

# САРАДЊОМ ДО БОЉЕГ РЕШЕЊА, А ВЕЖБОМ ДО УСПЕШНЕ САРАДЊЕ: PEER ТРЕНИНГ ЗА ПОДСТИЦАЊЕ ВЕШТИНА КОЛАБОРАТИВНОГ РЕШАВАЊА ПРОБЛЕМА У СРЕДЊОШКОЛСКОЈ ПОПУЛАЦИЈИ<sup>21</sup>

## Истраживачки тим пројекта PEERSolvers

(Александар Бауцал, Драгица Павловић Бабић, Ана Алтарас Димитријевић, Ксенија Крстић, Зорана Јолић Марјановић, Ивана Степановић Илић, Марина Виденовић, Смиљана Јошић, Тијана Никитовић, Кристина Мојовић Здравковић, Милана Рајић, Јован Ивановић)  
Одељење за психологију и Институт за педагошка истраживања, Филозофски факултет, Универзитет у Београду,  
[aaltaras@f.bg.ac.rs](mailto:aaltaras@f.bg.ac.rs)

Овај рад представља први приказ садржаја и резултата евалуације једног програма за подстицање вештина сарадње и тимског решавања проблема код младих. Реч је о тренингу који је осмишљен у оквиру пројекта PEERSolvers (<https://peersolvers.f.bg.ac.rs>), а заснован на PEER моделу успешне сарадње, који је већ представљен нашој научној и стручној јавности. Сходно поставкама тог модела, истоимени (PEER) тренинг има четири основна сегмента. Први сегмент посвећен је формулисању и утврђивању правила конструктивног дијалога и размене идеје; други подразумева рад на препознавању и уважавању особина личности односно индивидуалних разлика у тимском раду; трећи сегмент тиче се вештина из области емоционалне интелигенције и подстиче правилно уочавање, разумевање и регулисање емоција током сарадње; најзад, четврти део тренинга бави се умешношћу чланова тима да користе спољне ресурсе – превасходно дигиталне изворе података – који су од помоћи у решавању проблема с којим се тим суочава. Сваком сегменту посвећен је по један трочасовни блок, с тим што првом сегменту претходи и кратка уводна сесија (која служи узајамном упознавању и упознавању учесника са програмом рада), док се последњи улива у завршну рекапитулацију и евалуацију тренинга. Целокупан тренинг одвија се у четири дана и састоји од низа групних вежби и интерактивних задатака. Тренинг је први пут реализован у марту текуће године, а полазници су били ученици другог разреда из шест београдских средњих школа (три гимназије, три средње стручне школе), при чему је у свакој школи тренингом обухваћена по једна група величине  $N = 21$ . Искуства тренера потврђују да тренинг може успешно да се изведе према предвиђеном сценарију; истовремено, евалуације учесника указују на то да је садржај тренинга за њих релевантан (просечне оцене релевантности четирију сегмената износе 3,39–3,58, на скали од 1 до 4) и да су њиме стекли одговарајуће вештине (просечне оцене самоопажене компетентности су у распону 3,61–3,80). Ипак, уочен је и простор за даље унапређивање тренинга, пре свега у смислу диференцијације материјала и начина рада с обзиром на образовни профил, те на ниво зрелости и заинтересованости ученика.

*Кључне речи:* PEER модел, сарадња, тимски рад, средњошколци, тренинг

<sup>21</sup> Истраживање спроведено уз подршку Фонда за науку Републике Србије, број пројекта #7744729, The PEER model of collaborative problem solving: Developing young people's capacities for constructive interaction and teamwork - PEERSolvers