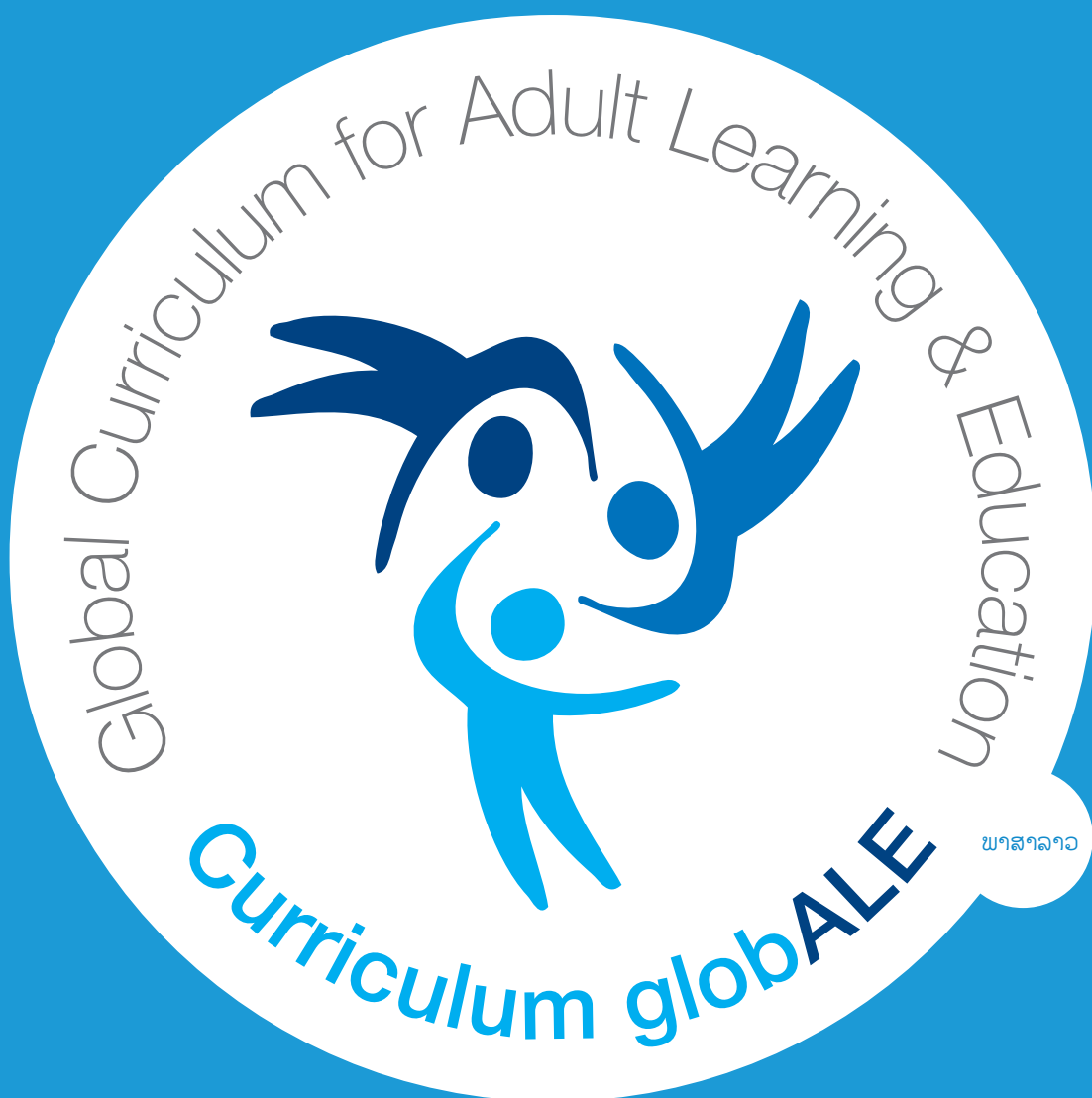




DVV International

Education for Everyone. Worldwide.  
Lifelong.

# ຫຼັກສູດ ໂກລບາເລ



German Institute for  
Adult Education  
Leibniz Centre for  
Lifelong Learning

## ພາກທີ 0: ພາກສະເໜີ

### ຈຸດປະສົງ

ຈຸດປະສົງຂອງພາກສະເໜີແມ່ນເພື່ອໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມຄຸ້ມຄອງກັບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ ແລະ ເພື່ອວາງພື້ນຖານທີ່ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ການຮຽນໃຫ້ຈົບຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນຕໍ່ໜ້າ ເຊິ່ງປະກອບມີຫຼາຍຮູບຫຼາຍແບບດັ່ງລຸ່ມນີ້

- ຮູບແບບທີ່ໜຶ່ງ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະໄດ້ຮັບການສະໜອງຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຫຼັກສູດທັງໝົດ ລວມທັງບັນດາເປົ້າໝາຍ ແລະ ປັດຊະຍາຂອງຫຼັກສູດ ແລະ ລາຍລະອຽດຕົວຈິງກ່ຽວກັບການຮຽນຈົບຂອງການຝຶກອົບຮົມ.
- ຮູບແບບທີ່ສອງ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະຕ້ອງແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວຂອງໃຜລາວກ່ຽວກັບພື້ນຖານຄວາມຮູ້ (ຊ່າງຊານ) ແລະ ຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ຄວາມຄາດຫວັງຕໍ່ການເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ ໂດຍມີຄູຝຶກ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ມີການປັບປ່ຽນແຜນການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ເໝາະສົມ.
- ຮູບແບບທີ່ສາມ, ພາກສະເໜີດັ່ງກ່າວນີ້ແມ່ນເພື່ອສະໜອງຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການສືບຕໍ່ພົວພັນເຊິ່ງກັນ ລະຫວ່າງຜູ້ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຄູຝຶກ, ເພື່ອແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນ ແລະ ເພື່ອສ້າງສາຍພົວພັນສ່ວນຕົວດ້ວຍກັນ ເພື່ອໃຫ້ມີການສ້າງສິ່ງແວດລ້ອມການຮຽນຮູ້ເກີດຂຶ້ນ.

### ຮູບແບບ

ໂດຍຫຼັກການແລ້ວ, ພາກສະເໜີນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ນຳໃຊ້ໃນກອງປະຊຸມເຊິ່ງໜ້າກັນລະຫວ່າງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ຄູຝຶກ ເຊິ່ງໃຊ້ເວລາຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງວັນເຕັມ. ທາງເລືອກໜຶ່ງ, ແມ່ນເປັນໄປໄດ້ທີ່ຈະນຳໃຊ້ເອກະສານທີ່ພົມອອກມາ ແລະ/ຫຼື ເອກະສານຢູ່ນຳອິນເຕີເນັດອອນລາຍ ເພື່ອສະໜອງຂໍ້ມູນທີ່ຈຳເປັນກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ແລະ ນຳໃຊ້ອີເມວ ແລະ/ຫຼື ເວທີທາງອິນເຕີເນັດອອນລາຍເພື່ອແລກປ່ຽນ ແລະ ຄົ້ນຄວ້າສິນທະນາຮ່ວມກັນລະຫວ່າງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຄູຝຶກ/ຜູ້ຊ່ວຍຄູຝຶກ. ແຕ່ໃຫ້ຄິດວ່າ ຈຸດປະສົງຂອງພາກສະເໜີນີ້ ແມ່ນກ່ຽວກັບການສ້າງສາຍພົວພັນກັນໃຫ້ຫຼາຍເທົ່າທີ່ຫຼາຍໄດ້, ຂໍແນະນຳຢ່າງຈິງໃຈວ່າໃຫ້ມີການຈັດກອງປະຊຸມເຊິ່ງໜ້າກັນ ຂອງຜູ້ທີ່ໄດ້ຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ ແຕ່ເບື້ອງຕົ້ນຢູ່ບ່ອນທີ່ເປັນໄປໄດ້ ກ່ອນຈະເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມຢູ່ໃນພາກຕໍ່ໄປ. ໃນກໍລະນີໃດກໍ່ໄດ້, ສິ່ງສຳຄັນແມ່ນການສື່ສານ ຢູ່ໃນພາກນີ້ ແມ່ນຫຼາຍທິດທາງ ແລະ ຄຽງຄູ່ກັບການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຄວາມຈິງແລ້ວ ຄູຝຶກ/ຜູ້ຊ່ວຍຄູຝຶກ ແລະ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ ເພື່ອເຊື່ອມຕໍ່ຄວາມຄາດຫວັງ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງພວກເຂົາຕໍ່ການຝຶກອົບຮົມ.

### ເນື້ອໃນ

ເນື້ອໃນຢູ່ໃນພາກສະເໜີນີ້ປະກອບມີດັ່ງນີ້:

#### ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ

- ຂໍ້ມູນພື້ນຖານກ່ຽວກັບຫຼັກສູດຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ, ປັດຊະຍາ ແລະ ຫຼັກການຕ່າງໆຂອງຫຼັກສູດ
- ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດ
- ຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດທີ່ຕ້ອງການ
- ການນຳສະເໜີທົ່ວໄປໃນແຕ່ລະພາກ

#### ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມ

- ໂຄງຮ່າງຂອງການຝຶກອົບຮົມ
- ຮູບແບບການຝຶກອົບຮົມ
- ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແລະ ວິທີການຄາດການ
- ວິທີການ ແລະ ຊ່ອງທາງການສື່ສານ
- ຕາຕະລາງເວລາ
- ສະຖານທີ່ຝຶກອົບຮົມ

**ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຜູ້ຈັດກອງປະຊຸມຝຶກອົບຮົມ**

- ຂໍ້ມູນສ່ວນບຸກຄົນຂອງຄູຝຶກ/ຜູ້ຊ່ວຍ: ປະຫວັດຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່
- ລາຍລະອຽດໃນການຕິດຕໍ່ພົວພັນກັບຄູຝຶກ/ຜູ້ຊ່ວຍ
- ລາຍລະອຽດໃນການຕິດຕໍ່ພົວພັນກັບພະນັກງານບໍລິຫານ ແລະ ຜູ້ຊ່ວຍ

**ຂໍ້ມູນ ແລະ ຄວາມຄາດຫວັງຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ**

- ຂໍ້ມູນສ່ວນບຸກຄົນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ: ປະຫວັດຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການທີ່ຜ່ານມາກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່
- ຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ຄວາມຄາດຫວັງຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ

**ຄວາມຄາດຫວັງຂອງການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ຕໍ່ກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ**

- ຕ້ອງການໃຫ້ຮ່ວມຝຶກອົບຮົມຢ່າງຫ້າວຫັນ
- ຕ້ອງການໃຫ້ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນ ແລະ ນຳໃຊ້ເນື້ອໃນບົດຮຽນໃນຕົວຈິງ

**ການສ້າງສາຍພົວພັນ**

- ເລີ່ມຮູ້ຈັກເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ
- ແລກປ່ຽນລາຍລະອຽດໃນການຕິດຕໍ່ພົວພັນກັນໃນຕໍ່ໜ້າລະຫວ່າງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຄູຝຶກ/ຜູ້ຊ່ວຍ

**ການຕິດຕາມ: ການຮອງຮັບຄວາມຄາດຫວັງ**

ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມຄາດຫວັງ ແລະ ປະຫວັດຄວາມຮູ້ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມທີ່ໄດ້ອະທິບາຍ ຢູ່ໃນພາກສະເໜີນີ້ຄວນຈະຖືກນຳໃຊ້ເປັນພື້ນຖານໜຶ່ງໃນການປັບປຸງໄປຕາມແຜນການຝຶກອົບຮົມ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງຂອງແຕ່ລະຄົນ. ການປັບປຸງນີ້ອາດຈະເກີດຂຶ້ນໃນສອງລັກສະນະຕົ້ນຕໍດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ການຄັດເລືອກຫົວຂໍ້ຢູ່ໃນ 5 ພາກທີ່ເປັນຕົ້ນຕໍແມ່ນອາດປັບປຸງໃສ່ປະຫວັດຄວາມຮູ້ທີ່ເປັນພື້ນຖານຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຊັ່ນ: ເລືອກເອົາຕົວຢ່າງສະເພາະຈາກເນື້ອໃນທີ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນ ແລະ ຫ້າວຫັນ (ຝຶກອົບຮົມການຮຽນຮູ້ທັງສີ, ການສຶກສາທີ່ເປັນປະຊາທິປະໄຕ, ການໃຫ້ອຳນາດແກ່ຊຸມຊົນ, ການຝຶກອົບຮົມທັກສະວິຊາຊີບ ແລະ ອື່ນໆ)
- ຄວາມຄາດຫວັງຈາກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອາດນຳໃຊ້ເພື່ອກຳນົດຫົວຂໍ້ຮຽນຂອງພາກທີ່ເລືອກຮຽນ. ພາກທີ່ເລືອກຮຽນດັ່ງກ່າວອາດເປັນຂອບແນວຄວາມຄິດແບບບໍ່ເສຍຄ່າຈົນກວ່າມາດຕະຖານຄຸນນະພາບຂັ້ນພື້ນຖານຈຳນວນໜຶ່ງສາມາດບັນລຸໄດ້. ດັ່ງນັ້ນ ພາກທີ່ເລືອກຮຽນນັ້ນສາມາດໃຊ້ ແລະ ຄວນຖືກນຳໃຊ້ໃຫ້ຫຼາຍເທົ່າທີ່ຫຼາຍໄດ້ ເທົ່າທີ່ມີທຶນ ເພື່ອສະໜອງການການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ຖືກຕ້ອງຕາມຄວາມຕ້ອງການ ຂອງແຕ່ລະຄົນ.

ທິດທາງທີ່ສາມໃນການປັບປຸງການຝຶກອົບຮົມອາດພົບເຫັນຢູ່ໃນຫຼັກການ: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຜູ້ທີ່ມີຄວາມສາມາດຕ່າງໆສຳຄັນທີ່ຕ້ອງຜ່ານຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກອາດຖືກຍົກເວັ້ນຈາກໄດ້ໃນບາງພາກ. ແຕ່ ກ່ອນຈະຍົກເວັ້ນ ກໍຕ້ອງນຳໃຊ້ຂັ້ນຕອນການຮັບຮອງຄວາມກ່ອນເຂົ້າຮຽນທີ່ເໝາະສົມ. ຍ້ອນວ່າກິນໄກການຮັບຮອງຄວາມຮູ້ກ່ອນເຂົ້າຮຽນຍັງບໍ່ທັນຮັບຮູ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງ, ດັ່ງນັ້ນ ໃນປັດຈຸບັນ ບາງກໍລະນີແມ່ນອີງໃສ່ຄວາມເປັນເປັນຈິງເທົ່ານັ້ນ. ແຕ່ອາດມີການປ່ຽນແປງໃນໄລຍະກາງຍ້ອນວ່າເຄື່ອງມືສຳລັບການຮັບຮອງ ຄວາມຮູ້ກ່ອນການເຂົ້າຮຽນຈຳນວນໜຶ່ງສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນມີແລ້ວ ແລະ ອາດປັບປຸງໄດ້ສຳລັບຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ (ເບິ່ງຢູ່ຂ້າງເທິງ: Outlook).

# ພາກທີ 1: ວິທີການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

## ສະມັດຖະພາບການຮຽນ<sup>18</sup>

ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈເຖິງໜ້າທີ່ ແລະ ຈຸດພິເສດຂອງເນື້ອໃນ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢູ່ໃນສະພາວະຄວາມເປັນຈິງຂອງສັງຄົມ, ເມື່ອປຽບທຽບໃສ່ສະພາວະທີ່ເປັນໄດ້ອື່ນໆ ແລະ ໃນແສງສະຫວ່າງຂອງຂອບວຽກງານຂອງສາກົນທີ່ກວ້າງຂວາງກໍ່ເຊັ່ນດຽວກັນ. ຜູ້ຮຽນຈົບຫຼັກສູດນີ້ສາມາດວາງບົດບາດທີ່ມີຄວາມຊຳນານເຂົ້າໃນສະພາວະຄວາມເປັນຈິງດັ່ງກ່າວນີ້.

## ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ

- ຮັບຮູ້ວ່າການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ປະກອບດ້ວຍຫຼາຍທັດສະນະຂອງຄົນເຮົາທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງການສຶກສາທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງມີຄວາມເຂົ້າໃຈການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຈັນຍາບັນທີ່ເປັນພື້ນຖານ;
- ເຂົ້າໃຈຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງເນື້ອໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ສະຖານະພາບທາງດ້ານວັດທະນະທຳ; ຄຸ້ນເຄີຍກັບຮູບແບບຕ່າງໆຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢູ່ໃນປະເທດຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ຮູ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ເນື້ອໃນຈິດໃຈຂອງຄຳສັບທີ່ຄ້ຳນຳທີ່ໃຊ້ເພື່ອໝາຍເຖິງຮູບແບບຕ່າງໆຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່;
- ມີຄວາມເຂົ້າໃຈພື້ນຖານກ່ຽວກັບການພັດທະນາຂອງສາກົນທີ່ສອດຄ່ອງກັບສະພາວະຄວາມເປັນຈິງ ຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຂອງພວກເຂົາ;
- ສາມາດວາງສະພາວະຄວາມເປັນຈິງຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຂອງພວກເຂົາຢູ່ພາຍໃນຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງການສຶກສາ ທີ່ມີຢູ່ໃນປັດຈຸບັນ;
- ສາມາດວາງບົດບາດຂອງພວກເຂົາເປັນຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ພາຍໃນສະພາວະຄວາມເປັນຈິງດັ່ງກ່າວ;
- ຄຸ້ນເຄີຍກັບການສະໜອງເງື່ອນໄຂທີ່ສຳຄັນທີ່ສອດຄ່ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢູ່ໃນປະເທດ, ໃນຂົງເຂດຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ໃນລະດັບສາກົນ;
- ສາມາດຈຳແນກຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງປະເພດ ແລະ ການອະທິບາຍຮູບແບບທີ່ສັບສົນຂອງການສະໜອງທຶນໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່;
- ຄຸ້ນເຄີຍກັບຄຸ້ນລັກສະນະທີ່ສຳຄັນຂອງນະໂຍບາຍໃນປັດຈຸບັນທີ່ສອດຄ່ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່;
- ຮູ້ກ່ຽວກັບຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດທີ່ສອດຄ່ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນຂົງເຂດ, ໃນປະເທດຂອງພວກເຂົາ ແລະ ຖ້າສອດຄ່ອງ, ໃນລະດັບສາກົນ;
- ສາມາດສະຍົກໃຫ້ເຫັນໜ້າທີ່ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຕ່ລະພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ສາຍພົວພັນໃນປັດຈຸບັນກໍ່ເຊັ່ນດຽວກັນ.

## ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກອື່ນໆ

ຈຸດປະສົງທີ່ເປັນສູນກາງຂອງພາກນີ້ແມ່ນເພື່ອສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ສຳຄັນຂອງເນື້ອໃນໂດຍລວມຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ກໍ່ຄືແນວຄວາມຄິດ ແລະ ລັກສະນະຕົ້ນຕໍທີ່ພົວພັນເຖິງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ໝາຍຄວາມວ່າ, ໃນພາກນີ້ແມ່ນສະໜອງພື້ນຖານສຳລັບທຸກພາກ ແລະ ມີການເຊື່ອມໂຍງກັບທຸກພາກ. ສະຖານະພາບທາງດ້ານວັດທະນະທຳເຊິ່ງເປັນແນວຄວາມຄິດຕົ້ນຕໍຢູ່ໃນພາກນີ້ຕ້ອງສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນຢູ່ໃນພາກອື່ນໆເຊັ່ນດຽວກັນ, ຕົວຢ່າງ ໃນເມື່ອຮຽນ ແລະ ທົດສອບກ່ຽວກັບວິທີການສິດສອນໃດໜຶ່ງ (ພາກທີ 3) ຫຼື ການປະເມີນ (ພາກທີ 5) ຫຼື ໃນເມື່ອປະຕິບັດການຝຶກອົບຮົມທາງດ້ານທົດສະດີການຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ (ພາກທີ 2) ຫຼື ຄວາມຮັບຮູ້ຂອງການສື່ສານ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງຂອງກຸ່ມ (ພາກທີ 4). ເຊັ່ນດຽວກັນນັ້ນ, ບັນຫາຂອງຄວາມຫ້າວຫັນ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ (ພາກທີ 2) ແມ່ນພົວພັນກັນຢ່າງສະໝິດແໝ້ນກັບທິດທາງທີ່ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຈັດຂຶ້ນສະພາວະຄວາມເປັນຈິງໃດໜຶ່ງ.

ບົດບາດຂອງຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງພວກເພິ່ນເຊິ່ງໄດ້ຖືກແນະນຳເປັນຫົວຂໍ້ໜຶ່ງ ຢູ່ໃນພາກນີ້ຈະຕ້ອງໄດ້ຍົກຂຶ້ນມາຢ່າງຈະແຈ້ງອີກເທື່ອໜຶ່ງໃນເມື່ອຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບຫຼັກການການຮຽນຮູ້ ແລະ ຫຼັກການກົດຈະກຳການທົດສອບ (ພາກທີ 2). ສະນັ້ນຕ້ອງອ້າງອີງຢ່າງຄົບຖ້ວນລະຫວ່າງສອງພາກນີ້.

## ຫົວຂໍ້

ການເຂົ້າໃຈຄວາມແຕກຕ່າງ ແລະ ຫຼາກຫຼາຍຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

- ຫຼັກການຂອງວິຊາຄູ:
  - ສົມມຸດຖານກ່ຽວກັບມະນຸດວິທະຍາຂັ້ນພື້ນຖານ, ແນວຄວາມຄິດຂອງຄົນ, ການສຶກສາ, ສັງຄົມ
  - ທົດສະດີທາງດ້ານການສຶກສາ, ເນື້ອໃນການສຶກສາ, ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່
  - ຈັນຍາບັນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

18 ການອະທິບາຍຄວາມສາມາດຂອງພາກນີ້ໄດ້ໝາຍເຖິງຄວາມສາມາດທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນຢູ່ໃນຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ແຄບໆ ແຕ່ເປັນພື້ນຖານຄວາມຮູ້ ແລະ ທັດສະນະຄະຕິເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຄວາມສາມາດທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໃນພາກຕໍ່ໄປດ້ວຍຮັບຮິດຊອບ.

- ຄວາມເຂົ້າໃຈດ້ານເນື້ອໃນ: “ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່” ມີຄວາມໝາຍແນວໃດ ແລະ ໄດ້ກວມລວມເອົາຫຍັງແດ່?
  - ແບ່ງປັນຈາກເນື້ອໃນອື່ນໆຂອງການສຶກສາ
  - ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
  - ເນື້ອໃນທາງດ້ານທິດສະດີ ແລະ ນິຍາມຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນປັດຈຸບັນ
  - ຄວາມເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ (ຕົວຢ່າງ ການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ, ນອກໂຮງຮຽນ, ການຮຽນຮູ້ຄາມອັດທະຍາໄສ ແລະ ອື່ນໆ);
  - ເນື້ອໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງຕ່າງໆ, ຕົວຢ່າງ: ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ, ການສຶກສາຊຸມຊົນ
- ບົດບາດຂອງສະພາວະຄວາມເປັນຈິງທາງດ້ານປະຫວັດສາດ-ສັງຄົມ
  - ສະຖານະພາບທາງດ້ານວັດທະນະທຳຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ໜ້າທີ່ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
  - ເປັນຫຍັງຈຶ່ງວ່າການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່?
  - ຄວາມສົນໃຈກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
    - + ຜູ້ຮຽນ
    - + ສັງຄົມ
    - + ເສດຖະກິດ
    - + ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງຂອງລັດ (ເທດສະບານ, ພາກພື້ນ, ລະດັບຊາດ)
    - + ຂະແໜງການສຶກສາ
  - ຜົນປະໂຫຍດຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
    - + ບຸກຄົນ
    - + ສັງຄົມ
    - + ເສດຖະກິດ
    - + ທົ່ວໂລກ
  - ລັກສະນະສະເພາະຂອງບົດບາດຍິ່ງ-ຊາຍຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ບົດບາດຂອງການຊຸກຍູ້ສິ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ຂອບເຂດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ອຳນາດການພົວພັນທີ່ມີຢູ່ໃນເນື້ອໃນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເປັນລະບົບວິໄນທາງດ້ານວິຊາການ

**ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢູ່ໃນສະພາວະຄວາມເປັນຈິງຂອງຊາດ ແລະ ໃນທົ່ວໂລກ**

- ການພັດທະນາລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ລັກສະນະຕົ້ນຕໍຂອງນະໂຍບາຍການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ສິ່ງທ້າທາຍຕ່າງໆໃນລະດັບຊາດ: ຢູ່ໃນສະພາວະຄວາມເປັນຈິງທີ່ກວ້າງຂວາງໃດແດ່ທີ່ມີການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເກີດຂຶ້ນ
- ຜູ້ປະຕິບັດຕົ້ນຕໍໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
  - ທ້ອງຖິ່ນ
  - ລະດັບຊາດ
  - ລະດັບສາກົນ
  - ຕະຫຼາດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ – ພູມສັນຖານຂອງຜູ້ສະໜອງ ແລະ ດ້ານຄວາມຕ້ອງການ
  - ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ
- ຂອບເງື່ອນໄຂແຫ່ງຊາດ
  - ກົດລະບຽບກົດໝາຍ
  - ດ້ານການເງິນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
  - ຂໍ້ມູນທາງດ້ານຂອບສະຖິຕິ (ເຂົ້າຮ່ວມໃນການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ອື່ນໆ)

**ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄືດັ່ງມີອາຊີບ ແລະ ບົດບາດຂອງຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນຄວາມຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່**

- ລັກສະນະພິເສດຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄືດັ່ງມີອາຊີບ
- ອາຊີບຢູ່ໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ – ໂອກາດໃນການບ້ອນຂໍ້ມູນ ແລະ ການພັດທະນາ
- ສິດທິ ແລະ ໜ້າທີ່ໃນນາມຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່- ເງື່ອນໄຂທາງການ
- ສະແດງໃຫ້ເຫັນບົດບາດຕົນເອງ
  - ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຊີວະປະຫວັດ: ເປັນຫຍັງຂ້າພະເຈົ້າຈຶ່ງຕ້ອງການເຮັດໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່?
  - ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຊົນເຜົ່າ, ທັດສະນະຄະຕິ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ (ຈຸດ ຈຸດອ່ອນຂອງກົດຈະກຳຕົນເອງ)

- ຄວາມສາມາດຂອງຕົນເອງ: ຫຼັກການໃນການບໍລິຫານເວລາ ແລະ ຕົນເອງ ແລະ ການຕະຫຼາດຂອງຕົນເອງ
- ວຽກທີ່ແນະນຳທາງດ້ານວິທະຍາສາດ: ການແປຜິດໄດ້ຮັບທາງດ້ານການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ, ສະຖິຕິ ແລະ ອື່ນໆ.

**ເອກະສານທີ່ແນະນຳ (ການຄັດເລືອກ)**

- Freire, Paulo. Pedagogy of the Oppressed. New York, 2007
- Elias, John L.; Merriam, Sharran B.: Philosophical Foundations of Adult Education, Malabar, 1995
- World Education Forum, Dakar, Senegal. 2000. The Dakar Framework for Action. Education for All: Meeting our Collective Commitments. Paris, UNESCO.

**ໝາຍເຫດກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ**

ເນື່ອງຈາກວ່າການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນໃນລັກສະນະຂອງການແຊກຊ້ອນເຂົ້າໃນສະພາບການຂອງສັງຄົມ, ບົດນີ້ຈະຕ້ອງໄດ້ມີການປັບປຸງໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນສົມທຽບກັບບົດອື່ນໆເພື່ອໃຫ້ແທດເໝາະກັບເນື້ອໃນ ແລະ ສະພາບການຕົວຈິງໃນການສິດສອນຜູ້ໃຫຍ່. ດ້ວຍເຫດນີ້, ການລິເລີ່ມຈາກປະສົບການຜ່ານມາຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ສຸມໃສ່ເນື້ອໃນຂອງບົດທີ່ເວົ້າເຖິງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໂດຍສົມທຽບໃສ່ຄວາມເປັນຈິງຂອງປະເທດແລະຂົງເຂດນັ້ນໆ. ຫົວຂໍ້ ແລະ ຄຳຖາມທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນໄດ້ກຳນົດຂອບເຂດ ຂອງບັນຫາທີ່ຄວນຈະທວນຄືນຢູ່ໃນບົດນີ້. ແຕ່ວ່າການຕອບຄຳຖາມນັ້ນບໍ່ຈຳເປັນ ແລະ ບໍ່ແນະນຳໃຫ້ຕອບໄປເທື່ອລະຂໍ້. ແຕ່ຂໍ້ແນະນຳໃຫ້ຄູຝຶກ ແລະ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄວນເລືອກເອົາແຕ່ຫົວຂໍ້ທີ່ເຫັນວ່າເໝາະສົມທີ່ສຸດແລະຄົ້ນຄວ້າໃຫ້ເລິກເຊິ່ງແລະລະອຽດ. ໃນການທີ່ຈະຮັບຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈສະພາບການໃດໜຶ່ງສະເພາະ (ສະພາບການຂອງບຸກຄົນໜຶ່ງໆ), ມັນມີຄວາມສຳຄັນຍິ່ງທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ມີການສົມທຽບ ເພື່ອໃຫ້ຮັບຮູ້ເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງຂອງສະພາບການນັ້ນ ແລະ ເພື່ອຊອກຫາວິທີທາງເລືອກໃໝ່ໆທີ່ເໝາະສົມພ້ອມ. ດ້ວຍເຫດນີ້, ໃນຂະນະທີ່ການປັບເນື້ອໃນໃຫ້ແທດເໝາະຖືວ່າແມ່ນຈຸດທີ່ສຳຄັນໃນບົດນີ້ ແລະ ຄວນນຳສະເໜີພື້ນຖານທີ່ສຳຄັນ, ແຕ່ມັນກໍຍັງຈຳເປັນທີ່ສຸດ ແລະ ແນະນຳໃຫ້ເປີດໂອກາດ ໃຫ້ເຫັນສະພາບທີ່ກວ້າງອອກໄປ ໃນແຕ່ລະໄລຍະເພື່ອໃຫ້ມີການສົມທຽບ, ຕາມຄວາມເໝາະສົມລະຫວ່າງປະສົບການຕົວຈິງຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການ ສິດສອນຜູ້ໃຫຍ່ໜຶ່ງໂດຍສົມທຽບກັບຜູ້ອື່ນໆ. ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ: ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄວນຈະມີເປົ້າໝາຍ ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການທີ່ເໝາະສົມຕ່າງໆ ເຊັ່ນວ່າ: ການສ້າງແຮງງານຕະຫຼາດທີ່ເໝາະສົມກັບທັກສະວິຊາຊີບ, ຫຼືເພື່ອເປັນການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ສ້າງຄວາມສາມັກຄີໃນສັງຄົມ, ຫຼືເພື່ອເປັນການເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ເປັນເຈົ້າການໃຫ້ແກ່ບຸກຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ. ຖ້າຫາກປະສົບການຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຮັບການປ່ຽນແປງໂດຍຈຸດປະສົງໃດໜຶ່ງ, ບົດນີ້ຄວນຈະຊ່ວຍສະໜັບສະໜູນ ໃຫ້ເຂົ້າເຈົ້າຮູ້ໄດ້ເຖິງຈຸດປະສົງອື່ນເຊິ່ງອາດຈະມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່.

ໃນການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດນີ້ບໍ່ຈຳເປັນທີ່ຈະໄປຕາມການຈັດລຽງຫົວຂໍ້ ແລະ ບໍ່ໃຫ້ຖືວ່າມັນແມ່ນຫຼັກການຕາຍໂຕ. ແຕ່ຕາມຫຼັກການແລ້ວ ຄວນຈະເລີ່ມຈາກແນວຄວາມຄິດແລະຫຼັກການ” ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່” ແລະ ເຊື່ອມໂຍງໃຫ້ມັນກ່ຽວຂ້ອງກັບແນວຄວາມຄິດຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ກ່ອນການຄົ້ນຄວ້າໃຫ້ລະອຽດໃນແຕ່ລະບົດ. ການບັນລຸຄວາມສົມດູນທິດສະດີການວິເຄາະຄວາມຮູ້ ແລະ ທິດສະນະຄະຕິຂອງສວນບຸກຄົນ ຄວນຈະເປັນອົງປະກອບຫຼັກຂອງບົດນີ້. ດ້ວຍເຫດນີ້ມັນຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນຍິ່ງໃນການຕົງເອົາປະສົບການຕົວຈິງ ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອອກມາແລກປ່ຽນຮ່ວມກັນໃຫ້ຫຼາຍເທົ່າທີ່ຈະຫຼາຍໄດ້.

**ການນຳໃຊ້ ແລະ ການສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນໃນຕົວຈິງ**

ຈຸດປະສົງຫຼັກຂອງຫົວຂໍ້ນີ້ແມ່ນວິທີການນຳສະເໜີຫຼັກການພື້ນຖານທີ່ສຳຄັນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ເຊິ່ງກວມເອົາເນື້ອໃນໃຈຄວາມທິດສະດີ ແລະ ປະສົບປະການຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ. ເນື່ອງຈາກວ່າໃນບົດນີ້ສ່ວນໜຶ່ງແມ່ນປະກອບດ້ວຍຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ, ສະນັ້ນວິທີການ ຫຼື ເຄື່ອງມືທີ່ເໝາະສົມໃນການສິດສອນແມ່ນລວມມີ ວິທີການຂຶ້ນນຳສະເໜີ, ການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການເຮັດກິດຈະກຳເປັນກຸ່ມ. ພ້ອມນັ້ນ, ການລົງໄປຢ້ຽມຢາມພື້ນທີ່ຕົວຈິງ ຍັງເປັນອີກວິທີໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນແລະມີປະໂຫຍດຢ່າງຍິ່ງ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນເພື່ອເປົ້າໝາຍໃນການເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ສະຖາບັນການສຶກສາ. ການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງໂຄງສ້າງພື້ນຖານ ຫຼືການຄົ້ນຄ້ວທາງວິທະຍາສາດກັບສະຖານະການຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະຄົນ ແລະ ພາລະບົດບາດຂອງເຂົ້າເຈົ້າໃນການເປັນຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ ໂດຍສະເພາະແມ່ນສະພາບການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຖືວ່າຍັງເປັນສິ່ງທ້າທ້າຍຢູ່. ຄວາມສຳພັນທີ່ກ່າວມາມັນ ສາມາດເກີດຂຶ້ນໄດ້ໂດຍຜ່ານການເຮັດກິດຈະກຳກຸ່ມຫຍ່ອຍ ຫຼື ວິທີການທີ່ສ້າງສັນພ້ອມກັນນັ້ນມັນຍັງສາມາດເກີດຂຶ້ນໂດຍຜ່ານການສະທ້ອນການເຮັດກິດຈະກຳຂອງແຕ່ລະຄົນ. ການທວນຄືນສະພາບການ ຫຼືປະສົບການໃນການເປັນຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ຂອງຜູ້ໃດໜຶ່ງ ເພື່ອສົມທຽບກັບພື້ນຖານຂອງຄົນອື່ນໆທີ່ກວ້າງຂຶ້ນ ແລະ ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄວນຈະເປັນຈຸດສຳຄັນຂອງບົດນີ້.

**ຈຳນວນຊົ່ວໂມງທີ່ແນະນຳ:**

- 32 ຄຳແນະນຳ (4ວັນ)
- 32 ຊົ່ວໂມງຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ບົດຝຶກທັດການນຳໃຊ້ຕົວຈິງ ແລະ ການຝຶກ
- ລົງໄປຢ້ຽມຢາມໂຄງການ ຖ້າມີຄວາມເໝາະສົມ
- ສາມາດປັບປ່ຽນໄດ້ທາງດ້ານເວລາ (ລະຫວ່າງ 25 ແລະ 120 ຊົ່ວໂມງ) ຕາມຄວາມເໝາະສົມ



## ພາກທີ 2: ການຮຽນ ແລະ ການສອນຜູ້ໃຫຍ່

### ສະມັດຖະພາບການຮຽນ

ທ່ານໃດທີ່ສໍາເລັດການຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ ຈະມີຄວາມຮູ້ທາງດ້ານທິດສະດີຂອງການຮຽນ ການສອນ ແລະ ສາມາດນໍາເອົາຄວາມຮູ້ເຫຼົ່ານັ້ນມາປະຕິບັດໃນການສອນຕົວຈິງຂອງຕົນໄດ້. ເຂົາເຈົ້າຈະຄຸ້ນເຄີຍກັບການສ້າງແຮງຈູງໃຈ, ຈິດຕະວິທະຍາ, ແລະ ພາວະທາງສັງຄົມຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໂດຍອີງໃສ່ເຫດຜົນເຫຼົ່ານີ້ໃນການວາງແຜນ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ຂອງການສິດສອນຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ

- ຈະມີຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບຄຸນລັກສະນະພິເສດຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມແຕກຕ່າງຈາກການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນທົ່ວໄປ.
- ຈະມີຄວາມສາມາດໃນການສັງເກດເຫດຜົນຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນໃນການລິເລີ່ມຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ສາມາດເພີ່ມແຮງຈູງໃຈໃນການຮຽນໃຫ້ແກ່ເຂົາເຈົ້າ.
- ຈະສາມາດເຫັນໄດ້ເຖິງອຸປະສັກໃນການຮຽນ ແລະ ຈະສາມາດຊອກຫາວິທີທາງແກ້ໄຂ ແລະ ລູດຜ່ອນບັນຫາເຫຼົ່ານັ້ນໃນທາງທີ່ເໝາະສົມ.
- ຈະມີຄວາມຊື່ນເຄີຍກັບປະເພດຈິດຕະວິທະຍາທີ່ກ່ຽວກັບພັນກັບຂະບວນການຂອງການຮຽນຮູ້.
- ສາມາດນໍາໃຊ້ຮູບແບບຕ່າງໆໃນການທີ່ຈະເຮັດວຽກກັບຜູ້ໃຫຍ່ ບໍ່ວ່າຈະເປັນການວາງແຜນກໍຄືການສື່ສານ ໂດຍກົງ ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸການຮຽນຮູ້ທີ່ຍືນຍົງ.

### ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກອື່ນໆ

ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະສຸມໃສ່ທິດສະດີຂອງການຮຽນ ໂດຍຈະເບິ່ງລະອຽດຂະບວນການການຮຽນ. ສະນັ້ນໃນບົດນີ້ສ່ວນຫຼາຍ ແມ່ນເວົ້າເຖິງທິດສະດີການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ບົດບາດໜ້າທີ່ຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນແບບພື້ນຖານ (ບົດທີ 1). ໃນຂະນະດຽວກັນ, ມັນກໍມີຄວາມສໍາຄັນຢ່າງຍິ່ງໃນການນໍາໃຊ້ວິທີການການສິດສອນຜູ້ໃຫຍ່ໃນແບບຕ່າງໆ (ບົດທີ 4) ແລະ ການສື່ສານກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະປະເພດ (ບົດທີ 3). ຫຼັກການຂອງການສອນ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນ, ທີ່ພົວພັນເຖິງການນໍາໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆ (ບົດທີ 4), ແຕ່ມັນກໍຍັງພົວພັນເຖິງທິດສະນະຄະຕິຂອງຜູ້ຊ່ຽວຊານໃນການເປັນອາຈານສອນຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ບົດບາດຂອງເຂົາເຈົ້າ (ບົດທີ 2 ບົດທີ 5).

### ຫົວຂໍ້

#### ທິດສະດີການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຫດຜົນ:

- ການຮຽນຮູ້ແມ່ນຫຍັງ?
- ຫຼັກການຂອງທິດສະດີການຮຽນໃນແບບຕ່າງໆ ແລະ ເຫດຜົນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຕົວຢ່າງ:
  - ທິດສະດີການສ້າງຄວາມຮູ້
  - ທິດສະດີການຮຽນຮູ້ຜ່ານການປະຕິບັດ
  - ທິດສະດີການຮຽນຮູ້ຜ່ານປະສົບການ
  - ການຮຽນຮູ້ເພື່ອການປ່ຽນແປງ
  - ການຮຽນຮູ້ທາງດ້ານພຶດຕິກຳ
  - ການຮຽນຮູ້ທິດສະດີວິທະຍາສາດຂອງລະບົບປະສາດ
- ສາຍພົວພັນແລະ ຫວ່າງຄູ່ ແລະ ນັກສຶກສາໃນທິດສະດີການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນແບບຕ່າງໆ
- ທິດສະດີການສອນຜູ້ໃຫຍ່ ເປັນວິທະຍາສາດການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້

#### ກິດຈະກຳໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

- ຜົນກະທົບຂອງທິດສະດີການຮຽນຮູ້ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ເຫດຜົນກ່ຽວກັບການເປັນເຈົ້າຂອງກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ
- ຫຼັກການການສອນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
  - ການສອນໂດຍເນັ້ນການມີສ່ວນຮ່ວມ
  - ການສອນໂດຍໃສ່ປະສົບການ
  - ການສອນໂດຍເນັ້ນໃສ່ສາຍພົວພັນຂອງຊີວິດ ກັບສິ່ງແວດລ້ອມ

**ຮູບແບບຂອງຄວາມຮູ້**

- ຄວາມຮູ້ທີ່ບໍ່ສາມາດປ່ຽນແປງໄດ້ ກັບ ຄວາມຮູ້ທີ່ປັບປຸງໄປຕາມສະຖານະການ
- ການຮັບເອົາຄວາມຮູ້ຈາກການບອກເລົ່າ ກັບ ຄວາມຮູ້ໂດຍຜ່ານຂະບວນການປະຕິບັດຄົ້ນຄວ້າຕົວຈິງ

**ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່**

- ຜູ້ໃຫຍ່ຮຽນແບບໃດ?
- ຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຮູ້ປ່ຽນແປງໄປຕາມຊ່ວງອາຍຸ
- ປະເພດຂອງການຮຽນ:
  - ການຮຽນຮູ້ດ້ວຍການໃຊ້ຄວາມຄິດ
  - ການຮຽນຮູ້ຈາກການສັງເກດຄວາມຮູ້ສຶກ
  - ການຮຽນຮູ້ຈາກການສັງເກດຜິດຕິກຳ
  - ການຮຽນຮູ້ຈາກການປະຕິບັດຕົວຈິງ
- ການຮຽນຮູ້ຕາມວັດທະນາທຳຂອງຕົນ
- ການຮຽນຮູ້ຈາກການປະເຊີນໜ້າກັບສິ່ງທ້າທາຍ

**ແຮງຈູງໃຈໃນການສຶກສາ**

- ເຫດຜົນໃນການລິເລີ່ມຂະບວນການຂອງການສຶກສາ
  - ທາງດ້ານຈິດວິທະຍາ
  - ພື້ນຖານທາງດ້ານກຸ່ມ
  - ໂຄງສ້າງທາງສັງຄົມ
  - ເຫດຜົນຂອງການຂາດການສຶກສາ ແລະການປະລະການຮຽນກາງຄັ້ນ
  - ປັດໃຈພາຍນອກ ແລະການມີສ່ວນຮ່ວມໃນຂະແໜງການສຶກສາ
    - + ປັດໃຈທາງສັງຄົມ ແລະສະພາບແວດລ້ອມ
    - + ຂອບເຂດເງື່ອນໄຂ
  - ລາຄາ
  - ເວລາ
  - ທີ່ຕັ້ງ
  - ໄລຍະເວລາ
  - ເງື່ອນໄຂ
  - ອົງປະກອບສະເພາະທາງດ້ານບົດບາດຍິງຊາຍ

ເງື່ອນໄຂຂ້າງລຸ່ມນີ້ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍສຳລັບຄູ່ສອນຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຈະເກັບກຽວເອົາຄວາມຮູ້ທັກສະທີ່ເໝາະສົມ:

- ເປັນບ່ອນອີງໃຫ້ບຸກຄົນໂດຍອີງຕາມສະພາບແວດລ້ອມແລະວັດທະນາທຳນັ້ນໆ
- ໄຈ້ແຍກຂໍ້ມູນຕາມແຕ່ລະເນື້ອໃຈສະເພາະຂອງກິດຈະກຳ
- ເພີ່ມເຕີມ ຫຼືຕັດສິ່ງທີ່ບໍ່ຈຳເປັນອອກ

**ເອກກະສານທີ່ແນະນຳ (ການຄັດເລືອກ)**

- Jarvis, Peter: Lifelong Learning and the Learning Society, New York 2007
- Mezirow, Jack (Ed).: Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress. San Francisco 2000
- Pätzold, Henning: Learning and Teaching in Adult Education, Contemporary Theories, Opladen 2011



**ໝາຍເຫດກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ**

ນັບຕັ້ງແຕ່ການຮຽນຮູ້ສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນສະແດງບົນພື້ນຖານຂອງທິດສະດີວິທະຍາສາດ, ມັນມີຄວາມສຳຄັນ ແລະ ຈຳເປັນຢັ້ງໃນການອອກແບບຫຼັກສູດການຮຽນແຕ່ລະວິຊາໃຫ້ແທດເໝາະ ໂດຍຜ່ານການກະກຽມບົດສອນ ແລະການກຽມການສອນທີ່ພຽງພໍ ແລະ ເໝາະສົມ. ຫຼັງຈາກການໃຊ້ວິທີການສົ່ງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ເຊັ່ນ: ການສາຍພາບ ຫຼືການສົນທະນາຮ່ວມກັນ, ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດສ້າງປະສົບການດ້ວຍຕົນເອງຈາກການສວມບົດບາດ ແລະ ການຈຳລອງເຫດການ ພ້ອມກັບການເນັ້ນໃສ່ສິ່ງທີ່ກ່ຽວພັນກັບ ກິດຈະກຳການສິດສອນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ຈາກການເຮັດກິດຈະກຳກຸ່ມ ແລະການເຮັດວຽກບ້ານຂອງແຕ່ລະຄົນ. ປະສົບການຈາກການເຮັດໂຄງການສາມາດທວນຄືນໄດ້ເຊັ່ນກັນ.

ທ່ານໃດທີ່ສຳເລັດການຮຽນຫຼັກສູດ globALE ຄວນຈະທວນຄືນວ່າຕົນເອງມີຄຸນສົມບັດລັກສະນະພິເສດຫຍັງແດ່ ແລະ ສາມາດປະກອບສ່ວນ ເຂົ້າໃນກິດຈະກຳການສິດສອນຂອງຕົນແນວໃດ. ພ້ອມນັ້ນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄວນຈະໄດ້ຮັບການກະຕຸກຊຸກຍູ້ ໃນການສືບຕໍ່ຮຳຮຽນດ້ວຍຕົນເອງຕື່ມ-ທັງໃນຮູບແບບທີ່ເປັນທາງການ ແລະບໍ່ເປັນທາງການ.

**ການນຳໃຊ້ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນໃຫ້ເຫັນໃນຕົວຈິງ**

ພາກທິດສະດີໃນຫຼັກສູດນີ້ຖືວ່າມີຄວາມທ້າທາຍຫຼາຍໃນການສິດສອນແບບມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຄູຝຶກ. ມັນສາມາດຖືກນຳສະເໜີໂດຍຜ່ານການໃຊ້ການຮຽນໃນສະພາບການແບບຕ່າງໆ, ເຊິ່ງສາມາດສະແດງເຖິງທິດສະດີການຮຽນຕ່າງໆ. ປະສົບການຊີວິດ ແລະ ການເຮັດວຽກຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຕົວຈິງສາມາດນຳມາເປັນຕົວຢ່າງທີ່ດີໄດ້ໃນການຊີ້ໃຫ້ເຫັນຊ່ວງຂອງການຮຽນຮູ້ໂດຍອີງຕາມທິດສະດີຕ່າງໆ. ໃນຂະນະດຽວກັນ, ກໍ່ສາມາດສົນທະນາເຖິງຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຫດຈຸງໃຈໃນການຕັດສິນໃຈເຂົ້າຮຽນໃນຫຼັກສູດຕ່າງໆ ພ້ອມກັບອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ໃນການນຳສະເໜີຫົວຂໍ້ເລີ່ມຕົ້ນ. ໂດຍຜ່ານການເຮັດກິດຈະກຳກຸ່ມ, ແຮງຈູງໃຈສຳລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກັບອຸປະສັກໃນການຮຽນຄວນຈະໄດ້ຮັບການວິເຄາະ, ແລະ ປະເພດການຮຽນທີ່ເໝາະສົມ ຄວນຈະໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາ ແລະ ແນະນຳ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດເນັ້ນໃສ່ສະພາບເງື່ອນໄຂທ້ອງຖິ່ນຕົວຈິງຂອງຕົນໄດ້ ແລະນຳໃຊ້ສະພາບຕົວຈິງນີ້ໃນການສົນທະນາຫົວຂໍ້ຕ່າງໆ (ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ: ຂອບເຂດເງື່ອນໄຂ, ກິດຈະກຳການສອນທີ່ເໝາະສົມ ແລະອື່ນໆ).

**ຈຳນວນຊົ່ວໂມງທີ່ແນະນຳ:**

- 32 ຄຳແນະນຳແລະຊົ່ວໂມງ (4ວັນ)
- 32 ຊົ່ວໂມງຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະບົດຝຶກຫັດການນຳໃຊ້ຕົວຈິງ ແລະການຝຶກ
- ສາມາດປັບປຸງໄດ້ທາງດ້ານເວລາ (ລະຫວ່າງ 25 ແລະ 120 ຊົ່ວໂມງ) ຕາມຄວາມເໝາະສົມ

### ພາກທີ 3: ການສື່ສານ ແລະຮູບແບບຂອງກຸ່ມໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

#### ສະມັດຖະພາບການຮຽນ

ທ່ານໃດທີ່ສໍາເລັດການຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ ຈະມີຄວາມຮູ້ທາງດ້ານທິດສະດີຫຼັກການຂອງການສື່ສານ ແລະ ສາມາດນໍາໃຊ້ຄວາມຮູ້ເຫຼົ່ານັ້ນເຂົ້າໃນການສອນຕົວຈິງແລະພັດທະນາຄວາມຮູ້ໃນການສອນໃຫ້ແກ່ຜູ້ໃຫຍ່. ພ້ອມນັ້ນ ເຂົາເຈົ້າຍັງຈະມີຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບທິດສະດີຫຼັກຂອງຮູບແບບຂອງກຸ່ມ ແລະສາມາດນໍາໃຊ້ການຮຽນ ການສອນແລະສາມາດນໍາເອົາຄວາມຮູ້ເຫຼົ່ານັ້ນ ເຂົາເຈົ້າຈະຄຸ້ນເຄີຍກັບການສ້າງແຮງຈູງໃຈ, ຈິດຕະວິທະຍາ, ແລະພາວະທາງສັງຄົມຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໂດຍອີງໃສ່ເຫດຜົນເຫຼົ່ານີ້ໃນການວາງແຜນ ແລະການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຂອງການສິດສອນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ນອກນີ້ເຂົາເຈົ້າຍັງຈະໄດ້ສຶກສາກ່ຽວກັບທິດສະດີຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງກຸ່ມ ແລະສາມາດນໍາໃຊ້ທິດສະດີເຫຼົ່ານີ້ເຂົ້າໃນກິດຈະກຳການສອນແລະການຮຽນໃນກຸ່ມເພື່ອທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ເກີດການພັດທະນາທາງດ້ານສັງຄົມ.

#### ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ

- ແມ່ນມີຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບຫຼັກການຂອງການສື່ສານດ້ວຍການປາກເວົ້າແລະສໍານຽງຂອງການເວົ້າ ແລະ ການສື່ສານທີ່ບໍ່ແມ່ນພາສາປາກເວົ້າ ແລະສາມາດນໍາໃຊ້ຄວາມຮູ້ນີ້ໃນການຮັບມືກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນແບບຕ່າງໆ.
- ແມ່ນມີຄວາມສາມາດ ນໍາໃຊ້ອົງປະກອບຕ່າງໆຂອງຄົນເຮົາໃນການສື່ສານເຊັ່ນ: ການຮ່ວມມື, ການສ້າງ, ແລະແຮງຈູງໃຈໃນການສື່ສານ.
- ມີຄວາມສາມາດໃນການກຳຈັດ ຫຼືລຸດຜ່ອນອຸປະສັກ ແລະບັນຫາໃນການສື່ສານ;
- ສາມາດສ້າງບັນຍາກາດໃນທາງບວກ ໂດຍໃຊ້ວິທີການສື່ສານໃນແບບຂອງຕົນ;
- ສາມາດຮັບມືກັບການສື່ສານໃນແບບຕ່າງໆ ແລະນໍາພາຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຂົ້າສູ່ເນື້ອໃນບົດຮຽນ ກໍ່ຄືຂະບວນການການສອນ;
- ມີຄວາມສາມາດທີ່ຈະຮັບຮູ້ໂຄງປະກອບສ້າງຂອງກຸ່ມ “ສິ່ງທີ່ບໍ່ສາມາດປະຈັກດ້ວຍຕາ” ແລະການສື່ສານພາຍໃນກຸ່ມ; ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບຮູ້ເຂົ້າໃຈ, ເປັນກາງ ແລະ ສາມາດນໍາພາຂະບວນການຂອງກຸ່ມ ເພື່ອໃຫ້ພົ້ນໃຈຄວາມສໍາເລັດໃນການຮຽນຮູ້ທີ່ຍືນຍົງ;
- ປັບປຸງຊ່ວງໄລຍະຂອງຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະຊ່ວງໄລຍະຂອງການປຸງແປງພາຍໃນກຸ່ມ.
- ມີຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຂບັນຫາພາຍໃນກຸ່ມເປັນຢ່າງດີ; ສາມາດຮັບມືກັບຂໍ້ໂຕ້ຖຽງ ກໍ່ຄືຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ມີ “ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ” .
- ຮັບຮູ້ເຖິງຄວາມສໍາຄັນທາງດ້ານ ອາລົມຈິດຂອງການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່.

#### ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກອື່ນໆ

ບົດນີ້ແມ່ນມີຄວາມໄກ້ຄຽງແລະເຊື່ອມຕໍ່ກັບບົດອື່ນໆຫຼາຍ(ບົດທີ 4) , ໂດຍສະເພາະ ບົດນີ້ແມ່ນພື້ນຖານຂອງຫຼາຍໆ ວິທີການ-ການຮັບຮູ້ຫຼັກການຂອງການສື່ສານທີ່ດີ ແລະການນໍາພາກຸ່ມ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອາດສາມາດນໍາໃຊ້ບົດຮຽນບົດນີ້ ເຂົ້າໄປໄດ້ເຖິງແມ່ນວ່າວິທີການ ເຫຼົ່ານັ້ນບໍ່ໄດ້ຮັບການອະທິບາຍລາຍລະອຽດ ຫຼືໄດ້ຮັບການທົດສອບໃນຂະນະທີ່ຮຽນ, ຫຼືຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອາດຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ວິທີການໃໝ່ໆມາຈາກການອ່ານກໍ່ຕາມ. ໃນຂະນະດຽວກັນນັ້ນ, ໃນບົດນີ້ແມ່ນມີຄວາມເຊື່ອມຕໍ່ພາຍໃນຕົວຂອງມັນເອງ ຕໍ່ກັບບົດທີ 1 ແລະ 2, ໂດຍສະເພາະແມ່ນວິທີການຮຽນຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ລັກສະນະສະເພາະຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ພື້ນຖານ ແລະແຮງຈູງໃຈ. ຄຸນລັກສະນະເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນແມ່ນພື້ນຖານຕົ້ນຕໍຂອງການສື່ສານເພື່ອໃຊ້ໃນການສອນຜູ້ໃຫຍ່. ນອກນີ້, ການສື່ສານທີ່ເໝາະສົມ ແລະບັນຍາກາດໃນການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມຖືວ່າແມ່ນແຮງຈູງໃຈທີ່ສໍາຄັນ ແລະມັນຍັງຖືວ່າເປັນອຸປະສັກຫຼັກຂອງການຮຽນຂອງຜູ້ໃຫຍ່ອີກ ຖ້າຫາກບັດໃຈເຫຼົ່ານັ້ນຫາກບໍ່ເໝາະສົມ ແລະບໍ່ເປັນໄປໃນທາງບວກ. ເພາະສະນັ້ນ, ໃນບົດນີ້, ຄວນຈະຕັ້ງຄໍາຖາມທີ່ເນັ້ນໜັກໄປໃນທາງປະຕິບັດໃຫ້ຫຼາຍ ແລະ ຕົວຢ່າງທີ່ປະຈັກຕາຂອງທິດສະດີການຮຽນຂອງຜູ້ໃຫຍ່ໄດໝື່ງ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນສາຍສໍາພັນລະຫວ່າງຄູກັບນັກຮຽນ.

**ຫົວຂໍ້**

**ການສື່ສານໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່**

- ຮູບແບບ ແລະ ຫຼັກການຂອງທິດສະດີການສື່ສານ
- ທິດສະດີການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ແນວຄວາມຄິດຂອງການສື່ສານ
- ພື້ນຖານ ແລະ ໂຄງສ້າງສໍາຄັນຂອງການສື່ສານ
- ປະເພດ ແລະ ລະດັບຂອງການສື່ສານ
  - ສິ່ງປະຈຳກັດດ້ວຍສາຍຕາ – ຂໍ້ມູນທີ່ຫຼາກຫຼາຍ
  - ສິ່ງທີ່ບໍ່ປະຈຳກັດດ້ວຍສາຍຕາ – ການສື່ສານທາງດ້ານລະດັບຂອງຄວາມຮູ້ສຶກ
  - ພາສາປາກເວົ້າ, ພາສາທາງກາຍ, ນ້ຳສູງ, ການສື່ຄວາມຮູ້ສຶກ
- ຫຼັກການຂອງການສື່ສານ (ຄວາມເຄົາລົບ, ແຮງຈູງໃຈ, ການເຊື່ອມໂຍງເຊິ່ງກັນແລະກັນ)
- ອົງປະກອບ ແລະ ເຕັກນິກຂອງການສື່ສານ (ຜູ້ຟັງທີ່ດີ, ລະດັບຂອງການສື່ສານ, ຫຼີກລ້ຽງການເວົ້າທີ່ເຮັດໃຫ້ການສົນທະນາສິ້ນສຸດ, ຖາມຄໍາຖາມຫຼາຍ)
- ປະກອບຄໍາເຫັນ, ສະແດງ ແລະ ຍອມຮັບຄໍາຕໍານິຕິຊົມ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນໃນຂອບເຂດຂອງການສຶກສາ.
- ການສື່ສານເປັນກົມ ແລະ ການສື່ສານແບບບຸກຄົນ
- ການສື່ສານທີ່ປາສະຈາກການໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງ ແລະ ການສະແດງອອກທີ່ເໝາະສົມ, ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການເພີ່ມຂຶ້ນຄວາມສາມາດ ໃນການຕິດຕໍ່ສື່ສານ.
- ການຈັດການກັບຮູບແບບການສື່ສານທີ່ແຕກຕ່າງກັນໃນການສິດສອນແລະ ຂະບວນການ ການຮຽນຮູ້
- ຮັບຮູ້ແລະ ກໍາຈັດອຸປະສັກໃນການສື່ສານຖອດຖອນບົດຮຽນແລະ ຂະບວນການການຮຽນຮູ້
- ລັກສະນະແລະ ເຕັກນິກການຂອງຄໍາແນະນໍາກ່ຽວກັບການສື່ສານໃນບົດຮຽນແລະ ຂະບວນການຮຽນຮູ້
- ການສື່ສານລະຫວ່າງວັດທະນາທໍາ ໂດຍຄໍານຶງເຖິງເອກະລັກສະເພາະຂອງວັດທະນາທໍານັ້ນໆ ໃນການສື່ສານ
- ສົມມວນຊົນສັງຄົມ ແລະ ການສື່ສານດິຈິຕອນ
- ພາສາບົດບາດຍິ່ງຊາຍທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ບົດບາດຍິ່ງຊາຍໃນການສື່ສານທີ່ລະອຽດອ່ອນ
- ປັດໄຈພື້ນຖານສະເພາະທີ່ສົ່ງສະທ້ອນຕໍ່ການສື່ສານ:
  - ບົດບາດຍິ່ງຊາຍ
  - ຄວາມຫຼາກຫຼາຍ
  - ຄວາມຍິນຍົງ
  - ວັດທະນາທໍາ
  - ຄວາມສອດຄ່ອງ
- ພື້ນຖານການສື່ສານພາຍໃນ Basics of internal communication
- ພື້ນຖານການສື່ສານພາຍນອກ (PR, ການຕະຫຼາດ)

**ການຂັບເຄື່ອນກຸ່ມ ໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ Group dynamics in Adult Education**

- ຄວາມສໍາຄັນໃນການຂັບເຄື່ອນກຸ່ມສໍາລັບຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ຂະບວນການສິດສອນ
- ຫຼັກການທິດສະດີສໍາລັບການຂັບເຄື່ອນກຸ່ມ
- ຮູບແບບ ແລະ ຄຸນລັກສະນະຂອງການຮຽນຂອງກຸ່ມ
- ໄລຍະຂອງການພັດທະນາໃນກຸ່ມ (ລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ ແລະ ຄວາມສໍາພັນ)
- ການອອກແບບວັດທະນາທໍາ-ບົດບາດກຸ່ມ, ກຸ່ມຫຍ່ອຍ, ລໍາດັບຊັ້ນ, ຄໍານິຍົມ ແລະ ກິດລະບຽບ.
- ໂຄງສ້າງຂອງຂະບວນການຂັບເຄື່ອນກຸ່ມ
- ຮູບແບບໃນການເຮັດກິດຈະກຳກຸ່ມ (ຕົວຢ່າງ: ການນໍາໃຊ້ຫົວຂໍ້ໃນການສື່ສານ, ການສອບຖາມການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງບຸກຄົນໃນກຸ່ມ)
- ຫຼັກການໃນການເຮັດວຽກ, ວິທີການ ແລະ ເຕັກນິກຂອງຂະບວນການຂັບເຄື່ອນກຸ່ມ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຂັບເຄື່ອນກຸ່ມ.
- ບົດບາດຕ່າງໆຂອງຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ໃນການສອນ/ການຮຽນຂອງກຸ່ມ (ຄູຝຶກ, ພິທີກອນ, ການເປັນຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນການຮຽນ, ການເປັນຜູ້ນໍາພາ, ເປັນສື່ກາງ, ເປັນຜູ້ແນະນໍາ, ເປັນໂຄດ ແລະ ອື່ນໆ.) ແລະ ຄວາມສັບຊ້ອນຂອງການເຮັດວຽກຫຼາຍໜ້າ.
- ກົນລະຍຸດໃນການສື່ສານເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາ ແລະ ຂໍ້ຂັດແຍ່ງ, ຄວາມສາມາດໃນການຮັບຮູ້ຂໍ້ຂັດແຍ່ງ ແລະ ຄວາມສາມາດ ໃນການຮັບມືກັບບັນຫານັ້ນໆ.
- ວິທີການ ແລະ ເຕັກນິກໃນການ ຮັບມືໃນສະຖານະການ ແລະ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ຫຍຸ້ງຍາກ

**ເອກະສານທີ່ແນະນຳ (ການຄັດເລືອກ)**

- Connolly, Brid: Adult learning in groups. 1. publ. Maidenhead 2008
- Intercultural Learning T-kit, Council of Europe, Strasbourg Cedex 2000.
- Johnson, David Read; Emunah, Renée (eds.): Current Approaches in Drama Therapy Springfield 2009

**ໝາຍເຫດກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ**

ວິທີການຕ່າງໆແມ່ນຈະໄດ້ເອົາມານຳໃຊ້ໃນບົດນີ້. ໂດຍເລີ່ມຈາກການນຳໃຊ້ພາວເວີພອຍໃນການນຳສະເໜີ(ຕົວຢ່າງ: ເມື່ອນຳສະເໜີທິດສະດີການສື່ສານ) ແຜ່ນວາດ ແລະຮູບແຕ້ມ (ຂອງຮູບແບບການສື່ສານ) ໂດຍຜ່ານຮູບພາບ, ການບັນທຶກວິດີໂອແລະ ຮູບເງົາສັ້ນ, ແນວຄວາມຄິດຂອງບຸກຄົນຕໍ່ກັບການສື່ສານ ສາມາດນຳມາຊີ້ແຈງແລະນຳສະເໜີໃນທາງສ້າງສັນ, ໂດຍນຳໃຊ້ສະຖານະການທີ່ ແລະບຸກຄົນທີ່ລົງເຄີຍ.

ເຖິງແມ່ນວ່າບົດນີ້ຈະປະກອບມີພາກທິດສະດີ, ແຕ່ກໍ່ຄວນເອົາຕົວຢ່າງຕົວຈິງມາສົນທະນາ. ພ້ອມກັນນັ້ນແມ່ນແນະນຳໃຫ້ເອົາວິທີການທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະສ້າງສັນມາໃຊ້ອີກ. ການສ້າງບັນຍາກາດທີ່ຜ່ອນຄາຍ ແລະ ການສ້າງບັນຍາກາດເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍ, ເພື່ອເຮັດໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດແຫຼກປ່ຽນປະສົບການ, ເລົ່າເລື່ອງຂອງຕົນ, ທົບທວນຄືນລັກສະນະການສື່ສານຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະປະສົບການຈາກການເຂົ້າຮ່ວມກຸ່ມຕ່າງໆ, ແລະສາມາດເປີດໃຈໃຫ້ກວ້າງພໍ ທີ່ຈະນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ພ້ອມກັບການນຳໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆ.

**ການນຳໃຊ້ ແລະ ການສະຫ້ອນໃຫ້ເຫັນໃນຕົວຈິງ**

ໃນການຍົກຕົວຢ່າງນັ້ນແມ່ນແນະນຳໃຫ້ເອົາຕົວຢ່າງທີ່ເປັນໄປໄດ້, ໃຊ້ບົດຮຽນທີ່ຜ່ານມາ, ປະສົບການຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ສະພາບຂອງບັນຫາ. ຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ຄວນກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທົບທວນຄືນລັກສະນະການສື່ສານຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ ພ້ອມຍົກຕົວຢ່າງຈາກຊີວິດຈິງກໍ່ຄືປະສົບການຈາກບ່ອນເຮັດວຽກ( ເຫັນດີໃຫ້ໃຊ້ວິທີການປະເມີນຕົນເອງ). ຈຸດສຳຄັນແມ່ນການລິເລີ່ມຂະບວນການທົບທວນຄືນພ້ອມກັບການສື່ສານຂອງຄູຝຶກກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ຄວນຈະເອົາມາເປັນຕົວຢ່າງທີ່ດີ ວ່າຄວນຈະສົນທະນາ ແລະແນະນຳຫຍັງແດ່ (ໂດຍສະເພາະແມ່ນສື່ສານ ໂດຍປາສະຈາກການໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງ, ການໃຊ້ອຳນາດຜະເດັດການ, ແລະການສື່ສານແບບສ້າງສັນ). ແນະນຳໃຫ້ມີການ ເຮັດບົດຝຶກຫັດນ້ອຍ ແລະ ການທົບທວນຄືນສະຖານະການຈິ່ງ, ການສວມບົດບາດ, ການສ້າງສະຖານະການ ແລະກິດຈະກຳກຸ່ມ. ຄວນນຳໃຊ້ວິທີການເພື່ອໃຫ້ມີການແລກປ່ຽນສົນທະນາຮ່ວມກັນຫຼາຍ ເພື່ອຮັບປະກັນການຮຽນຮູ້ທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ການນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຮຽນມາເຂົ້າໃນຊີວິດປະຈຳວັນກໍ່ຄືເຂົ້າໃນວຽກງານຕົວຈິງ ແລະເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບພາກຜົນໃນໄລຍະຍາວ.

ໂດຍລວມແລ້ວ, ຄວນຈະຍົກເອົາຕົວຢ່າງຕ່າງໆ ອອກມາໂດຍສະເພາະແມ່ນຕົວຢ່າງຈາກຊີວິດຈິງ ໃນການປະຕິບັດວຽກງານການສອນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເອງ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄວນຈະທວນຄືນປະສົບການຈາກກຸ່ມຕ່າງໆທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຜ່ານມາ. ປະສົບການໃນການສອນ ການຮຽນຂອງກຸ່ມໃນອາດີດ, ກຸ່ມປະຈຸບັນ, ກໍ່ຄື ກິດຈະກຳທີ່ກຳລັງດຳເນີນຢູ່ປະຈຸບັນສາມາດກວດສອບ ແລະ ນຳມາທົບທວນໄດ້. ຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດລຳດັບຕົວຢ່າງຈາກປະສົບການຈິງຂອງຕົນໄດ້. ເຊິ່ງຈະເຮັດໃຫ້ເຮົາມີຕົວຢ່າງວິທີການໃນຫຼາຍຮູບແບບເຊັ່ນ: ກິດຈະກຳຍ່ອຍ, ການເຮັດຝຶກຫັດໃນກຸ່ມ, ການນຳສະເໜີຮູບພາບ, ການວັດແທກລຳດັບຄວາມສຳພັນຂອງຄົນ, ຮູບພາບ ແລະ ຮູບເງົາເລື່ອງສັ້ນ. ວິທີການຈາກຜູ້ລາຍງານການຝຶກອົບຮົມການສ້າງພະລັງກຸ່ມກໍ່ສາມາດນຳມາໃຊ້ໄດ້: ວິທີການສະແດງ, ການສວມບົດບາດ, ການຄວບຄຸມການສົນທະນາ, ການຫຼິ້ນເກມນາຊາ, ບໍລິສັດລິດຍິນ, ການສ້າງຕຶກສູງແລະອື່ນໆ. ແຕ່ວ່ານອກຈາກນີ້ຍັງສາມາດເຮັດກິດຈະກຳ ກັບກຸ່ມທົ່ວໄປໄດ້ ໂດຍການສ້າງ, ຝຶກຊ່ອມຫຼືອອກແບບໃນການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈ.

**ຈຳນວນຊົ່ວໂມງທີ່ແນະນຳ:**

- 32 ຊົ່ວໂມງໃນຫ້ອງສອນ (=4 ມື້)
  - 32 ຊົ່ວໂມງ ຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະການເຮັດວຽກບ້ານ
- ການນຳໃຊ້ຕົວຈິງ ແລະການເຮັດທິດລອງ
- ສາມາດປັບປ່ຽນໄດ້ (ລະຫວ່າງ 25 ຫາ 120 ຊົ່ວໂມງ) ຕາມຄວາມເໝາະສົມ

## ພາກທີ 4: ວິທີການສອນຜູ້ໃຫຍ່

### ສະມັດຖະພາບການຮຽນ

ທ່ານໃດທີ່ສໍາເລັດການຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ ຈະມີຄວາມ ຄຸ້ນເຄີຍກັບເຕັກນິກຕ່າງໆ ຂອງວິທີການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ສາມາດນໍາໃຊ້ເພື່ອບັນລຸຜົນສໍາເລັດການຮຽນຮູ້ທີ່ດີທີ່ສຸດໃນກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

### ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ

- ຈະມີເຕັກນິກວິທີການສອນຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະຍັງສາມາດທີ່ຈະລະບຸໄດ້ເຖິງ ຂໍ້ດີແລະຂໍ້ເສຍ, ຂໍ້ຈໍາກັດ ແລະ ຄວາມເປັນໄປໄດ້ຂອງວິທີການສອນເຫຼົ່ານັ້ນ;
- ມີຄວາມສາມາດທີ່ຈະເລືອກເອົາວິທີການທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ແທດເໝາະກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງຕະຫຼອດໄລຍະ ຫຼັກສູດຂອງການຝຶກອົບຮົມ ທັງຫມົດ;
- ສາມາດນໍາໃຊ້ ແລະທົບທວນຄືນແຕ່ລະຊຸດພື້ນຖານຂອງວິທີການຝຶກອົບຮົມ;
- ສາມາດນໍາໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆ ເພື່ອບັນລຸໄດ້ຜົນສໍາເລັດການຮຽນຮູ້ແບບຍືນຍົງຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍຂອງເຂົາເຈົ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

### ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກອື່ນໆ

ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະເໝາະສົມທີ່ຈະນໍາໃຊ້ຄວາມຮູ້ແລະທັກສະຕ່າງໆທີ່ໄດ້ຮຽນມາໃນພາກອື່ນໆ. ແຕ່ລະຫົວຂໍ້ ສາມາດເອົາມານໍາໃຊ້ເປັນເຄື່ອງມືໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງ, ໃນການອະທິບາຍ, ນໍາສະເໜີ ຫຼືວິເຄາະການນໍາໃຊ້ແຕ່ລະວິທີການສອນຜູ້ໃຫຍ່. ຫົວຂໍ້ທັງໝົດຈາກພາກອື່ນໆ ສາມາດວິເຄາະໄດ້ຈາກຄວາມເໝາະສົມຂອງບາງວິທີການ, ປະກອບກັບເງື່ອນໄຂຕ່າງໆ (ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ, ເວລາ, ເຄື່ອງມືອື່ນໆ). ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ: ພາຍໃນກຸ່ມສາມາດເລືອກເອົາວິທີການສອນທີ່ດີທີ່ສຸດເພື່ອອະທິບາຍ ປະເພດການຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ (ພາກທີ 2) ຫຼືເພື່ອສົມທົບຜົນປະໂຫຍດຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ພາກທີ 1) ຫຼື ເພື່ອທີ່ຈະຄົ້ນຫາວິທີການແກ້ໄຂບັນຫາການສື່ສານພາຍໃນກຸ່ມ (ພາກທີ 3). ສາມາດທີ່ຈະນໍາເອົາບົດຮຽນໃນພາກອື່ນໆອອກມາໃຊ້ສໍາລັບແຕ່ລະຫົວຂໍ້, ຫຼື ເພື່ອໃຫ້ແທດເໝາະກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະກຸ່ມ ແລະ ພາກນີ້ແນວຄວາມຄິດເຫຼົ່ານີ້ສາມາດເອົາມານໍາໃຊ້ໄດ້.

### ຫົວຂໍ້

#### ການຮວບຮວມວິທີການໃນການສຶດສອນ

- ມີວິທີການຫຍັງແດ່?
- ມີເງື່ອນໄຂໃນການເອົາວິທີການໃຫ້ພຽງພໍຄືແນວໃດ?

#### ພາບລວມຂອງວິທີການຕ່າງໆ

- ພາບລວມ: ປະເພດຂອງວິທີການສຶດສອນ
- ຄວາມສໍາຄັນ ແລະຜົນປະໂຫຍດຂອງວິທີການແບບມີສ່ວນຮ່ວມ
- ຄວາມເໝາະສົມຂອງວິທີການຕໍ່ກັບ ບົດບາດຍິງຊາຍ, ອາຍຸ, ວັດທະນາທໍາ ແລະລັກສະນະຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍ
- ວິທີການເປີດຝຶກອົບຮົມ
  - ການສ້າງຄວາມລັ້ງເຄຍ
  - ການຫຼິ້ນເກມເພື່ອສ້າງຄວາມຄຸ້ນເຄີຍ
  - ຖາມເຖິງຄວາມຄາດຫວັງ
- ວິທີການສົ່ງຂໍ້ມູນຂາວສານ, ຄວາມຮູ້ ແລະການພັດທະນາເນື້ອໃນ
  - ການບັນລະຍາຍ
  - ການນໍາສະເໜີ
    - + ເຕັກນິກໃນການເວົ້າ
    - + ການຮຽນການສອນແບບມີສ່ວນຮ່ວມ
    - + ການສາທິດ
    - + ສາຍສະໄລ
    - + ເຈ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່ & ອື່ນໆ
  - ເຕັກນິກວິທີການຂອງກຸ່ມ
    - + ວິທີການນໍາໃຊ້ໂຄງການ, ການເຮັດວຽກກຸ່ມ
    - + ການຮຽນເປັນຮູບວົງມົນ, ການຮຽນໂດຍໃຊ້ວິທີການສື່ທິດ ແລະວິທີການທີ່ຄ້າຍຄືກັນ.
    - + ການນໍາໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆທີ່ແຕກຕ່າງກັນ: ວິທີການ 5x5, ວິທີການແຊນວິສ໌
    - + ການນໍາໃຊ້ຄອມພິວເຕີເຂົ້າໃນການຮຽນ

- ການຮຽນຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນ
    - + ການຮຽນຂອງບຸກຄົນ
    - + ການບັນທຶກການຮຽນ
    - + ເຕັກນິກໃນການອ່ານ
    - + ການໃຊ້ຄອມພິວເຕີເຂົ້າໃນການຮຽນ
    - + ການເຂົ້າສັງເກດການ
    - + ເຕັກນິກວິທີການສົ່ງເສີມການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະການເອົາຄວາມຮູ້ຈາກການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ
  - ການຮຽນຮູ້ຈາກສັງຄົມ ແລະການຮຽນຮູ້ຈາກປະສົບການຕົວຈິງ
    - + ການສົນທະນາ
    - + ການສວມບົດບາດສົມມຸດ, ການສະແດງຕາມຕົວລະຄອນ
    - + ການສະແດງ
    - + ການວາງສະແດງ, ການສົນທະນາໂຕະກາເຟ, ການສົນທະນາແບບເປີດກ້ວາງ
    - + ການລົງໄປຍັງມຸມຸ່ມສະຖານທີ່ຕົວຈິງ: ຮຽນຮູ້ຈາກສະພາບຕົວຈິງຂອງທ້ອງຖິ່ນນັ້ນໆ
    - + ການເຮັດວຽກ
    - + ການແກ້ໄຂບັນຫາ
    - + ການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບຊີວະປະຫວັດ
    - + ວິທີການມີສ່ວນຮ່ວມ
  - ວິທີການແບບປະດິດຄິດແຕ່ງ
    - + ການລະດົມສະໝອງ
    - + ການສາຍຮູບພາບ
    - + ການປັ້ນ
    - + ການເຕັ້ນ
    - + ຮູບເງົາ
    - + ການຂຽນແບບສ້າງສັນ
  - ເຕັກນິກຂອງການດຳເນີນລາຍການ
    - ບົດບາດຂອງຜູ້ດຳເນີນລາຍການແມ່ນກົງກັນຂ້າມກັບບົດບາດຂອງຄູຝຶກ, ແລະຜູ້ໃຫ້ຄວາມຮູ້.
    - ກິດຂອງການດຳເນີນລາຍການ
    - ເຕັກນິກໃນການຕັ້ງຄຳຖາມ
    - ວິທີການດຳເນີນລາຍການ
  - ການອຸ່ນເຄື່ອງ ແລະເຕັກນິກວິທີການເພື່ອເພີ່ມການສ້າງຄວາມເອົາໃຈໃສ່
  - ເຕັກນິກວິທີການລົງທ້າຍ ຫຼືປິດທ້າຍ
    - ການປິດ ແລະສະຫຼຸບ
    - ການຮັກສາຜົນໄດ້ຮັບ
    - ການປະກອບຄຳເຫັນຕໍ່ການແນະນຳ
  - ວິທີການ ແລະ ເຕັກນິກ ສຳລັບການວາງແຜນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ
- ປັດໄຈດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ມີຄວາມສຳຄັນແລະເປັນຈຸດໃຈກາງສຳລັບນັກສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຈະໄດ້ຮັບຄວາມສາມາດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ:
- ການນຳໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆທີ່ໄດ້ຮຽນມາໂດຍໃຫ້ແທດເໝາະກັບ “ສະພາບການຕົວຈິງຂອງກິດຈະກຳ”;
  - ສິ່ງສຳຄັນແມ່ນຕ້ອງເຂົ້າໃຈວ່າມັນບໍ່ມີວິທີການໃດທີ່ສົມບູນແບບ ຫຼືດີທີ່ສຸດ, ແຕ່ຜົນໄດ້ຮັບ ແມ່ນມາຈາກຄວາມສົມດູນລະຫວ່າງກຸ່ມເປົ້າໝາຍ, ເງື່ອນໄຂກອບແນວຄວາມຄິດ, ຈຸດປະສົງໃນການຮຽນ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ຄວາມຮູ້.
  - ການຝຶກປະຕິບັດໂດຍການໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆ ພາຍໃຕ້ກອບແນວຄວາມຄິດຂອງຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງສັງຄົມ ພາຍໃນກຸ່ມ.

ອີກອັນໜຶ່ງ, ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ “ມີກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ແລະພື້ນທີ່ສະເພາະຂອງຕົນ, ວິທີການຄວນໄດ້ຮັບການປັບປຸງເພີ່ມເຕີມໂດຍອີງໃສ່ລັກສະນະສະເພາະຂອງກຸ່ມກໍຄືທົວຂໍ້ທີ່ເໝາະສົມ (ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ: ການພັດທະນາຊຸມຊົນ ຫຼືການສຶກສາໃນຄອບຄົວ).



**ເອກກະສານທີ່ແນະນຳ (ການຄັດເລືອກ)**

- Pretty, Jules N.; Guijt, Irene; Scoones, Ian; Thompson, John: A Trainers Guide for Participatory Learning and Action, London 1995
- Society for Participatory Research in Asia (PRIA): A Manual for Participatory Training Methodology in Development, New Delhi 2011
- Training Essentials, T-kit, Council of Europe publishing, Strasbourg Cedex, 2002

**ໝາຍເຫດກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ**

ເພາະວ່າເຕັກນິກວິທີການແມ່ນບໍ່ສາມາດຮຽນຮູ້ໄດ້ຈາກທິດສະດີພຽງຢ່າງດຽວ ແລະ ຄວນມີການອະທິບາຍປະສິດທິພາບຂອງມັນໃນການຝຶກການສອນ, ໃນບົດນີ້ແມ່ນໃຫ້ໂອກາດໃນການເນັ້ນໃສ່ການແລກປ່ຽນ, ການທົດລອງ ແລະ ການທົບທວນຄືນ. ໃນບົດນີ້ແມ່ນເນັ້ນໜັກໃສ່ການນຳສະເໜີຫົວຂໍ້ໃດໜຶ່ງສະເພາະເຊັ່ນວ່າການຄວບຄຸມ ຫຼືການປະເມີນ. ພາກນີ້ຄວນປະກອບມີການເຮັດກິດຈະກຳຫຼາຍໆ ແລະ ພ້ອມກັບການທົບທວນ ແລະການສົນທະນາ. ຄວນເນັ້ນໜັກໃສ່ພື້ນຖານແລະການເງື່ອນໄຂຕ່າງໆຂອງແຕ່ລະວິທີການ ປະກອບກັບຂໍ້ຈຳກັດຂອງແຕ່ລະວິທີການ ພ້ອມນັ້ນກໍ່ຄວນຄຳນຶງເຖິງຄຳແນະນຳການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ເມື່ອຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທາກມີຄວາມຊື່ນເຄີຍວິທີການຕ່າງໆ ແລະ ໄດ້ຮັບໝາກຜົນຈາກການທົດລອງວິທີການຕ່າງໆແລ້ວ, ການນຳໃຊ້ຫຼາຍໆວິທີເຂົ້າກັນໂດຍອີງຕາມຄວາມເໝາະສົມທາງດ້ານວັດທະນະທຳ ຂອງແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນກໍ່ສາມາດພັດທະນາຂຶ້ນໄດ້.

ໃນບົດນີ້ຈຸດໜັກແມ່ນເນັ້ນໃສ່ວິທີການທີ່ໄດ້ນຳໃຊ້ ຂະນະທີ່ດຳເນີນການນຳສະເໜີຫຼັກສູດການສອນຜູ້ໃຫຍ່. ວິທີການສຳລັບການວາງແຜນ, ການຈັດການການປະເມີນທີ່ກຳລັງສູດແມ່ນຢູ່ອີກບົດໜຶ່ງສະເພາະ ( ການວາງແຜນ, ການຈັດການ ແລະການປະເມີນ).

**ການນຳໃຊ້ ແລະ ການສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນໃນຕົວຈິງ**

ຫົວຂໍ້ສຳລັບເຕັກນິກວິທີການແມ່ນເປັນໂອກາດທີ່ດີໃຫ້ແກ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການຝຶກທັກສະຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ເປັນໂອກາດໃນການປັບປຸງໄປພ້ອມ ໂດຍຜ່ານຂະບວນການການຮຽນຮູ້ຈາກການປະຕິບັດຕົວຈິງ. ປະສົບການຈາກການສອນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແມ່ນມີປະໂຫຍດຫຼາຍສຳລັບພາກນີ້, ບວກກັບການທົບທວນຄືນ ແລະການປັບປຸງການສອນຂອງຕົນເອງ. ການສວມບົດບາດສົມມຸດແມ່ນມີແມ່ນເປັນວິທີທີ່ດີ ແລະເປັນກອບແນວຄວາມຄິດໃນການນຳໃຊ້ວິທີການສອນອື່ນໆ- ບ່ອນທີ່ສ່ວນໜຶ່ງຂອງກຸ່ມສາມາດຫຼິ້ນກັບກຸ່ມ "ປົກກະຕິ" ກຸ່ມເປົ້າຫມາຍທົ່ວໄປ - ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນວິຊາການ, ແລະອີກຄົນໜຶ່ງຫຼືຫຼາຍກວ່າຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳໃຊ້ແລະປະຕິບັດວິທີການ, ແລະແບ່ງປັນປະສົບການແລະຄວາມຄິດເຫັນກ່ຽວກັບຂະບວນການທັງໝົດທີ່ມີກຸ່ມ. ພ້ອມນັ້ນຍັງສາມາດໃຊ້ຫົວຂໍ້ດຽວກັນກັບຫຼາຍໆວິທີການ ໂດຍອາດຈະນຳສະເໜີ 2-3ວິທີການ ແລ້ວມາສົມທຽບເບິ່ງ ຈຸດດີຈຸດດ່ອຍຂອງແຕ່ລະວິທີການ ແລະເງື່ອນໄຂໃນການນຳໃຊ້ວິທີການເຫຼົ່ານັ້ນ.

**ຈຳນວນຊົ່ວໂມງທີ່ແນະນຳ:**

- 32 ຄຳແນະນຳແລະຊົ່ວໂມງ (4ວັນ)
- 32 ຊົ່ວໂມງຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະບົດຝຶກຫັດ

**ການນຳໃຊ້ຕົວຈິງ ແລະການຝຶກ**

- ສາມາດປັບປ່ຽນໄດ້ທາງດ້ານເວລາ (ລະຫວ່າງ 25 ແລະ 120 ຊົ່ວໂມງ) ຕາມຄວາມເໝາະສົມ
- ຄຳແນະນຳ: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກະກຽມ, ຂຶ້ນສອນຕົວຈິງ ແລະທົບທວນບົດຮຽນຢ່າງໜ້ອຍ3ບົດຂອງຕົນ(75 ຊົ່ວໂມງ), ການໄປຢ້ຽມຢາມສັງເກດການສອນ, ແລະການທົບທວນຄືນກັບເພື່ອນ.

## ພາກທີ 5: ການວາງແຜນ, ການດຳເນີນການ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

### ສະມັດຖະພາບການຮຽນ

ພາຍຫຼັງຮຽນຈົບໂມດູນນີ້ ຜູ້ຮຽນຈະສາມາດເຂົ້າໃຈຂັ້ນຕອນຂະບວນການວາງແຜນ ຊຶ່ງລວມທັງການພັດທະນາຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມ, ສາມາດຈັດການ, ດຳເນີນການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ດຳເນີນການປະເມີນຜົນດ້ວຍຕົນເອງໄດ້. ຊຶ່ງກິດຈະກຳເລົ່ານີ້ແມ່ນມີຄວາມສຳພັນຊຶ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ເປັນໜ້າທີ່ປະຈຳຂອງຄູ່ຝຶກ ຫຼື ນັກການສຶກສາທຸກຄົນ. ສຳລັບໄລຍະການວາງແຜນ, ການດຳເນີນ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຝຶກອົບຮົມ, ຄູ່ຝຶກມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການຕ່າງໆ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ນັ້ນໄດ້ຢ່າງເໝາະສົມກັບສະຖານະການ/ສະພາບການ ແລະ ມີການທົບທວນຄືນໃນການນຳໃຊ້ແຕ່ລະຄັ້ງຢ່າງມີເຫດ-ມີຜົນ22. ດ້ວຍການທົບທວນຄືນກິດຈະກຳຜ່ານມາຂອງຕົນເອງ, ນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຈະສາມາດນຳໃຊ້ປະສົບການເລົ່ານັ້ນເພື່ອປັບປຸງໜ້າວຽກຂອງເຂົາໃຫ້ດີຂຶ້ນໃນອະນາຄົດ.

### ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ ຈະມີ:

- ຄວາມລ້ຽງເຄີຍກັບວົງຈອນການຝຶກອົບຮົມນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຈະໄດ້ເຂົ້າໃຈສາຍກ່ຽວພັນແຕ່ລະກິດຈະກຳຂອງມັນ
- ຄວາມຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ ແລະ ເຄື່ອງມືຕ່າງໆເພື່ອ:
  - ກຳນົດ/ຊອກຫາ ຄວາມຕ້ອງການຂອງການຝຶກອົບຮົມ.
  - ວາງເປົ້າໝາຍການຮຽນຮູ້ທີ່ເນັ້ນສະມັດຖະພາບຂອງຜູ້ຮຽນໃນຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມ.
  - ອອກແບບວິທີການສອນສຳລັບຂະບວນການການຮຽນ-ການສອນ
  - ວາງແຜນການສອນທີ່ຄຳນຶງເຖິງປັດໃຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຕ່າງໆ
  - ສືບຕໍ່ຕິດຕາມຄວາມຄືບໜ້າຂອງການຮຽນ, ປະເມີນຜົນຢ່າງໂປຣຽໄສ ແລະ ປັບປຸງການອອກແບບແຜນການສອນເປັນແຕ່ລະໄລຍະ ເມື່ອມີຄວາມຈຳເປັນ.
  - ຮັບປະກັນຜົນຮັບ
- ມີຈິດສຳນຶກກ່ຽວກັບຜົນສະທ້ອນຂອງວິທີການ ແລະ ເຄື່ອງມືໃຊ້ ທັງສາມາດທົບທວນຄືນເຖິງວິທີການຄັດເລືອກ ແລະ ການນຳໃຊ້;
- ນຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ຄົ້ນພົບຈາກຜົນຮັບທີ່ໄດ້ ແລະ ມີການປະເມີນຜົນ ເພື່ອປັບປຸງໜ້າວຽກໃຫ້ມີຄວາມໝັ້ນຄົງ;
- ຮັບຮູ້ອົງປະກອບພື້ນຖານ ແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງການປະກັນຄຸນນະພາບ.

### ຄວາມສຳພັນກັບໂມດູນອື່ນໆ

ໃນໂມດູນຜ່ານມາຈະເປັນພື້ນຖານຊ່ວຍໃຫ້ເຮົາສ້າງວົງຈອນການຝຶກອົບຮົມທີ່ດີໄດ້. ເພາະພວກມັນແມ່ນອີງຕາມຫຼັກການ, ໄລຍະ ແລະ ຮູບແບບຂອງການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ (ໂມດູນ 1 ແລະ ໂມດູນ 2), ມັນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍທີ່ຈະຕ້ອງມີທິດສະດີທີ່ເປັນຫຼັກການ ທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ຄຳນຶງຢູ່ສະເໝີ ເມື່ອພັດທະນາການຝຶກອົບຮົມແຕ່ລະໄລຍະ ໂດຍສະເພາະ ໄລຍະທີ 1 ແລະ ທີ 2 (ການຊອກຫາຄວາມຕ້ອງການ ໃນການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການວາງແຜນ). ສຳລັບໄລຍະທີ 3 ແລະ ທີ 4 (ການຈັດການ ແລະ ການດຳເນີນການຝຶກອົບຮົມ) ສະມັດຖະພາບ ຈາກໂມດູນ 3 ແລະ ໂມດູນ 4 (ການສື່ສານ ການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ວິທີການຝຶກອົບຮົມ) ຄວນທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ພິຈາລະນາຢ່າງລະອຽດ ຖີ່ຖ້ວນ.

ບັນຫາຂອງການປະກັນຄຸນນະພາບແມ່ນມີຄວາມສຳພັນຢ່າງໃກ້ຊິດຕໍ່ບໍລິບົດຂອງການເຮັດວຽກຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໃນລະດັບ ທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ລະດັບຊາດ, ຊຸມຊົນ, ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການ ແລະ ອົງການຄູ່ຮວມພັດທະນາ.

### ຫົວຂໍ້

#### ໄລຍະຕ່າງໆຂອງວົງຈອນກິດຈະກຳການຝຶກອົບຮົມຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

- ວົງຈອນຂອງໂຄງການ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- 5 ໄລຍະຂອງການຝຶກອົບຮົມປະກອບດ້ວຍ: ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ, ວາງແຜນ, ຈັດການ, ດຳເນີນການ ແລະ ປະເມີນຜົນ
- ການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງແຕ່ລະໄລຍະ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງມັນ.

#### ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຝຶກອົບຮົມ (Needs assessment)

- ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ ການສຶກສາ/ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ທັກສະ
- ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ ຂອງແຕ່ລະຄົນ
- ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຂອງອົງການ
- ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຂອງຊຸມຊົນ

**ການວາງແຜນ**

- ຫຼັກການວິເຄາະຄວາມຕ້ອງການໃນການຮຽນ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ການວິເຄາະ.
- ການພັດທະນາຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມ
  - ຫຼັກການໃນການພັດທະນາຫຼັກສູດນີ້ແມ່ນເນັ້ນສະມັດຖະພາບ (ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງແນວຄິດ ທີ່ອີງໃສ່ຜົນຮັບເປັນຫຼັກ ແລະ ອີງຕາມຄວາມຮູ້ເປັນຫຼັກ)
  - ລາຍລະອຽດຂອງກິດຈະກຳ ແມ່ນເປັນພື້ນຖານສຳລັບການພັດທະນາຫຼັກສູດ
- ການກຳນົດຈຸດປະສົງ (ຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນແບບແທກໂຊໂນມີ, ແບບ SMART ແລະ ແບບລະບົບ SPICE)
- ການວິເຄາະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ – ໃຜແນ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນຫົວຂໍ້ຝຶກອົບຮົມດັ່ງກ່າວ ແລະ ເປັນຫຍັງ? (ລະດັບການສຶກສາຂອງເຂົາເຈົ້າ, ຄວາມຄາດຫວັງ ແລະ ທັດສະນະຄະຕິຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍ)
- ການວາງແຜນການຝຶກອົບຮົມໃນແຕ່ລະກິດຈະກຳຕ້ອງຄຳນຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບຍິງ-ຊາຍຕະຫຼອດເວລາ.

**ການຈັດການ**

- ການພິຈາລະນະແຜນງານ/ໂຄງງານລວມຂອງການຝຶກອົບຮົມ
  - ໂດຍສະເພາະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ
  - ຄວາມຄາດຫວັງຂອງເຂົາເຈົ້າ
  - ພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ
- ສ້າງຕາຕະລາງກວດສອບວຽກທີ່ຈະເຮັດ (checklist)
- ສ້າງແຜນການສອນ (ໂດຍກຳນົດລາຍລະອຽດຂອງວິທີການທີ່ຈະໃຊ້, ການສອນຕ່າງໆ ແລະ ກອບເວລາທີ່ໃຊ້)
- ການນຳໃຊ້ຊັບພະຍາກອນ (ອຸປະກອນ ແລະ ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວາງແຜນ)
- ວາງແຜນສ້າງສາກ ຫຼື ບົດເລື່ອງທີ່ຈະໃຊ້ໃນການສອນ ຫຼື ກຽມແຜນສຳຮອງເມື່ອບາງເຫດການສຸດວິໄສເກີດຂຶ້ນ.
- ການກະກຽມຕົນເອງໃນນາມເປັນນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ທາງດ້ານຄວາມຮູ້, ຈິດໃຈ, ຄວາມຮູ້ສຶກ ແລະ ຮ່າງກາຍ)
- ສິ່ງຕາຕະລາງຝຶກອົບຮົມໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.
- ຕິດຕາມ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳພາຍຫຼັງຝຶກອົບຮົມ

**ການປະເມີນຜົນ**

- ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ/ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ - ຄວາມສຳຄັນ, ການອະທິບາຍຄຳສັບທາງວິຊາການ
- ອົງປະກອບຂອງການປະກັນຄຸນນະພາບ (ຄຸນນະພາບແມ່ນຂຶ້ນກັບປັດໃຈ: ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ-ສະຖານທີ່, ຫຼັກສູດ, ບຸກຄະລາກອນ), ເກນການວັດ ແລະ ຕົວບົ່ງຊີ້.
- ການປະເມີນຜົນ ແມ່ນເປັນພື້ນຖານສຳລັບການປະກັນຄຸນນະພາບ - ຫຼັກການ, ການກຽມຄວາມພ້ອມດ້ານຕ່າງໆ ແລະ ທ່າແຮງ.
- ການວັດຜົນໃນບໍລິບົດຂອງການປະເມີນຜົນ (Assessment in the context of evaluation )
- ຮູບແບບຕ່າງໆຂອງການປະເມີນຜົນ (Types of evaluation)
  - ກ່ອນການຝຶກອົບຮົມ, ໄລຍະດຳເນີນການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຕອນທ້າຍການຝຶກອົບຮົມ
  - ທາງປະລິມານ ແລະ ຄຸນນະພາບ
  - ພາຍນອກ, ພາຍໃນ ແລະ ປະເມີນດ້ວຍຕົນເອງ.
  - ປະເມີນໄປເປັນແຕ່ລະບົດຮຽນ
- ໄລຍະຕ່າງໆຂອງການປະເມີນຜົນ
- ວິທີການ, ເທັກນິກ ແລະ ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການປະເມີນ
  - ແບບທົດສອບ, ແບບສອບຖາມ, ການໝາຍໃຫ້ຄຳແຕ່ນ້ອຍຫາຫຼາຍ, ການບັນທຶກ (ອັດສຽງ, ຮູບພາບ, ວິດີໂອ)
  - ບັນທຶກການຮຽນໃນແຕ່ລະວັນ
  - ແຟ້ມສະສົມຜົນງານ, ແຟ້ມບັນທຶກສະມັດຖະພາບການຮຽນ
- ບົດລາຍງານ
- ນຳໃຊ້ຜົນການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງຂະບວນການການຮຽນ
- ການຊຸກຍູ້ຕິດຕາມ ແລະ ການສາງເຄືອຂ່າຍ

**ຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ**

- ຄຸນນະພາບຂອງປັດໃຈນຳເຂົ້າ, ຜ່ານຂະບວນການ ແລະ ຜົນຮັບທີ່ໄດ້
- ລະດັບ/ຊັ້ນຂອງຄຸນນະພາບ: ລະບົບ, ການຈັດການ, ຫຼັກສູດ ແລະ ອື່ນໆ
- ມາດຕະຖານ ແລະ ຕົວບົ່ງຊີ້
- ລະບົບປະກັນຄຸນນະພາບປັດຈຸບັນ

**ເອກກະສານທີ່ແນະນຳ (ການຄັດເລືອກ)**

- Archer, David; Cottingham, Sara: Reflect Mother Manual, London, o.J. <http://www.reflect-action.org/sites/default/files/u5/Reflect%20Mother%20Manual%20-%202012.pdf>
- Bramley, Peter: Evaluating Training, London 2003
- Caffarella, Rosemary S.: Planning programs for adult learners. A practical guide for educators, trainers, and staff developers. 1. ed. San Francisco 1994

**ແນະນຳກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ**

ສຳລັບໂມດູນນີ້ໄດ້ເນັ້ນໃສ່ການລວບລວມບັນດາເຄື່ອງມືທີ່ຈຳເປັນເພື່ອຜູ້ສອນຫຼືຄູ່ຝຶກຫຼັກ. ບົດບາດທີ່ສຳຄັນແມ່ນການໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບເຄື່ອງມືທີ່ແທດເໝາະໃນການສຳຫຼວດຄວາມຕ້ອງການຂອງການຮຽນ/ການຝຶກອົບຮົມ, ການວາງແຜນ, ການຈັດການ ແລະ ການປະເມີນຜົນບົດຮຽນ. ສະນັ້ນ, ມັນຈຶ່ງຕອບສະໜອງກັບຄວາມຕ້ອງການໃນການສອນຜູ້ໃຫຍ່. ປະສົບການຂອງຜູ້ຮຽນຈາກການປະຕິບັດ ດ້ວຍຕົນເອງ ຄວນຖືກນຳໃຊ້ຄືກັບເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຂະບວນການຮຽນ. ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄວນໄດ້ຮັບການທົບທວນຄືນເປັນປະຈຳ ຢ່າງມີເຫດມີຜົນກ່ຽວກັບຜົນກະທົບ/ຜົນເນື່ອງ ຂອງການຄັດເລືອກ ແລະ ການນຳໃຊ້ວິທີການສອນແບບຕ່າງໆ ພາຍໃຕ້ຂອບເຂດຫຼັກການ ທົດສະດີທີ່ໃຫ້ໃນແຕ່ລະໂມດູນ. ໃນໂມດູນນີ້ເອີ້ນວ່າວິທີການແບບປະສົມປະສານອັນປະກອບມີຫົວຂໍ້ນຳເຂົ້າ, ການແລກປ່ຽນທາງວິຊາການ, ແລະ ການສົນທະນາກຸ່ມ. ໃນຕອນທ້າຍຂອງໂມດູນ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະໄດ້ຮັບປະສົບການຄັ້ງທຳອິດ ໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີການທີ່ເລືອກເຂົ້າໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງ ຊຶ່ງຈະຮັບປະກັນຜົນກະທົບໃນການຮຽນໃຫ້ມີຄວາມຍືນຍົງ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຍັງສາມາດມີສະມັດຖະພາບຂຶ້ນພື້ນຖານໃນການວາງແຜນ, ການປະຕິບັດ, ແລະ ການປະເມີນຜົນຂະບວນການຮຽນຮູ້ຂອງຕົນເອງໃນອະນາຄົດ.

**ການຝຶກນຳໃຊ້ ແລະ ການທົບທວນຄືນ**

ມີຫຼາຍວິທີການສອນທີ່ສາມາດຖືກນຳມາໃຊ້ເພື່ອສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຮຽນໄດ້ດີ ຊຶ່ງປະກອບມີ 5 ໄລຍະ/ຂັ້ນຕອນ. ເຊັ່ນຕົວຢ່າງ: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະຖືກແບ່ງອອກເປັນກຸ່ມ, ຢ່າຍຫົວຂໍ້ ແລະ ໜ້າວຽກໃຫ້ ເພື່ອໃຫ້ກຸ່ມເຮັດໃຫ້ຄົບທັງ 5 ໄລຍະ, ຜູ້ສອນອະທິບາຍລາຍລະອຽດ-ບາດກ້າວດຳເນີນຂອງແຕ່ລະໄລຍະ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະໄດ້ກະກຽມເຫດການຈຳລອງ ແລະ ກະກຽມຄວາມພ້ອມໃນສະພາບການຝຶກອົບຮົມ ຫົວຂໍ້ໃດໜຶ່ງຕົວຈິງ. ສະມາຊິກພາຍໃນກຸ່ມທັງໝົດຈະຕ້ອງໄດ້ທົບທວນຄືນແຕ່ລະຂັ້ນຕອນທີ່ໄດ້ກະກຽມມາ, ວິເຄາະວິທີການແກ້ໄຂແຕ່ລະວິທີ, ແນວຄວາມຄິດ ແລະ ທົບທວນຄືນແຜນການກະກຽມກ່ອນການດຳເນີນສອນຕົວຈິງ. ສ່ວນໜຶ່ງຂອງຂະບວນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດອາດຈະຕ້ອງໄດ້ເຮັດການຈຳລອງເຫດການ ດັ່ງນັ້ນ ການປະເມີນຜົນແມ່ນອີງຕາມຜົນທີ່ໄດ້ຮັບຕົວຈິງຜ່ານຂະບວນການກຸ່ມ. ສ່ວນເລື່ອງຄຸນນະພາບແມ່ນຕ້ອງຕິດພັນກັບບໍລິບົດຂອງການຝຶກສອນຕົວຈິງ.

**ເວລາທີ່ໃຊ້ສຳລັບໂມດູນນີ້ (ຊົ່ວໂມງ):**

- 32 ຊົ່ວໂມງ (4 ມື້): ຝຶກອົບຮົມໃຫຍ່
  - 32 ຊົ່ວໂມງ (4 ມື້): ການສຶກສາຫຼືຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນ
- ການຝຶກປະຕິບັດ:
- ອີງຕາມຄວາມເໝາະສົມໂດຍປົກກະຕິຢູ່ລະຫວ່າງ 25 ເຖິງ 120 ຊົ່ວໂມງ.

**ສະມັດຖະພາບການຮຽນ:**

ຜູ້ທີ່ຈົບຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນນີ້ ຈະຕ້ອງມີຄວາມຮູ້-ຄວາມຊຳນານທີ່ເລິກເຊິ່ງ, ເຂົ້າໃຈພຶດຕິກຳ ແລະ ທິດສະດີ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ຢ່າງນ້ອຍຂົງເຂດ ຫຼື ໜ້າວຽກໃດໜຶ່ງຂອງກິດຈະກຳການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ພວກເຂົາຈະໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຊຳນານງານໃນຂອບເຂດ ໃດໜຶ່ງ ຊຶ່ງມີຄວາມຈຳເປັນໃນການປະຕິບັດງານໃນຂົງເຂດນີ້ ຫຼື ສາມາດຮັບມືກັບໜ້າວຽກນັ້ນ.

**ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງໂມດູນພາກເລືອກຮຽນ ກັບ ໂມດູນອື່ນໆ**

ໂມດູນພາກເລືອກຮຽນຈະເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະກ່ຽວກັບ ໂມດູນຫຼັກເລືອກເຊິ່ງຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ ໂດຍສະເພາະຫົວຂໍ້ໃດໜຶ່ງ ດັ່ງນີ້: ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ ການຮຽນຮູ້, ການພັດທະນາຫຼັກສູດ, ການໝູນໃຊ້ວິທີການສອນແບບຕ່າງໆ ໂດຍສອດຄ່ອງກັບສະພາບຂອງຜູ້ຮຽນ ແລະ ອື່ນໆ)
- ເພື່ອພັດທະນາ ແລະ ນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຕ່າງໆທີ່ໄດ້ຈາກໂມດູນຫຼັກ ເຂົ້າໃນສະພາບການໃດໜຶ່ງສະເພາະໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນ ເຊັ່ນ: ໂຄງການຈັດການຮຽນ-ການສອນບຳລຸງຍົກລະດັບຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ອື່ນໆ.
- ເພື່ອເພີ່ມພູນສະມັດຖະພາບຂອງຜູ້ເຂົ້າອົບຮົມດ້ວຍການໃຫ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ ຫຼື ຂົງເຂດໜ້າວຽກໃດໜຶ່ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບກິດຈະກຳນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຊຶ່ງ ສິ່ງເລົ່ານັ້ນບໍ່ໄດ້ບັນຈຸໃນເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍຂອງໂມດູນຫຼັກ ເຊັ່ນ: ການຄຸ້ມຄອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ການໂນ້ມນຳວາງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ອື່ນໆ)

**ຫົວຂໍ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ**

ທຸກຫົວຂໍ້ທີ່ກ່ຽວກັບການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ໃນສະພາບໃດໜຶ່ງສາມາດນຳມາເປັນຫົວຂໍ້ໄດ້.

**ແນະນຳກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ**

ໂຄງສ້າງ ແລະ ວິທີການສອນຈະຂຶ້ນກັບກັບຫົວຂໍ້ທີ່ເລືອກ ແລະ ບໍ່ໄດ້ມີການກຳນົດໃດໃດມານຳພ້ອມນີ້. ໃນທຸກກໍລະນີ, ໃນເວລາອອກແບບ ໂມດູນພາກເລືອກຮຽນຄວນຄຳນຶງ ແລະ ປະຕິບັດຕາມຫຼັກການຂອງຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນນີ້ ຄືການຖືເອົາຜູ້ຮຽນ ແລະ ການລົງມື ປະຕິບັດເປັນສຳຄັນ.

**ການຝຶກນຳໃຊ້ ແລະ ການທົບທວນຄືນ**

ໂມດູນພາກເລືອກຮຽນແມ່ນເປັນສ່ວນໜຶ່ງໄດ້ເຊື່ອມສານເຂົ້າກັບຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ ແລະ ດັ່ງນັ້ນ, ມັນຈະບໍ່ຖືກລືມໃນເວລາ ວາງແຜນລວມຂອງໂຄງການຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນໃນແຕ່ລະຄັ້ງ. ໂດຍສະເພາະມັນຈະກ່ຽວຂ້ອງສະເພາະ ເມື່ອເຮົາພິຈາລະນາໃຫ້ໃບຢັ້ງຢືນການຝຶກອົບຮົມ. ຄືກັນກັບໂມດູນຫຼັກ RPL ແນ່ນອນຈະຖືກນຳໃຊ້ເພື່ອຈຸດປະສົງຂອງການໃຫ້ໃບຢັ້ງຢືນ.

ໃນກໍລະນີສອນພຽງແຕ່ໜຶ່ງໂມດູນ (ຫຼືຫຼາຍໂມດູນ) ຂໍ້ແນະນຳສຳລັບພາບລວມທັງໝົດຄວນປະກອບດ້ວຍ:

- 64 ຊົ່ວໂມງ (8 ມື້): ຝຶກອົບຮົມໃຫຍ່
  - 56 ຊົ່ວໂມງ: ການສຶກສາຫຼືຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍຕົວເອງ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນ
- ການຝຶກປະຕິບັດ 50 ຊົ່ວໂມງ