

XXX НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА  
„ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА И  
ШКОЛСКА ПРАКСА“



# **PIRLS 2021: РЕЗУЛТАТИ И ИМПЛИКАЦИЈЕ**

ЗБОРНИК РЕЗИМЕСА

*Уредници*

Никоleta **ГУТВАЈН**  
Бранислав **РАНЂЕЛОВИЋ**  
Јелена **СТОЈКОВИЋ**

14. децембар 2023. године  
Београд

## ПРОГРАМСКИ ОДБОР

### Председник Програмског одбора

др Николета ГУТВАЈН, виши научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

### Чланови Програмског одбора

др Бранислав РАНЂЕЛОВИЋ, ванредни професор  
*Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд*

др Данимир МАНДИЋ, редовни професор  
*Факултет за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду*

др Сања БЛАГДАНИЋ, редовни професор  
*Факултет за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду*

др Јасна МАКСИМОВИЋ, ванредни професор  
*Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крајевцу*

др Милан СТАНЧИЋ, ванредни професор  
*Филозофски факултет Универзитета у Београду*

др Владета МИЛИН, доцент  
*Филозофски факултет Универзитета у Београду*

др Александар НОВАКОВИЋ, доцент  
*Филозофски факултет Универзитета у Нишу*

др Гордана ЧАПРИЋ  
*Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд*

др Елизабета КАРАЛИЋ  
*Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд*

др Емилија ЛАЗАРЕВИЋ, научни саветник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Јелена СТЕВАНОВИЋ, виши научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Душица МАЛИНИЋ, виши научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Ивана ЂЕРИЋ, виши научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Младен РАДУЛОВИЋ, научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Јелена СТАНИШИЋ, научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Смиљана ЈОШИЋ, научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Нада ШЕВА, научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Наташа ЛАЛИЋ-ВУЧЕТИЋ, научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Драгана ГУНДОГАН, научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

---

## ОРГАНИЗАЦИОНИ ОДБОР

### Председник Организационог одбора

Данијела ЂУКИЋ

*Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд*

### Чланови организационог одбора

мсп Јелена СТОЈКОВИЋ, истраживач-сарадник

*Институт за педагошка истраживања, Београд*

мсп Исидора МИЦИЋ, истраживач-приправник

*Институт за педагошка истраживања, Београд*

мсп Ива МЕДОЈЕВИЋ, стипендиста Министарства науке, технолошког развоја и иновација

*Институт за педагошка истраживања, Београд*

## ОРГАНИЗАТОРИ СКУПА

### ИНСТИТУТ ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА

Добрињска 11/3 • 11 000 Београд • Србија

[www.ipi.ac.rs](http://www.ipi.ac.rs)

### ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Фабрисова 10 • 11 000 Београд • Србија

<https://ceo.edu.rs/>

### ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА И ВАСПИТАЧА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Краљице Наталије 43 • 11 000 Београд • Србија

<http://www.uf.bg.ac.rs/>

*Напомена.* Радови сарадника Института за педагошка истраживања су резултат рада у оквиру Програма рада Института који финансира Министарство науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије (бр. уговора 451-03-47/2023-01/ 200018).

Све упуте који се односе на Косово у овом документу требало би разумети у контексту резолуције СБ УН 1244 (1999). Садржај ове напомене у целини је дефинисан документом Инструкција за поступање државних и других званичних представника Републике Србије на међународним и регионалним скуповима на којима учествују представници Привремених институција самоуправе (ПИС) у Приштини (2019).

## САДРЖАЈ

### 7 УВОДНА САОПШТЕЊА PIRLS 2021:

#### од оквира до чудесног случаја и погледа у будућност

- 9 *PIRLS 2021: концепцијални и методолошки оквир исцртавања*  
**Бранислав Ранђеловић, Данијела Ђукић и Елизабета Каралић**
- 12 *Тестирање разумевања прочишћеној у дигиталном окружењу (digitalPIRLS 2021):  
поглед у будућности за Србију*  
**Нада Шева**
- 16 *Како наставници у европским земљама доживљавају школску климу: чудесни  
случај Зајадној Балкана*  
**Љиљана Плазинић**

### 19 ЧИНИОЦИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ИСТРАЖИВАЊУ PIRLS 2021

- 21 *Мотивисаности ученика да читају и осећај припадности школи*  
**Марија Трајковић, Николета Гутвајн и Марина Ковачевић-Лепојевић**
- 23 *Повезаности самооуздања и постигнућа: перспектива учитеља*  
**Исидора Мицић, Ана Дробац и Смиљана Јошић**
- 25 *Односи мотивације и селф-концепта са постигнућем ученика у читању*  
**Јелена Медар Златковић, Снежана Мирков и Наташа Лалић-Вучетић**
- 27 *Како образовна очекивања родитеља утичу на самооуздање ученика и  
њихову мотивацију да читају*  
**Душица Малинић и Ивана Ђерић**
- 29 *Социјални статус као предиктор читалачке писмености ученика у Србији*  
**Младен Радуловић и Драгана Гундоган**
- 31 *Кључне компетенције за целоживотно учење и виши когнитивни процеси:  
утицај наставних пракси на ученичко постигнуће*  
**Јелена Теодоровић и Ивана Јакшић**
- 33 *Квалитивне наставе читалачке писмености и постигнућа ученика: PIRLS 2021*  
**Елизабета Каралић, Гордана Чапрић, Бранислав Ранђеловић  
и Александар Миловановић**

## **35 КОНТЕКСТ(И) И ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ИСТРАЖИВАЊУ PIRLS 2021**

- 37 *Повезаносћ сџручној усавршавања учитеља са применом индивидуалној  
присудуја у насџави читања*  
**Марија Ратковић и Јелена Станишић**
- 39 *Карактеристике кућној окружења и развој читалачких компетенција:  
класифер анализа података из сџудије PIRLS 2021*  
**Нада Шева и Јелена Стојковић**
- 41 *Ученичка перцепција приагносћи школи – шџа је променила епидемија  
COVID-19*  
**Љиљана Плазинић и Невена Буђевац**
- 43 *Повезаносћ сџручној усавршавања учитеља и посџиинућа ученика у домену  
читалачке писменосћи*  
**Драгана Гагић**
- 45 *Однос између мишљења ученика о читању у ваншколском контексџу и  
њихових посџиинућа у домену читалачке писменосћи*  
**Ивана Кокеза**
- 47 *Национална и међународна скала посџиинућа у домену читалачке  
писменосћи: исџраживање PIRLS 2021*  
**Ива Р. Медојевић**

# ПОВЕЗАНОСТ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА УЧИТЕЉА И ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ДОМЕНУ ЧИТАЛАЧКЕ ПИСМЕНОСТИ

Драгана Гагић<sup>14</sup>

*Одељење за педагогоију и андрагоију, Филозофски факултет  
Универзитета у Београду*

У оквиру истраживања PIRLS 2021, испитано је да ли су се учитељи у претходне две године усавршавали у следећим областима: а) подучавање о вештинама разумевања прочитаног и/или стратегијама читања; б) интегрисање писмености у наставни програм; в) одговарање на језичке потребе ученика у оквиру подучавања читања; г) примена савремених технологија у настави читања; д) настава усмерена на дигиталну писменост; њ) диференцијација наставе; е) процена способности читања. У вези са схватањем да стручно усавршавање учитеља има утицај на академска постигнућа ученика, формулисано је следеће истраживачко питање: Да ли постоји значајна разлика у постигнућима ученика у области читалачке писмености (N=4037) у зависности од тога да ли су се њихови учитељи (N=221) усавршавали у наведеним областима у току претходне две године? За обраду података је коришћен t-тест како би се утврдило да ли постоји значајна разлика у постигнућима ученика у односу на то да ли су се учитељи усавршавали у овим областима. Добијени резултати указују на то да није утврђена статистички значајна разлика у постигнућима ученика чији су се учитељи усавршавали, односно чији се учитељи нису усавршавали у поменутих областима: а)  $p=0,261$ ; б)  $p=0,525$ ; в)  $p=0,275$ ; г)  $p=0,334$ ; д)  $p=0,06$ ; њ)  $p=0,813$  и е)  $p=0,55$ . На основу вредности  $t$  и наведених нивоа вероватноћа ( $p>0,05$ ) закључујемо да не постоји статистички значајна разлика у постигнућима оних ученика чији су се учитељи усавршавали, односно оних ученика чији се учитељи нису усавршавали током претходне две године у поменутих областима. Узимајући у обзир добијене резултате, правце даљих истраживања би требало усмерити

<sup>14</sup> dragana.gagic@f.bg.ac.rs

на испитивање повезаности осталих аспеката рада наставника и постигнућа ученика у домену читалачке писмености, односно на испитивање фактора који доводе до разлика у њиховим постигнућима.

**Кључне речи:** стручно усавршавање учитеља, читалачка писменост, постигнућа ученика, PIRLS 2021.