И.П.Павлов о психологии и психологах (по материалам «павловских сред», 1929-1936).....	35
Бондаренко А.Ф., Федько С.Л. Социокультурные и психотехнические вопросы консультирования.....	38
Васильев И.А. Тенденции развития представлений о мышлении в психологии.....	42
Гарбер И.Е. Позитивная психология: история двойного отрицания и их последствий... ..	47
Джуришич-Боянович М. К вопросу об интегративном подходе к исследованиям в области психологии организационных изменений и развития.....	52
Карицкий И.Н. Деятельность и практика.....	56
Карицкий И.Н. Базовая структура психологической практики.....	62
Костригин А.А. К истории дореволюционной российской психологии: умозрительное и интроспективное направления.....	67
Костригин А.А. Психолого-педагогическая и педологическая школа В.В.Зеньковского в Праге (на примере рефератов студентов Русского педагогического института им. Коменского).....	71
Курбатова М.В., Артемьева О.А. К истории сравнительных исследований мышления животных и человека в советской психологии.....	75
Мазилов В.А. Методологическая свобода и будущее психологии.....	78
Мазилов В.А. Проблема предмета и будущее психологии.....	82
Маланов С.В. Альтернативные основания разработки общей теории психических явлений.....	87
Мединцев В.А. Основные системологические идеи Г.А.Балла в психологии и человековедении.....	91
Непопалов В.Н., Сопов В.Ф. Основы методологического исследования спорта и спортивной деятельности.....	94
Няголова М.Д. Методологические особенности определения предмета психологии в «Основах психологии» С.Л.Рубинштейна и «Общей психологии» С.С.Казанджиева.....	100
Петренко В.Ф. Смыслы существования.....	104
Пископпель А.А. Феноменология нравственной жизни в аксиологии Н.Гартмана.....	108

Ромашук А.Н. "Назад в будущее": от сопоставительного к проблемному эксперименту в психологии.....	112
Россова Ю.И. В.П.Вахтеров о проблеме познавательного интереса в обучении.....	116
Рыбалка В.В. Методология научной психологии, основанная на категориях личности, психологической деятельности и духовности.....	120
Семёнов И.Н. Истоки, этапы и направления релаксивно-деятельностной психологии и педагогики во взаимодействии с методологией.....	126
Сенющенков С.П. О проблеме психической причинности в классической психологии сознания.....	129
Синёва О.В., Артемьева О.А. Обзор современных подходов к определению понятия «научно-практическое течение психологии» в России.....	135
Слепко Ю.Н. Некоторые проблемы языка психологии как средства интеграции психологического знания и психологического сообщества.....	139
Стояхина Н.Ю. Психологические словари как источник поиска информации о психологах.....	142
Супрун А.П. Сопряжение систем квантовой реальности и классической.....	145
Сусоколова И.А. Теории креативности в объективно-эмпирической психологии.....	150
Тихонова Э.В. А.И.Введенский о психологической природе и видах веры.....	154
Фёдоров А.А. Проблема измерения «психического».....	157
Шадрин Н.С. О различии категорий «психические явления» и «психологические события» в контексте анализа активности субъекта жизни.....	159
Янчук В.А. Диалогическая интердетерминация в психологической феноменологии...	164

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Авдеева А.П., Сафонова Ю.А. Трудности общения у студентов с ограниченным слухом в инклюзивной среде вуза.....	176
Авдеева А.П., Сафонова Ю.А. Изучение учебно-профессиональной мотивации студентов с аудиальными ограничениями.....	179
Антоненко И.В. Социально-психологические функции доверия.....	182
Антоненко И.В. Две основные стратегии принятия управленческих решений: социально-психологическое содержание.....	188
Арпентьева М.Р. Медиация как альтернативное разрешение споров.....	193
Арпентьева М.Р. Корчагина Н.С. Личностная готовность студентов-экологов к задачам профессиональной деятельности.....	200
Борисова Т.П. Роль высших учебных заведений в формировании активной гражданской позиции студентов.....	205
Буланова И.С. Социо-когнитивный подход к исследованию религиозных норм.....	207
Гладких Н.Ю. Использование методов психосемантики в исследованиях эффективности социальной рекламы.....	210
Горобец Т.Н. Механизм аутодеструктивного поведения: социально-психологический аспект.....	214

Горьковая И.А., Микляева А.В. Социальные контакты подростков с нарушениями зрения: социально-психологический анализ.....	220
Гришаева С.А. Социальные представления российской молодежи.....	224
Гулямова С.Т. Моральное и материальное поощрение: что важнее для лидеров и подчиненных (по результатам социологическо-психологического исследования).....	226
Дедов Н.П. Специфика поведения малой группы в критической ситуации, определяемой информационными технологиями.....	231
Емельянова Т.П. Значимые события советской истории в коллективной памяти студентов.....	236
Жатько Е.В., Аракчеева Е.С. Влияние проявления эмпатии в семье на формирование здоровой личности взрослого человека.....	239
Золотовицкий Р.А. Роль метафоры в процессе формирования команды.....	243
Ивано М. Воспитание межкультурной компетенции как цель высшего образования: актуальность программы Go Global Japan (Глобализация Японии) в Префектурном университете Ямагути.....	254
Исикава А. Доверие и социальные установки: сравнительное исследование выборок из Японии, России и США.....	262
Кайтукова З.Х. Особенности традиционной семьи.....	268
Карицкий И.Н. Интегративные психотехнологии и социальная успешность.....	272
Кимберг А.Н. Недостающая коммуникация: еще раз о социальной психологии науки.....	277
Колосова В.В., Широкова А.А. Стили межличностного взаимодействия как структурные компоненты Я-концепции (на примере студентов-психологов).....	281
Курышева О.В. Проблема дефиниции социальных норм в современной психологии... ..	284
Лапшина Д.В. Пищевое поведение и конформизм.....	287
Леонова И.Ю. Доверие к себе как ресурс совладания с трудными жизненными ситуациями в старшем подростковом возрасте.....	292
Мантикова А.В., Бахтина К.И. Особенности жизненных перспектив алкогольных аддиктов зрелого возраста.....	297
Медведева Г.И. Психологические особенности межличностного общения в интернете....	300
Меджедович А.Ч., Стойилькович С. Связь между чертами личности и чувством когерентности у подростков в Сербии.....	309
Мигунова Ю.С. Факторы негативных взаимоотношений в курсантских подразделениях ГПС МЧС России.....	313
Миронова Т.И., Фетискин Д.Н. Деструктивно-личностные предпосылки правового нигилизма в детско-молодежных группах.....	316
Михайлова И.В. Эго-идентичность и социальная адаптация личности.....	320
Перешеина Н.В. Социально-территориальная общность в контексте превенции.....	323
Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантическая методика “Образ страны” и ее использование для анализа восприятия стран мира.....	326
Плохоцкий А.И., Ковалев В.В. Использование психофизиологических методов в решении психологических задач.....	331

Распопин Е.В. Взаимосвязь психологической устойчивости к стрессу с удовлетворенностью основных жизненных потребностей.....	335
Рудыхина О.В. Особенности профиля ценностей и характеристик агрессивного поведения у студентов с разными показателями субъектности.....	339
Саито Т. Формирование дружелюбных отношений между городскими жителями и гостями города методом «экстракции глаголов».....	341
Саломова Г.Ш. Межкультурная компетенция в коммуникации.....	348
Синицына Л.В. Социальная психология проступка (метасистемный подход).....	351
Синицына Л.В., Проценко С.В. Социально-психологическая концепция проступка....	355
Скрипкина Т.П. Социально-психологические проблемы социокультурной модернизации общества и образования.....	360
Старк Ж., Кеверески Л. Развитие психологического капитала при подлинном лидерстве.....	364
Стойилькович С., Джекич М., Тодорович Е. Особенности межличностной направленности студентов Сербии.....	368
Тимохович А.Н. Проблема самореализации молодежи в современном обществе.....	371
Тимохович А.Н., Филенко С.С. Особенности интеграции иностранных студентов в образовательный процесс.....	375
Тодорович Е.А., Стойилькович С.Д. Семейные отношения и стили родительского воспитания по модели Олсона.....	378
Толочек В.А. Карьера как социально-психологический феномен.....	383
Фетискин Н.П. Конструктивно-деструктивные стратегии жизни и самореализации студенческой молодежи.....	386
Флоровский С.Ю. Руководители как субъекты совместной управленческой деятельности: личностно-психологические профили.....	391
Флоровский С.Ю., Шияневская И.А. Особенности копинг-поведения руководителей предприятий с различными типологическими характеристиками организационной культуры.....	395
Чабаркапа М., Алексич И. Дискриминация по возрасту (эйджизм) как причина стресса на рабочем месте.....	398
Чахоян А.С., Назаров В.И. Классификации форм лжи: параметры и основания.....	403
Шенцева Н.Н. Фитнес «мозга» как образ жизни.....	407
Шмидт Д.А. Представления о будущем партнере и браке, транслируемые в социальной сети «ВКонтакте».....	411
Ященко Е.Ф. Отношение к материнству современной женщины юношеского возраста как социально-психологическая проблема.....	414
 СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА, МОДЫ И ТВОРЧЕСТВА»	
Антоненко И.В., Карицкий И.Н. Социальная психология моды в ее генезисе.....	420
Артемцева Н.Г. Типологические особенности отношения к моде.....	426
Артемцева Н.Г., Грекова Т.Н. Отношение к моде как детерминанта индивидуального стиля современной женщины.....	430
Баронова Е.В. Маскулинность и посттравматическая реабилитация (на материале произведений Дж. Мартина).....	440

Буфеева И.Ю. Особенности психологической функции костюма в эпоху постмодернизма.....	443
Вайсеро К.И. Психологические аспекты художественного творчества.....	447
Вачков И.В., Сухорученков М.А. Качественное исследование чувственных образов методом обоснованной теории в процессе имаготерапии.....	449
Воробьева Ю.П., Архипова Н.А. Гиперреальная эстетика fashion: фотографии как одна из черт трансформации художественного сознания в эпоху развития компьютерных и цифровых технологий.....	453
Воропаев Е.П. Неадаптивная активность в артистической деятельности.....	458
Воропаев Е.П. Экспертное оценивание техники Алесандера в Харьковском университете искусств имени И.П.Котляревского.....	461
Завгородняя Е.В. Особенности изобразительной деятельности девочек и мальчиков.....	464
Иванова А.В. Методы арт-терапии в адаптации студентов к обучению в инновационном вузе.....	467
Ильясов И.И., Нагибина Н.Л. Модель инсайта с учетом индивидуальных различий в познании.....	470
Карицкий И.Н. Психология моды: факторы моды и типы личности в сфере модной деятельности.....	473
Килошенко М.И. Роль социальной креативности в появлении моды.....	478
Кнох Э.С. Тест уровня сформированности педагогического мышления у студентов музыкального вуза первых курсов обучения.....	481
Костригин А.А. Вопросы психологии восприятия и самовосприятия людей с татуировками (по материалам зарубежных исследований с 2012 по 2017 гг.).....	486
Лопаткова И.В. Художественный способ познания в психолого-педагогическом образовании.....	489
Масленникова А.В., Нагибина Н.Л. Символы и их трактовки в контексте общего, типологического и индивидуального.....	493
Митина О.В., Мирсаидов М.М., Айламазьян А.М. Психосемантический анализ представлений о танцевальных направлениях.....	496
Петренко В.Ф., Дедюкина Е.А. Психосемантический анализ художественного фильма.....	501
Рамендик Д.М., Асадова В.Г. Личностные черты и особенности креативности.....	507
Сычева И.В. Особенности самовыражения эмоционального состояния студентов в цветовом решении учебно-творческих работ.....	512
Тимохин В.В., Ягодковская И.В. Отношение к моде в свете толерантности к неопределенности.....	516
Тюрин П.Т. Имитация следов аварии как стилистический прием художественного моделирования форм автомобилей.....	519
Хачатрян Ж.Л., Авагян М.С. Анализ учебно-педагогической практики студентов по изобразительной деятельности в специализации дошкольной педагогики.....	521
Яновский М.И. Воспроизведение структурами киномонтажа разных форм переживания присутствия.....	525

СЕКЦИЯ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Андриевская И.В., Кригер Е.Э. Особенности зоны ближайшего развития младших школьников с разной учебной успеваемостью.....	529
Арсентьева Е.С., Кузьмина А.С. Проблема детско-родительских отношений в дошкольном детстве.....	534
Атаманова Г.И. Экологическое образование студентов университета педагогического профиля с применением «зеленых аксиом».....	536
Бурькина М.Ю., Доронцова О.А. Исследование содержания структурных компонентов автономии подростков.....	540
Васина Ю.М., Кокорева О.И. Развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста в развивающих компьютерных играх.....	544
Глотова П.М., Литягина Е.В. Исследование внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья у детей дошкольного возраста.....	547
Емельяненко А.В. Метод когнитивного картирования в контексте теории поколений.....	551
Кайтукова З.Х. Профессиональный компонент творческого потенциала студента педагогического вуза.....	554
Калинина Н.В. Мода в социализации современной молодежи: тенденции и риски.....	558
Карицкий И.Н. Психологические игрушки.....	561
Кашапов М.М., Низовцева Т.Р. Специфика трансформации социальной идентичности иностранных студентов медицинского вуза.....	566
Кеверески Л., Старк Ж. Различия в компонентах эмоциональной компетентности учителей.....	569
Коваленко В.М., Кочетков И.Г. Креативность как личностное качество подростка.....	575
Коваленок Т.П. Особенности представлений о профессиях в выборке студентов-психологов.....	578
Кокорева О.И., Васина Ю.М. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в развивающих компьютерных играх.....	584
Костригин А.А. Психологический портрет идеального дошкольника-выпускника (по материалам изучения представлений заведующих ДОУ).....	588
Ледовская Т.В. Особенности психологической структуры самоотношения у учащихся подросткового и юношеского возраста.....	591
Лю Ш. Взаимосвязь уровня субъективного контроля и мотивации учебной деятельности иностранных студентов.....	595
Мантикова А.В., Астраханцева Д.О. Возрастные особенности копинг-стратегий инкассаторов и сотрудников службы безопасности банка.....	598
Мореева Е.В. Воспитание подростков в труде как психолого-педагогическая проблема.....	601
Мороз Т.С., Кокорева О.И. Исследование особенностей образа «Я» у юношей и девушек.....	606
Мотков О.И. Развитие нашего «Я».....	608
Нижегородцева Н.В. Особенности копинг-поведения в старшем подростковом возрасте.....	613

Петренко В.Ф., Митина О.В., Коростина М.А. Использование методики «Сказочный семантический дифференциал» для определения когнитивной сложности межличностного восприятия у детей 5-10 лет.....	618
Петренко Т.В., Сысоева Л.В. Изучение особенностей отношений с родителями у студентов с различными типами сепарации.....	622
Помощикова Н.В. Психологические особенности юношеского возраста.....	625
Попел А.Е. Психологические основы личностных изменений в ходе тренингового процесса.....	630
Ракитина О.В. Параметры взаимодействия студентов и преподавателей в области научно-исследовательской работы.....	635
Ракитина О.В. О субъективной значимости видов профессиональной деятельности педагога-психолога (по результатам анкетирования магистрантов первого года обучения).....	639
Рябова М.А. Специфика ценностных ориентаций представителей коренных малочисленных народов Севера юношеского возраста.....	643
Самоненко Ю.А., Жильцова О.А. Реализация дидактических принципов сознательности и активности обучения на основе эргатической модели зоны ближайшего развития школьника.....	647
Саргсян Л.К., Лачинян Л.Л. Групповая консультация в дошкольных учреждениях.....	650
Саргсян С.Г., Хачатрян А.С. Условия и средства психокоррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития.....	653
Семенова Г.В., Недосекова Т.С. К вопросу о новых форматах организации производственных практик студентов-психологов.....	655
Слепко Ю.Н., Цымбалюк А.Э. Психологическая система учебной деятельности в условиях дополнительного профессионального образования.....	660
Тимашкова Н.А., Журавлева Н.И. Учитель и социальная среда: факторы профессионального развития.....	665
Федунина Н.Ю., Банников Г.С., Вихристюк О.В., Баженова М.Д. Особенности самооценки состояний одиночества и безнадежности у подростков с самоповреждающим поведением на фоне разных стрессовых ситуаций.....	668
Хачатрян А.С., Саргсян А.М., Лпутян Г.Ж. Влияние эмоционального напряжения на успеваемость учащихся начальной школы.....	672
Хомутова Е.Б. Условия стимулирования познавательного интереса социальных педагогов к профессиональному знанию на курсах повышения квалификации.....	675
Швецова М.Н., Канищева А.О. Тревожность родителей старшекласников в период подготовки к ЕГЭ.....	679
Якиманская И.С. Планирование исследования метакогнитивных аспектов безопасности образовательной среды.....	682
СЕКЦИЯ «ПРАКТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	
Абрамсон Ч., Блэк Т. Роль сравнительной психологии в судебных разбирательствах, касающихся домашних животных.....	685
Антоненко И.В., Кашеев О.В. Фактор доверия в управлении коммерческой организацией.....	692
Бакшутова Е.В., Белый Д.А. Психология онлайн-игр и геймеров как междисциплинарная проблема.....	696

Грицай А.О. Качественные методы организационной диагностики.....	699
Камалетдинова З.Ф. Интрапсихическая психодрама при работе с социофобией.....	702
Камалетдинова З.Ф. Современные проблемы проведения судебно-психологических экспертиз по гражданским делам.....	705
Карицкий И.Н., Лопаткова И.В. Арт-терапия в спорте: теоретическое введение и обзор исследований.....	709
Клюева Н.В., Армашова А.Б. Этическая подготовка психолога-консультанта.....	715
Кольченко К.В., Токарева И.Ф. Коррекция психологического состояния детей при разводе родителей методом эмоционально-образной терапии.....	718
Кузнецова С.А. Теоретико-методологические основы консультативной работы на психологической службе вуза.....	721
Кузьмина А.С., Арсентьева Е.С. Модель самоотношения судебных приставов-исполнителей.....	725
Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Более чем практические проблемы практической психологии.....	728
Немова М.С., Кочетков И.Г. Совладающее поведение женщин с репродуктивными проблемами в период терапии.....	733
Никольская А.В. Предсказательные возможности экопсихологической модели межвидового взаимодействия.....	737
Никольская А.В. Функциональные и дисфункциональные межвидовые системы.....	742
Рачковская Н.А. Формирование способности социального педагога управлять своими эмоциями.....	747
Саломэ Е.А. Задачи практической психологии в современном обществе.....	751
Тимохин В.В. Адаптация человека к природной и культурной среде – этнофункциональный подход.....	754
Тимохин В.В., Ягодковская И.В. Специфика игр детей, занимающихся верховой ездой.....	758
Токарева В.Б. Локус контроля и эмоциональный интеллект на разных этапах профессионального становления спортсмена.....	761
Чистопольская К.А., Ениколопов С.Н., Николаев Е.Л., Семикин Г.И. Связь с природой: вклад в душевное благополучие.....	764
Юров И.А. Психо-мотивационные предикторы спортивной успешности.....	767
Ягодковская И.В. Этнофункциональные особенности населения поликультурного региона как этап формирования этноса.....	770
Ярушкин Н.Н., Сатонина Н.Н. Современный информационный экстремизм.....	774

чаще ориентируются на дистанцирование от проблемы, эмоциональное выключение из ситуации, вызвавшей негативные стрессовые переживания.

Выявленные паттерны копинг-поведения руководителей, по нашему мнению, являются существенным элементом организационной культуры рыночного и иерархического типа, поскольку отражают базовые представления о «правильных» и «неправильных», «продуктивных» и «непродуктивных» способах поведения при возникновении трудностей на работе и сценариях реагирования на эти трудности. Модели поведения руководителей, в свою очередь, перенимаются сотрудниками возглавляемых ими структурных подразделений, в результате чего формируется интегральный способ преодоления трудностей, характеризующий организацию как целостного субъекта социально-экономической деятельности. Однако вследствие ограниченности выборки данный вывод носит промежуточный характер. Проверка выявленных тенденций на устойчивость и воспроизводимость требует проведения дальнейших исследований на предприятиях с аналогичными типами организационной культуры.

Литература

Карпов А.В. Психология менеджмента. М.: Гардарики, 2005.

Крюкова Т.Л. Методология исследования и адаптация опросника диагностики совладающего (копинг) поведения // Психологическая диагностика. 2005. №2. С.65-75.

Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения // Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: ИП РАН, 2008. С.55-65.

Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. М.: ИП РАН, 2011.

Толочек В.А. Психология труда: учебное пособие. СПб.: Питер, 2016.

Управление персоналом организации / под ред. А.Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2005.

Cameron K.S., Quinn R.E. Diagnosing and Changing Organizational Culture. NY.: Addison-Wesley Publishing Company, 1999.

Lazarus R.S., Folkman S. Stress, Appraisal and Coping. NY.: Springer, 1984.

Leavitt H.J., Bahrani H. Managerial Psychology: Managing Behavior in Organizations. 5th ed. Chicago–London: The University of Chicago Press, 1998.

ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (ЭЙДЖИЗМ) КАК ПРИЧИНА СТРЕССА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

М. Чабаркапа, И. Алексич

Университет Белграда, Белград, Сербия

В статье рассматривается широко распространенное явление эйджизма (ageism), которое включает в себя дискриминацию по возрасту в различных контекстах в жизни и особенно на рабочем месте. Суть эйджизма заключается в некоторых мнениях и позициях, основанных на предрассудках и стереотипах о пожилых и молодых работниках с точки зрения их способностей, знаний и навыков, что вызывает большие проблемы в функционировании трудовых организаций и является источником интенсивного стресса для сотрудников. По сравнению с развитыми странами сотрудники в Сербии, особенно пожилые работники, более уязвимы под влиянием большого стресса из-за отсутствия соответствующего законодательства и защиты, а также наличия более выраженных предрассудков.

Ключевые слова: дискриминация по возрасту, старшие работники, молодые рабочие, эйджизм, предрассудки.

AGE DISCRIMINATION (AGIZM) AS CAUSE OF STRESS AT WORKPLACE

M. Chabarkapa, I. Aleksich
University of Belgrade, Belgrade, Serbia

This paper presents an overview of the widely prevalent phenomena called ageism, which is described as the age discrimination in a variety of life situations and contexts, with an accent on the work place. The essence of ageism lies in specific attitudes and opinions which are based on many prejudices and stereotypes that concerns old and young workers, their abilities, knowledge and skills, which further out causes huge problems in the work of organizations and evokes intense stress among workers. Employees in Serbia, especially older workers, are dealing with much bigger stress and are more threatened than the employees in developed countries, and that is because of the absence of adequate legal protection and because of the more expressed prejudices.

Keywords: age discrimination, old workers, employees, young workers, ageism, prejudices

(Статья публикуется на сербском языке)
(The article is published in Serbian)

Osoba u životu, a ponajviše na svom radnom mestu može biti diskriminisana ili omalovažavana od strane drugih na osnovu jako velikog broja kriterijuma: pola, svoje etničke pripadnosti, religije, izgleda, uzrasta, socijalnog položaja i drugo. Ovakav tretman zaposlenih predstavlja za njih značajan svakodnevni organizacioni stresor. Jedan od relevantnijih izvora stresa na radu jeste ejdžizam (ageism), koji se odnosi na prisustvo predrasuda, stereotipiziranje i diskriminaciju osoba na osnovu njihovog uzrasta. Objektivno to se ogleda u nejednakom tretmanu ili uskraćivanju raznih prava pojedincima na osnovu njihovih godina starosti, od strane drugih pojedinaca ili organizacija (Butler, 1980).

Koncept ejdžizma može se koristiti za opis postojanja predrasuda i diskriminacije na osnovu uzrasta pojedinaca iz različitih populacija, kako mladih tako i starijih osoba, ali se najčešće odnosi na nejednak tretman starije grupe ljudi u radnoj okolini. Manifestuje se kao ponašanje koje distancira, zlostavlja, isključuje ili ignoriše druge osobe, pri čemu se mogu razlikovati sledeći oblici:

- *Direktna diskriminacija* (npr. kada nadređeni neposredno obavesti zaposlenog da neće dobiti povišicu samo zato što je star),
- *Indirektna diskriminacija* (npr. kada nadređeni ponudi obuku samo mladim radnicima),
- *Zlostavljanje na radu* (npr. kada grupa zaposlenih podrugljivo komentariše godine i nedostatak iskustva svog mlađeg saradnika),
- *Viktimizacija* (npr. kada mladi zaposleni dobija unapređenje koje je više zaslužio zaposleni starijeg uzrasta).

Svi navedeni oblici ispoljavanja ejdžizma u radnom kontekstu predstavljaju veoma snažan stresor koji potiče iz organizacije i koji pogađa veliki broj starijih i mladih zaposlenih. Posebno dolazi do izražaja kada se donose odluke o povišici plate, unapređenju, obukama i „tehnološkim viškovima zaposlenih”. Ukoliko je radna atmosfera diskriminativnije prirode i ukoliko podržava ejdžizam, stariji zaposleni će biti pod većim stresom usled konstantnog prisustva straha da će dobiti otkaz (Dennis & Thomas, 2007). Sa druge strane, mladi zaposleni mogu doživljavati stres u slučaju potcenjivanja njihovih sposobnosti i mišljenja da su neiskusni i nedovoljno obučeni, usled „manjka” godina.

Ejdžizam ima jak efekat po osobe koje su diskriminisane usled toga što ih marginalizuje i svrstava u manjinske grupe. Dati fenomen je često udružen i sa diskriminacijom po osnovu pola, te se može reći da su starije žene mnogo više na udaru nego muškarci zbog toga što ih druge osobe na dva različita načina marginalizuju (Butler, 2009).

Na osnovu empirijskih istraživanja (McGregor & Gray, 2002) konstatovano je da među poslodavcima postoje specifična uverenja koja se razlikuju prema podgrupama mladih i starijih radnika. Mladim zaposlenima se primarno pripisuje veći entuzijazam, fleksibilnost, bolje znanje na računaru i kreativnost, dok se starijim pripisuje drugačija lista pozitivnih karakteristika, kao što su:

viši stepen efikasnosti u menadžmentu projekata, profesionalizam, lojalnost, kredibilitet, stručno znanje, bolje rasuđivanje i snažnija poslovna etika. Iz navedenih razlika se mogu primetiti potencijalni izvori diskriminacije, usled činjenice da dobre karakteristike koje poslodavci pripisuju jednoj podgrupi zaposlenih implicitno ukazuje na to da ih druga podgrupa nema. To znači da postoje stereotipi kako prema starijim, tako i prema mlađim radnicima, što može uticati na njihov radni učinak i na nivo stresa koji doživljavaju na svom radnom mestu.

Stariji radnici - Prema Evropskoj komisiji termin „stariji radnik” se odnosi na onu osobu koja ima preko 55 godina starosti, dok se kod nas u starije radnike često svrstavaju i svi oni koji imaju preko 45 godina starosti. Diskriminacija starijih osoba u radnoj okolini je u današnje vreme posebno izražena, usled brzih promena u svetu rada i demografskih promena u populaciji. Pošto radne organizacije ne žele da imaju neefikasne i neproduktivne radnike, ejdžizam na radnom mestu počiva na pretpostavci da su stariji zaposleni manje sposobni i kompetentni nego njihove mlađe kolege (Kite & Johnson, 1988).

Opšte je poznata činjenica da većina starijih zaposlenih ima umanjene kognitivne, interpersonalne i fizičke sposobnosti koje mogu uticati na njihov rad na poslu. Međutim, to ne mora da znači da su oni manje korisni organizaciji, s obzirom na to da se dati deficiti mogu na neki način prevazići ili nadoknaditi, kao na primer većom količinom znanja i iskustva koju poseduju. Takođe, neke studije ukazuju na rasprostranjeno uverenje o „starijim radnicima” kao podgrupi „starijih građana” koji su staromodni, rigidni, više se opiru promenama, skuplji za obučavanje, pa čak i fizički i psihički „oštećeni” (Nelson, 2002).

Poseban problem starijim radnicima predstavlja rad sa IKT. Stariji radnici se teže privikavaju na novu tehniku i tehnologiju, jer nisu odrasli uz nju kao njihove mlađe kolege. Zato upotreba novih računara, mobilnih telefona, e-mailova i slično, predstavlja veoma veliki izvor stresa starijim radnicima. Sprovedeno je više istraživanja na datu temu, među kojima se izdvaja jedno od relevantnijih, koje ukazuje na korelaciju između tehnološkog napretka i odlaska u raniju penziju (Bartel & Sicherman, 1993). Naime, postavljene su dve hipoteze u navedenoj studiji. Jedna zastupa mišljenje da će nepredvidive promene u brzini tehnološkog napretka uticati na odluku starijih radnika da odu u prevremenu penziju usled toga što će im njihova dokvalifikacija, kao i dodatna obuka i trening oduzeti određenu, pozamašnu količinu novca. Druga hipoteza podrazumeva da će radnici u industrijama u kojima je karakteristična visoka stopa tehnoloških promena kasnije otići u penziju ukoliko postoji pozitivna povezanost između promene i obuke koju obezbeđuje kompanija u kojoj rade. Sprovedenom studijom potvrđene su obe hipoteze, što ukazuje na neophodnost i relevantnost tehnološke obuke na samom radnom mestu, zahvaljujući činjenici da će kompanija treningom smanjiti mogući izvor stresa na radu svojim radnicima, što će dalje uticati i na njihove bolje performanse.

Kao još jedan uzročnik stresa koji stariji radnici mogu doživeti na poslu jeste pritisak koji osećaju od strane svojih nadređenih i kolega koji se pitaju kada će njihov stariji saradnik otići u penziju (Roscigno, Mong, Byron & Tester, 2007). Pritisak za penzionisanjem može čak preuzeti i direktniju, agresivniju formu, kada nadređeni forsira zamenu starijih radnika novijom, svežijom radnom snagom. Ono što je najproblematičnije jeste to što menadžeri u većini slučajeva zaista smatraju da su mlađe osobe jeftinija i bolja radna snaga i nastoje po svaku cenu sniziti trošak u svojoj firmi. Mlađi radnici prave manje račune za zdravstvene usluge nego stariji, obučavaju se brže, fleksibilniji su i prave manje otpore pri promenama.

Empirijske studije takođe pokazuju da negativno stereotipiziranje starijih radnika nepovoljno utiče na njihovo fizičko i mentalno funkcionisanje (Levy, Hausdorff, Hencke, Wei, 2000). Pokazano je da ukoliko je stariji zaposleni uzrasno diskriminisan na svom radnom mestu, imaće povišen kardiovaskularni odgovor, što ukazuje na povišen nivo stresa koji stariji radnici doživljavaju dok obavljaju različite aktivnosti na poslu. Sa druge strane, često izlaganje višem kardiovaskularnim odgovorom, koji između ostalog uzrokuje povišen nivo stresa usled prisustva ejdžizma na radnom mestu, može doprineti formiranju različitih hroničnih bolesti, kao što su na primer bolesti srca, bubrega, infarkt i dijabetes. Najnovije studije u Koreji, zemlji u kojoj je veoma rasprostranjena uzrasna diskriminacija i stereotipizacija, ukazuju na izrazito negativne posledice ejdžizma po fizičko

zdravlje radnika. Postoji pozitivna korelacija (0.27) između ejdžizma i depresivnih simptoma koji su posledica njegovog stresnog delovanja na starije zaposlene.

Diskriminacija starijih zaposlenih u Srbiji i dalje je tabu tema, ali se nažalost uveliko dešava. Po procenama iz 2015. godine, skoro 10% pritužbi upućenih po osnovi diskriminacije se odnosilo na ejdžizam. U našem društvu, gotovo dva miliona ljudi je starije od 60 godina, više od 100.000 starije je od 85 godina, dok se procenjuje da će do 2040. godine više od jedne četvrtine našeg stanovništva biti starije od 65 godina (Izvor BETA, 2016). Navedene cifre govore o tome da je izrazito velika zastupljenost starijeg stanovništva u našem društvu (Srbija je među pet najstarijih država na svetu), tako da se ne može zanemariti relevantnost ovog problema za radno ponašanje i ukupnu ekonomiju.

Postavlja se pitanje - Kako stariji zaposleni izlaze na kraj sa stresnim situacijama u koje ih smešta ejdžizam na radnom mestu? Dokazano je da oni ne moraju da prihvate pasivno nametnutu stigmu svojih kolega, već mogu da koriste više strategija pomoću kojih se bore protiv ejdžizma. Jedna od njih jeste neprihvatanje i neidentifikovanje sebe kao osobe koja spada u kategoriju „starijih” (Zebrowitz, 2003). Na ovaj način, zaposleni gradi i zadržava sliku o sebi kao o osobi koja je i dalje produktivna i kompetentna, i koju ne određuju godine, već lične osobine, znanja i veštine. Takođe, diskriminisani zaposleni može da koristi različite kompenzatorne mehanizme, uz pomoć kojih pobija negativne stereotipe o sebi i obezbeđuje pozitivan fidbek od strane kolega (Swann & Ely, 1984).

Međutim, problem koji se može pojaviti kod starijih zaposlenih jeste u tome što čak i ukoliko oni primete da su žrtva ejdžizma, koji im narušava radne performanse usled velike količine stresa kroz koji prolaze, oni će ga nesvesno ignorisati i neće preduzeti ništa po tom pitanju, jer bi na taj način smatrali da bi priznali uticaj godina na njihov rad (Levy, 2001). Sa druge strane, stariji radnici koji su žrtve ejdžizma mogu na suprotan način reagovati na nepovoljnu radnu klimu, tako što će se upuštati u rasprave sa svojim saradnicima, što će dalje uzrokovati konfliktne situacije na radnom mestu. Zbog toga je važno da se zaposleni koriste taktikom prevladavanja stresa koja je usmerena na pravednije odnose i dodatno ulaganje napora za rešavanje radnih problema, i ako uz to imaju i odgovarajuću socijalnu podršku, postoji šansa da se uspešno izbore sa ovim stresorom.

Mlađi radnici - Kada se kaže diskriminacija po osnovu uzrasta u radnom okruženju, uglavnom se misli na starije osobe. Međutim, ejdžizam obuhvata i uzrasnu diskriminaciju mladih pojedinaca (osobe uzrasta ispod 30-40 godina). Fenomen diskriminacije mladih pojedinaca pokazuje porast u poslednje vreme, što potvrđuje činjenica da je sve veći broj mladih ljudi koji prijavljuju da su bili diskriminisani na poslu na osnovu svojih godina, usled postojanja različitih stereotipnih uverenja svojih kolega i nadređenih.

Neke studije ukazuje na to da su mlađi radnici sve više okarakterisani kao zaposleni kojima se manje može verovati nego starijim, da su neurotičniji i manje verni svojoj kompaniji (Coy, Conlin & Thornton, 2002). Takođe, mlađi radnici su u stalnoj potrazi za boljim radnim uslovima u drugim firmama usled toga što imaju mnogo veće mogućnosti i šanse za zaposlenjem nego njihove starije kolege. Stoga, kao jedna od predrasuda koja se pripisuje mlađim radnicima jeste njihovo ”skakanje” sa posla na posao i nedovoljna vernost svojoj trenutnoj firmi. Ukoliko je menadžer sklon ejdžizmu prema mlađima, manje će verovati svojim mlađim zaposlenima, davaće im jednostavnije zadatke koji ne zahtevaju visoki nivo odgovornosti i na taj način će ih marginalizovati, što će mladim radnicima predstavljati veliki stres. Takođe, oni će imati mnogo manje šanse za dobijanje unapređenja i povišica, što će stvarati nepovoljnu radnu klimu i njihovo nezadovoljstvo poslom će rasti.

Možda najzastupljenija slika diskriminacije mladih osoba jeste slika oglasa za posao koji zahteva od kandidata minimum nekoliko godina radnog iskustva. Na ovaj način je rečeno da sve mlade osobe koje nemaju dovoljno radnog iskustva, baš zbog toga što su tek na početku svoje karijere, ne mogu konkurisati za dati posao. Ovo predstavlja veoma stresnu situaciju za mlade ljude.

Ovde ne prestaju problemi sa kojima se suočavaju mladi na svom radnom mestu. Usled toga što im se često daju manje zahtevni radni zadaci, oni ne mogu razviti neophodne veštine. Njima se takođe često uskraćuju unapređenja, usled predrasuda da su mlađi radnici nedovoljno vešti i da nemaju dovoljno iskustva i znanja za neku hijerarhijski višu poziciju (O’Higgins, 2001). Takođe, pokazano je i da postoje osobe kojima će se manje sviđati da primaju naredbe od mlađih radnika, upravo zbog toga što ih posmatraju kao manje odgovorne i manje sposobne zaposlene nego što su to

stariji. Kao dodatni izvor stresa kod mladih ljudi u radnom okruženju jesu male plate koje oni dobijaju. Smatra se da se mlađa osoba, na nižim pozicijama ne mora plaćati kao stariji zaposleni, jer se ona posmatra kao njegova zamena.

Nasuprot negativnim stereotipima, postoje i „dobra” uverenja o mlađim radnicima, što je pokazano jednom studijom iz Novog Zelanda, gde se tvrdi da su mlađi radnici mnogo više tehnološki obrazovani i entuzijastični po pitanju svog posla (McGregor & Gray, 2002). Oni su rođeni u kasnijem periodu, u kome su više navikli na brze tehničke i tehnološke promene, te se i bolje snalaze kada je u pitanju upotreba kompjutera ili mobilnih telefona. Takođe, oni su dosta ambiciozniji, motivisaniji da napreduju i uspeju nego stariji radnici i više su ispunjeni entuzijazmom na svom radnom mestu nego njihove starije kolege.

U situacijama kada postoji diskriminacija prema mlađim radnicima, postavlja se pitanje - Kako da se oni bore protiv ejdžizma na svom radnom mestu, u cilju smanjivanja količine stresa koju doživljavaju? Prvo, treba naglašavati pozitivne stereotipe i uverenja koja drugi imaju o mlađim osobama. Dalje, ukoliko mlađi zaposleni u kompaniji u kojoj su zaposleni žele da hijerarhijski napreduju ili dobiju povišice, treba da izbegavaju ponašanja koja krše profesionalnu etiku na radnom mestu. Takođe, mlađi radnici treba da se ponašaju i oblače u skladu sa profesionalnim kodeksom kompanije, iako možda to nije u skladu sa njihovim godinama. Svaki zaposleni treba da ulaže maksimalan trud u posao koji obavlja, da se konstantno lično i profesionalno usavršava, kao i da bude motivisan i ambiciozan.

Na kraju, treba naglasiti da postoje i određene kulturološke razlike u pogledu ejdžizma. U nekim društvima, nekada su stariji ljudi bili najcjenjeniji, jer se verovalo da su mudriji i iskusniji od mlađih. Kako se menjalo društvo, zajedno sa tehnologijom, menjao se i životni vek ljudi, a samim tim i struktura radne snage. Današnje vreme karakteriše sve brojnija starija radna snaga, i sve veći broj obučenih i kompetentnih mlađih radnika koji nisu u radnom odnosu. Stoga je veoma bitno iskoreniti sve oblike uzrasne diskriminacije u organizacijama i pospešiti radnu atmosferu. Za početak, to se može postići povećanjem svesti svih zaposlenih o postojanju i uticaju ejdžizma na njegove žrtve, nakon čega treba sprovesti iscrpne seminare i radionice koje će obučiti radnike kako da se ponašaju prema ljudima starijih i mlađih generacija. Treba negovati politiku i kulturu kompanije koja ne toleriše diskriminaciju na poslu. Svaka organizacija treba da se trudi da svoju organizacionu klimu očisti od svih oblika diskriminacije, i da nastoji da pruži svojim zaposlenima „stress-free” okruženje.

Literatura

Bartel AP, Sicherman N. Technological change and retirement decisions of older workers // *Journal Labor Econ.* 1993. Vol.11, №1, P. 162–183.

Butler R. N. Ageism: A Foreword. // *Journal of Social Issues.* 1980. Vol. 36. №2. P. 8–11.

Butler, R. N. Combating ageism.// *International Psychogeriatrics.* 2009. Vol.21. №2. P.211.

Coy R., Conlin R. & Thorton E. A lost generation? Young and mid-career job seekers are bearing the brunt of U.S. layoffs. // *Business Week* (November). 2002.

Dennis H. & Thomas K. Ageism in the workplace. // *Generations.* 2007. №1. P. 84-89.

Izvor BETA. Skoro 10% pritužbi zbog diskriminacije po osnovu starosti. Objavljeno: 03.10.2016. Doi: <http://www.euractiv.rs/vesti/posmatraci/10498-skoro-10-pritubi-odnosi-se-na-diskriminaciju-po-osnovu-starosti>

Kite ME, Johnson BT. Attitudes toward older and younger adults: A meta analysis. // *Psychology and Aging.* 1988. №3. P. 233–244.

Levy R. Eradication of Ageism Requires Addressing the Enemy Within. // *Gerontologist.* 2001. Vol.41. №5. P. 578-579.

Levy BR., Hausdorff JM, Hencke R. & Wei JY. Reducing cardiovascular stress with positive self-stereotypes of aging. // *Journal of Gerontology: Psychological Sciences.* 2000. Vol.55. №4. P. 205–213.

McGregor, J. & Gray L. Stereotypes and older workers: The New Zeland experience. // Social Policy Journal of New Zeland. 2002. Vol.18.

Nelson TD. Ageism: Stereotyping and Prejudice Against Older Persons. California state university. 2002.

O'Higgins, N. Youth Unemployment and Employment Policy: A Global Perspective. Geneva: International Labour Office. 2001.

Roscigno V. J., Mong S., Byron R. & Tester G. Age discrimination, social closure and employment. // Social Forces. 2007. Vol.86. №1. P. 313 – 334.

Swann W. B., & Ely R. A battle of wills: Self-verification versus behavioural confirmations. // Journal of Personality and Social Psychology. 1984. Vol.53. P. 1287-1302.

Zebrowitz LA. Aging stereotypes - Internalization or inoculation? A commentary // Journal of Gerontology: Psychological Sciences. 2003. Vol. 58. №4, P. 214–215.

КЛАССИФИКАЦИИ ФОРМ ЛЖИ: ПАРАМЕТРЫ И ОСНОВАНИЯ

А. С. Чахоян*, В. И. Назаров**

*** Ивановский государственный политехнический университет,**

**** Ивановский государственный университет, Иваново, Россия**

В работе представлены результаты теоретического анализа видов лжи, выделяемых различными авторами. Предпринята попытка обобщения и систематизации видов и форм лжи. Выделены параметры и основания для сводной классификации лжи: минимизация / максимизация, подготовленность, ориентация на объект, интенсивность лжи, степень осознанности, степень сложности функции лжи и валентность социальных отношений, наличие и характер намерений, степень социальной дозволенности, уровень манипуляции информацией, степень напряженности метода дезориентации.

Ключевые слова: ложь, обман, виды лжи, параметр, классификация.

CLASSIFICATION OF LIE FORMS: PARAMETERS AND GROUNDS

A. S. Chakhoyan*, V. I. Nazarov**

*** Ivanovo State Polytechnic University,**

**** Ivanovo State University, Ivanovo, Russia**

This article presents the results of theoretical analysis of the lie types pointed out by different authors. It sought to generalize and systemize the lie types and forms. Parameters and grounds for the consolidated lie classification are selected: minimizing / maximizing, readiness, orientation to object, lie intensity, degree of awareness, degree of lie function difficulty and valence of social relations, existence and nature of intent, social allowance degree, information manipulation level, degree of disorientation method tension.

Keywords: lie, deception, lie types, parameter, classification.

В социальной психологии категория лжи имеет особое место как многогранный феномен, требующий междисциплинарного исследования. Такие факторы как неоднородность и многоаспектность лжи и обмана, а также множественность подходов к изучению данного феномена затрудняют создание единой классификации (Филиппова, 2015, с. 9-31).

Одним из первых попытку упорядочить знание о лжи и неправде, как указывает Ю.В. Щербатых, предпринял арабский мыслитель Абд-ар-Рахман аль-Джавбари, написавший

семья, система образования и культуры, СМИ должно быть формирование у российской молодежи понимания возможного негативного воздействия различных информационных технологий на деформацию ее сознания, а также умений противостоять такому влиянию.

Литература

Акопов Г.В. Регулятивное сознание и прагматика Нового времени в решении религиозных, этно-национальных и правовых проблем (психологические аспекты) // Вестник ЯрГУ. Серия «Гуманитарные науки». 2014. №4(30). С.53-58.

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: ЧеРо; Издательство МГУ, 1997.

Расторгуев С.П. Информационная война. М.: Издательство «Радио и связь», 1998.

Ярушкин Н.Н., Сатонина Н.Н. Информационный экстремизм в Интернете как средство манипулирования сознанием // Самарский научный вестник. 2014. №2(7). С. 140-144.

Ярушкин Н.Н., Сатонина Н.Н. Регулятивная функция правосознания молодежи // Мир психологии. 2016. №2 (86). С. 207-215.

Goodin R.E. Manipulatory politics. New Haven: Yale University Press, 1980.

Международная научно-практическая конференция ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

16 июня 2017 г.

СБОРНИК СТАТЕЙ

**Москва: Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина**

ISBN 978-5-87055-540-9

International Scientific-Practical Conference PROSPECTS OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND PRACTICE

June 16, 2017

PROCEEDINGS

Moscow: Kosygin Russian State University

ISBN 978-5-87055-540-9
