

Curriculum globALE

Рамка компетенций

преподавателей для взрослых







Curriculum globALE

Рамка компетенций

преподавателей для взрослых

Опубликовано в 2021 г.

© DVV International, Немецкий институт образования взрослых – Центр образования на протяжении всей жизни им. Лейбница (DIE), Международный совет по образованию взрослых и Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (UIL).

Автор: Катарина Попович

DVV International – это Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V. – DVV). DVV International оказывает поддержку в создании и развитии устойчивых структур образования молодежи и взрослых по всему миру, работая с гражданским обществом, государственными и академическими партнерами более чем в 30 странах Африки, Азии, Латинской Америки и Европы.

Немецкий институт образования взрослых – Центр образования на протяжении всей жизни им. Лейбница (DIE) – ключевая организация, занимающаяся исследованиями, а также вопросами политики и практики в области образования взрослых и непрерывного образования в Германии, является членом Ассоциации Лейбница. В сферу деятельности института входит проведение исследований в области преподавания и обучения взрослых, разработка программ дополнительного образования и политических и институциональных базовых условий обучения на протяжении всей жизни.

Международный совет по образованию взрослых (ICAE) – это глобальная сеть неправительственных организаций, мандат которой заключается в поддержке и продвижении обучения и образования взрослых и молодых людей в целях достижения социальной справедливости в рамках прав человека, а также в обеспечении здорового, устойчивого

и демократического развития отдельных людей, сообществ и общества в целом.

Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (UIL), расположенный в Гамбурге, Германия, является специализированным институтом ЮНЕСКО и единственным структурным подразделением в системе ООН, обладающим глобальным мандатом в области обучения на протяжении всей жизни. UIL продвигает и поддерживает обучение на протяжении всей жизни с акцентом на обучении взрослых, непрерывном образовании, распространении грамотности и неформальном базовом образовании.

Использованные обозначения и представленные в настоящей публикации материалы не выражают мнения DIE, DVV International, ICAE, ЮНЕСКО или UIL о правовом статусе какой-либо страны или территории, или ее властей, или определении границ какой-либо страны или территории.

ISBN 978-92-820-1240-6

Вёрстка и дизайн: Ульрика Кён



Впервые опубликована на английском языке под названием: Curriculum globALE – Competency framework for adult educators (2021).

Перевод на русский язык: Др. Текла Келберт, Нодир Рахимов, Валентина Сидоркина.

Данная публикация предлагается в открытом доступе в соответствии с лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя материалы настоящей публикации, пользователи соглашаются с условиями пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Содержание

Предисловие.....	7
Благодарности.....	9
Обоснование и предыстория Curriculum globALE.....	10
Часть 1. Curriculum globALE: Введение.....	14
1.1. Краткое описание Curriculum globALE.....	14
1.2. Как была разработана программа Curriculum globALE? Источники и партнеры.....	17
1.3. Роль преподавателя для взрослых в различных контекстах.....	24
1.4. Curriculum globALE и правозащитный подход.....	26
1.5. Принципы программы Curriculum globALE.....	29
1.6. Обзор Curriculum globALE.....	32
1.7. Примечания к содержанию и реализации Curriculum globALE.....	36
1.8. Обеспечение качества.....	44
Часть 2. Curriculum globALE: Обзор модулей.....	45
Модуль 0: Введение.....	45
Модуль 1: Основы обучения и образования взрослых.....	47
Модуль 2: Особенности обучения взрослых и преподавания для взрослой аудитории.....	52
Модуль 3: Коммуникация и групповая динамика в обучении и образовании взрослых.....	56
Модуль 4: Методы обучения и образования взрослых	59
Модуль 5: Планирование, организация и оценка в обучении и образовании взрослых.....	63
Факультативный(ые) модуль(и).....	67
Ссылки.....	69



Предисловие

Давид Атчоарена

Обучение и образование взрослых (ООВ)

является одним из основных компонентов обучения на протяжении всей жизни. Оно обладает огромным потенциалом для оказания поддержки отдельным людям, сообществам и обществам в решении многих ключевых проблем современного мира, таких как старение, трансформация рынка труда, цифровизация, глобальное гражданство и изменение климата. ООВ, предлагая множество гибких путей, форм передачи информации, способов оценки знаний и аттестации, предоставляет людям, которые обучаются, возможность развивать на протяжении всей жизни навыки и компетенции, необходимые им для процветания в двадцать первом веке.

ООВ является ключевым компонентом Цели 4 в области устойчивого развития (ЦУР 4) Организации Объединенных Наций, касающейся качественного образования и обучения на протяжении всей жизни, и способствует достижению многих других 16 ЦУР. Обеспечение высококачественной подготовки специалистов в сфере образования взрослых является ключом к улучшению качества программ ООВ и результатов обучения.

Беленские рамки действий (BFA), итоговый документ Шестой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI, 2009), определяет профессионализацию преподавателей для взрослых как одну из ключевых задач для политики и практики ООВ. В рамках данного документа государства-члены ЮНЕСКО взяли на себя обязательство разработать критерии качества для учебных программ и учебных материалов, а также улучшить условия обучения и трудоустройства

преподавателей для взрослых.

Совсем недавно, в 2015 году, в документе ЮНЕСКО «Рекомендации об обучении и образовании взрослых» (RALE), подготовленном ЮНЕСКО, подчеркивалось, что «содействие культуре качества в обучении взрослых обуславливает необходимость актуальности его содержания и форм обеспечения, оценки потребностей учащихся, приобретения множественных качеств, профессионализма педагогов, совершенствования образовательной среды и расширения прав и возможностей отдельных лиц и целых сообществ».

Тем не менее, по-прежнему актуальна проблема нехватки квалифицированных преподавателей для взрослых и недостаточный институциональный потенциал для их подготовки и повышения квалификации. В результате преподаватели, работающие со взрослой аудиторией, часто плохо подготовлены, не имеют необходимой и достаточной профессиональной базы и соответствующих возможностей для продолжения образования на протяжении всей своей трудовой деятельности.

Данная публикация поддерживает профессионализацию в сфере обучения и образования взрослых, определяя основные компетенции в качестве ориентировочной рамки квалификации в сфере образования взрослых.

Разработка учебной программы по подготовке специалистов в сфере обучения и образования взрослых, подходящей для использования во всем мире, может показаться сложной задачей. Тем не менее, существует множество факторов, единых для большинства практик образования взрослых по всему миру. Роль преподавателя для взрослых, согласно кон-

цепции Curriculum globALE, содержит в своей основе общие ценности и принципы, имеющие универсальное значение, что подтверждено несколькими годами внедрения концепции и её совершенствования по всему миру. Программа может быть адаптирована к национальному и местному контексту с точки зрения организации, содержания, методов обучения и форм реализации. Несмотря на то, что существует множество способов преподавания определенного содержания, ключевые компетенции должны оставаться основой программ обучения преподавателей для взрослых.

Цель разработки учебной программы и рамок компетенций для ООВ согласуется с целью Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни по оказанию помощи государствам-членам в реализации «Беленских рамок действий» и «Рекомендации по обучению и образованию взрослых» ЮНЕСКО, что, в свою очередь, способствует достижению ЦУР. Важно помнить, что программа Curriculum globALE не предназначена для использования в качестве готового решения, а должен быть адаптирован к конкретным условиям и системам.

Являясь стандартной квалификационной рамкой в сфере образования взрослых во всем мире, Curriculum globALE обеспечивает ориентир для знаний и компетенций, которые можно использовать в международном масштабе, позволяя интегрировать его в различные контексты.

Надеемся, что данная публикация станет подспорьем для всех заинтересованных в развитии сферы ООВ и поддержит их в усилиях по продвижению качественных учебных

программ, а также внесет свой вклад в повышение профессионализма преподавателей для взрослых в разных странах, признавая и формируя не только основные компетенции, но и общие ценности в соответствии с нашим совместным стремлением к поддержке обучения на протяжении всей жизни и устойчивого развития.

Давид Атчоарена,

Директор Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни.



Благодарности

Новая версия Curriculum globALE – результат инициативы, которая была осуществлена благодаря рабочей группе, состоящей из представителей четырех партнерских организаций, а именно Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (UIL), DVV International (Института международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов [DVV]), Немецкого института образования взрослых – Центра образования на протяжении всей жизни им. Лейбница (DIE) и Международного совета по образованию взрослых (ICAE).

Деятельность партнеров проекта была сосредоточена на разработке рекомендаций по реализации Curriculum globALE, обсуждению различных механизмов и возможностей для реализации программы в разнообразных контекстах, сборе предложений по определению требований (для тренеров, участников и партнеров-исполнителей), анализу, оценке и сертификации.

Процесс координировали Анджела Овусу-Бомпонг и Вернер Маух (UIL) в качестве членов рабочей группы проекта, в которую также входили Уве Гартеншлегер (DVV), Сюзанна Латтке (DIE) и Катарина Попович (ICAE) – автор обновленной версии.

Первоначальная версия Curriculum globALE, которая была разработана представителями DVV International (Леваном Квачадзе, Катариной Попович, Йеско Вайкертом) и DIE (Сюзанной Латтке) в 2012-2013 гг., была успешно

апробирована в различных регионах и стала ответом на потребность в базовой учебной программе для подготовки и повышения квалификации преподавателей для взрослых.

Для подготовки новой версии Curriculum globALE рабочая группа провела консультации с международными экспертами из всех регионов, чтобы убедиться в совместимости учебной программы с разнообразными региональными и культурными контекстами, в которых находит своё применение ООВ. Мы благодарны всем экспертам и организациям, которые внесли свой вклад в подготовку отчета и поделились своими критическими наблюдениями. Особую благодарность выражаем Наде Хашем, Тимоти Айрлэнду, Левану Квачадзе, Томасу Лихтенбергу, Стивену Оньеквелу, Джонгви Парк, Кэтлин Паркер, Саме Шалаби, Сабине Шмидт-Лауфф и Силке Шрайбер-Барш, Карлосу Варгасу Тамезу, Тайне Таммелин-Лейн, Мэри Ватугулу и Мари Ясунага. Мы благодарим Дженнифер Кирнс-Виллерих за редактирование текста и Сендрин Себастьяни за её эффективную поддержку на протяжении всего процесса подготовки публикации.

Плодотворная работа всех упомянутых выше экспертов внесла свой вклад в создание данной публикации, которая, как мы надеемся, будет способствовать повышению профессионализма преподавателей для взрослых в разных странах по всему миру.

Обоснование и предыстория

Curriculum globALE

Данная публикация представляет Curriculum globALE (CG) – базовую рамку компетенций для подготовки преподавателей для взрослых во всем мире. Предлагая междисциплинарные подходы, программа Curriculum globALE уникальна в своем стремлении содействовать профессионализации обучения и образования взрослых (ООВ) в международном масштабе.

ООВ представляет собой важную часть обучения на протяжении всей жизни. В настоящее время ему отводится ключевая роль в решении глобальных проблем, актуальных для людей и мирового сообщества.

«Беленские рамки действий» (BFA), итоговый документ Шестой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI, 2009) определяют профессионализацию обучения и образования взрослых как ключевой компонент политики и практики ООВ. В рамках данного документа государства-члены ЮНЕСКО обязуются разработать критерии качества для учебных программ и тренинговых материалов по ООВ, а также улучшить условия обучения и трудоустройства преподавателей для взрослых. Они взяли на себя это обязательство, потому что «обучение и образование позволяет взрослым людям приобрести необходимые знания, способности, навыки, компетенции и ценности для реализации и продвижения своих прав и контроля над своей судьбой. Обучение и образование взрослых также является обязательным условием для достижения справедливости и инклюзивности, сокращения масштабов нищеты и построения справедливого, терпимого, устойчивого и основанного на знаниях общества» (UIL, 2010).

В определении ООВ, сформулированном в «Рекомендации об обучении и образовании

взрослых» 2015 года (RALE), утверждается, что конечная цель образования взрослых – обеспечить им возможность полноценного участия в жизни общества, в том числе в сфере труда, на протяжении всей их жизни. В данном документе определены три ключевые области обучения и навыков, которые имеют важное значение для ООВ:

- грамотность и базовые навыки;
- непрерывное образование и профессиональные навыки;
- либеральное, общедоступное и общинное образование, а также основы гражданского воспитания.

В отношении качества и профессионализации RALE подчеркивает, что «содействие культуре качества в обучении взрослых обуславливает необходимость актуальности его содержания и форм обеспечения, оценки потребностей учащихся, приобретения множественных качеств, профессионализма педагогов, обогащения учебной среды и расширения прав и возможностей людей и сообществ» (ЮНЕСКО, 2015а). ЮНЕСКО предлагает обратить внимание «на актуальность, равенство, эффективность и результативность обучения и образования взрослых». Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует в соответствии с принципами ООВ организовывать программы, принимающие во внимание существующие условия,

ориентированные на учащихся с учетом их культурных и лингвистических особенностей, что в итоге позволит обеспечить доступ и устойчивое участие в ООВ без дискриминации, а также оценку эффективности и действенности программ (там же).

«Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», разработанная ООН, и цели в области устойчивого развития (ЦУР) дали новый импульс для дальнейшего развития ООВ. «Повестка дня в области устойчивого развития» направлена на решение проблем, связанных с голодом, бедностью, неравенством, изменением климата, ухудшением состояния окружающей среды и угрозами миру и справедливости. Образование имеет основополагающее значение для преодоления многих из этих проблем, а также вынесено в отдельную цель, ЦУР 4, которая призывает страны «обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» (ООН, 2015).

Обучение и образование взрослых является одним из ключевых компонентов ЦУР 4, посвященной качественному образованию, и способствует достижению многих других 16 целей. Задача 4.с, в частности, направлена на «значительное увеличение числа квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах» к 2030 году (там же). Преподаватели для взрослых являются ключевыми участниками в предоставлении образовательных услуг и продвижении качественного ООВ во всем мире.

Следовательно, высококачественная подготовка преподавателей для взрослых улучшит не только стандарты программ ООВ, но и возможности стран по достижению ЦУР.

Исследование 2020 года, проведенное DVV International (Институтом международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов), показало, что:

взаимосвязь между ООВ и ЦУР прослеживается в методологическом подходе обучения и образования взрослых. ООВ понимается как процесс мобилизации, расширения возможностей и преобразования. Результатом этого процесса являются, с одной стороны, новые знания, навыки и компетенции, с другой стороны, он также может влиять на участие в политических процессах и процессах принятия решений, формировать волю и способность действовать. В центре внимания ООВ находятся обучаемые, образование способно мобилизовать их не просто как получателей знаний, а как инициаторов перемен в их собственной жизни и в своих сообществах.

(Schweighöfer, 2019).

Если мы хотим, чтобы обучение и образование взрослых полностью раскрыло свой потенциал, оно должно поддерживаться людьми, обладающими соответствующими профессиональными компетенциями. В то время как учителя начальной школы обычно проходят какую-либо программу профессионального образования, часто в колледже или университете (в качестве предварительной подготовки к профессиональной деятельности или повышения квалификации в процессе работы), это не всегда относится к людям, которые разрабатывают программы в сфере ООВ и обучают взрослых. Таким образом, профессионализация ООВ – обеспечение качества предоставляемых услуг, программ и персонала – рассматривается как ключевой вызов для выполнения обязательств,

изложенных в «Повестке дня в области устойчивого развития».

В справочном отчете Алана Роджерса (2005 г.) для Глобального отчета по мониторингу образования для всех «Грамотность для жизни» (ЮНЕСКО, 2006 г.) указано: несмотря на тенденцию к профессионализации, большинство преподавателей для взрослых на тот момент были добровольцами-фасилитаторами, не обладающими должной квалификацией для обучения взрослых. Это было вдвойне верно в отношении сферы обучения взрослых грамотности. Позже «Беленские рамки действий» подтвердили, что: «Недостаточный профессионализм и нехватка возможностей для подготовки преподавателей отрицательно влияют на качество программ обучения и образования взрослых» (UIL, 2010). В этом документе указывалось, что примерно в одной трети докладов по образованию взрослых, подготовленных 150 странами к конференции КОНФИНТЕА VI, содержится упоминание о недостаточной квалификации персонала как одной из крупнейших проблем, для решения которой должны быть приняты меры. В связи с этим «Беленские рамки действий» определили профессионализацию преподавателей для взрослых как одну из ключевых задач в сфере ООВ. В документе отмечено, что участники конференции взяли на себя обязательство «совершенствовать подготовку, создание потенциала, условия найма и профессионализм преподавателей, работающих со взрослыми, в том числе посредством партнерских связей с высшими учебными заведениями, ассоциациями учителей и организациями гражданского общества» (там же).

С тех пор были инициированы многочисленные региональные, национальные и трансгра-

ничные совместные проекты, направленные на формулирование требований к компетенциям, определение стандартов и развитие профессиональной подготовки в сфере обучения взрослых и образования в целом, а также для преподавателей и тренеров в конкретных областях ООВ, таких как, к примеру, профессиональное образование и обучение (ПОО) (см., например, CEDEFOP, 2013). ЮНЕСКО считает, что подготовка преподавателей для взрослых имеет решающее значение для повышения качества образовательных услуг: соответственно, «Третий Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых» (ГДООВ 3) призывает страны при измерении прогресса обращать внимание в первую очередь на подготовку преподавателей, их условия занятости и профессионализацию (UIL, 2016). Последующий доклад ГДООВ 4 (UIL, 2019) показал, что из 157 государств-членов и двух ассоциированных государств-членов, участвовавших в исследовании, 52% (76 стран) сообщили об улучшении условий предварительной подготовки преподавателей для взрослых, 70% (105 стран) – об улучшении качества повышения квалификации без отрыва от работы и 58% (79 стран) – об улучшении условий труда специалистов в сфере ООВ. Страны сообщили о наибольшем прогрессе в области обучения грамотности и базовым навыкам, а также в сфере непрерывного образования и профессионального развития (приобретения профессиональных навыков). Улучшение показателей в области либерального, общедоступного и общинного образования (формирование навыков активной гражданской позиции) составляло от 0 до 3% (там же). Эти результаты, естественно, оказывают заметное влияние на уровень профессионализма сотрудников ООВ в этих областях.

Эти события сформировали общие предпо-

сылки инициативы, предпринятой Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (UIL) совместно с Институтом международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов (DVV International), Немецким институтом по образованию взрослых – Центром образования на протяжении всей жизни им. Лейбница (DIE) и Международным советом по образованию взрослых (ICAE) и направленной на разработку, тестирование и распространение обновленной базовой учебной программы по подготовке преподавателей для взрослых.

DVV International и DIE разработали первое издание Curriculum globALE в 2012 году. Начиная с 2013 года программа была протестирована в некоторых странах-партнерах DVV International. С тех пор программа была успешно апробирована в нескольких странах Латинской Америки, Азии, Арабского региона и Европы. Обновленная программа Curriculum globALE основана на этом опыте, соответствует международным научным стандартам и подходит для использования в международном масштабе. Рабочая группа, состоящая из представителей четырех партнеров – UIL, DVV International, DIE и ICAE – провела консультации с международными экспертами из всех регионов, чтобы убедиться, что новая учебная программа способна учитывать разнообразие региональных и культурных контекстов, в которых находит своё применение ООВ.

Более того, разработка обновленной программы Curriculum globALE и общих справочных рекомендаций для ООВ согласуется с целью Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, направленной на оказание помощи государствам-членам ЮНЕСКО в реализации «Беленских рамок действий» и

«Рекомендации об обучении и образовании взрослых», что, в свою очередь, способствует достижению ЦУР. В частности, программа Curriculum globALE направлена на:

- повышение профессионализма в сфере ООВ путем предоставления общих справочных рекомендаций для программ обучения взрослых, а также предлагаемых стандартов компетенций преподавателей для взрослых;
- поддержку поставщиков образовательных услуг в сфере обучения и образования взрослых в разработке и реализации программ по подготовке тренеров;
- содействие обмену знаниями и взаимопониманию между преподавателями для взрослых во всем мире.

Раздел 1 данной публикации предлагает подробное введение в Curriculum globALE. В нем излагаются ключевые особенности программы (1.1) и представлены наиболее важные источники, на которых она построена, а также излагается методология разработки программы (1.2). Затем поясняются общие принципы и соображения, лежащие в основе программы Curriculum globALE (1.3–1.5), а также ее компоненты и структура (1.6). Далее следует глава, посвященная подробному освещению различных аспектов практической реализации учебной программы (1.7). Раздел 1 завершается изложением общих рекомендаций по условиям обеспечения качества (1.8). Полное описание модулей Curriculum globALE можно найти в Разделе 2, включая компетенции, основные темы, ссылки на другие модули, примечания по реализации, рекомендации по практическому применению и оцениванию, а также рекомендуемый объем.

Часть 1:

Curriculum globALE:

Введение



1.1. Краткое описание Curriculum globALE

Curriculum globALE (CG) – это модульная рамочная учебная программа, основывающаяся на компетентностном подходе для обучения преподавателей для взрослых по всему миру. **Достижимый уровень квалификации** – базовая квалификация в области обучения и образования взрослых. Программа рассчитана на специалистов по образованию взрослых, работающих в основном в сфере преподавания (в широком смысле). Иными словами, конечные результаты обучения, описанные в данной учебной программе, составляют квалификацию, которую должны приобрести преподаватели курсов, инструкторы, тренеры, лекторы, фасилитаторы и аналогичные лица до того, как приступят к выполнению своей работы.

В соответствии с «Международной стандартной классификацией образования» (МСКО 2011), разработанной ЮНЕСКО, уровень компетентности, на достижение которого нацелена учебная программа, классифицируется как Уровень 5. Учитывая меньшую продолжительность / объем учебных часов, одной программы, основанной на Curriculum globALE, как правило, недостаточно для достижения Уровня 5 согласно МСКО¹. При этом, учитывая критерий сложности содержания, программа

обучения Curriculum GlobALE может быть засчитана как завершение программы на уровне МСКО 5 (UIS, 2012), однако это будет зависеть от рамочных условий страны, уровней квалификации, механизмов признания предшествующего обучения и решений на национальном уровне.

Подход является **универсальным**, то есть компетенции, предусмотренные CG, позволяют преподавателям для взрослых работать в любой образовательной среде, сфере, с использованием любой формы обучения (грамотность, общее образование, профессиональная подготовка, воспитание в духе глобальной гражданственности, преобразующее обучение и т. д.). Curriculum globALE обеспечивает прочную основу для дальнейшей специализации или работы с конкретной целевой группой в изменившемся профессиональном контексте. **Целостный** характер CG обеспечивается сочетанием знаний, компетенций, навыков и ценностей.

В целом, CG строится на четырех **основных принципах**: (1) ориентированность на компетентность; (2) ориентированность на действия; (3) ориентированность на учащегося; (4) устойчивость обучения и гибкость.

¹ Что касается Европейской рамки квалификаций, уровень компетентности, на достижение которого нацелена учебная программа, будет классифицироваться ориентировочно на уровне 5 EQF.

Программа включает вводный модуль, **пять базовых тематических модулей** (основы обучения и образования взрослых; особенности обучения взрослых и преподавание для взрослой аудитории; коммуникация и групповая динамика в обучении и образовании взрослых; методы обучения и образования взрослых; планирование, организация и оценка в обучении и образовании взрослых) и до трех факультативных модулей. Вводный модуль и пять основных тематических модулей затрагивают темы и ключевые аспекты, относящиеся к профессионализации сферы ООВ. Программа включает также несколько важных сквозных тем (см. 1.7), а именно: подходы, учитывающие гендерные аспекты; устойчивое развитие и изменение климата (ОУР); а также гуманистические и демократические ценности и глобальная гражданственность (GCE), включая правозащитный подход (HRBA) и его применение в обучении и образовании.

Результаты обучения, описанные в учебной программе, составляют основу стандартов, которые являются едиными для всех стран и не подлежат изменению. В этом смысле Curriculum globALE также может включать в себя своего рода рамку метакомпетенций преподавателей для взрослых: результаты обучения, определенные в учебной программе, представляют собой именно те компетенции, которыми должны обладать все преподаватели для взрослых, независимо от географического, институционального или предметно-ориентированного контекста, в котором они работают.

Перед внедрением Curriculum globALE необходимо разработать программы обучения, ко-

торые позволят преподавателям для взрослых приобретать и применять компетенции, определенные в CG. Форма и характер программ обучения могут варьироваться – причём значительно – в зависимости от местных потребностей. Чтобы облегчить реализацию, в описании модулей также указывается, как можно достичь результатов обучения и как можно развить соответствующие компетенции. Для этого в описание каждого модуля (см. часть 2 данной публикации) включена информация о следующих **особенностях реализации**:

- сборник тем и вопросов для саморефлексии;
- рекомендации по методической и дидактической реализации;
- рекомендации по временным рамкам для отдельных модулей².

Таким образом, полный набор модулей обеспечивает прочную основу для разработки подходящей программы тренинга, с помощью которой преподаватели для взрослых могут развить необходимые компетенции.

Порядок прохождения модулей не фиксирован, хотя есть рекомендуемая очередность, которая начинается с вводного модуля. Что касается форматов обучения, в модулях чередуются блоки, состоящие из работы с тренером, индивидуального самообучения и практической работы, чтобы обеспечить прочную связь между теорией, практикой, знаниями и применением. Взаимодействие, упражнения, саморефлексия и интерактивное обучение – основные дидактические принципы, рекомендуемые для реализации CG.

Учебная программа может быть поделена на

² Это лишь пример возможного формата реализации общей учебной программы, то есть традиционной программы обучения с компактными блоками уроков. На практике для достижения результатов обучения возможны очень разные подходы и форматы в различных комбинациях.

уроки с использованием ряда моделей: начиная от очного интенсивного курса полного дня и заканчивая курсом с короткими уроками в течение более длительного периода времени. Если один модуль разделен на две части, участники должны пройти вторую часть вскоре после завершения первой. Однако учащимся должно быть выделено достаточно времени между завершением одного модуля и началом следующего.

Поскольку **контекст реализации программы и специфические потребности** целевых групп будут значительно различаться в зависимости от региона, учреждения или сферы, элементы, перечисленные в модулях: темы, предлагаемая литература, дидактические методы – являются рекомендациями, которые могут быть предметом незначительных или более глобальных изменений в зависимости от контекста. Некоторые страны могут иметь действующую программу, или могут разработать новую, или пересмотреть существующую на основе Curriculum globALE. Таким образом, учебный план призван обеспечить основу для разработки индивидуальных программ обучения, которые различаются по отдельным предметам, материалам, методам и форматам, но, тем не менее, соответствуют общему набору компетенций.

Кто может использовать Curriculum globALE?

Curriculum globALE подходит для использования в различных контекстах: например, в странах с существующей рамкой компетенций преподавателей для взрослых СГ может использоваться для улучшения и расширения их программ или для влияния на новые формы и содержание. Характер и структура программы СГ позволяют включить её в национальную систему образования по подготовке препода-

вателей для взрослых, особенно в сочетании с признанием предшествующего обучения.

Для стран и регионов, в которых отсутствуют институциональные, формализованные или сертифицированные рамки для специалистов в области обучения и образования взрослых, СГ мог бы стать отправной точкой для повышения квалификации будущих преподавателей для взрослых. Между тем признание предшествующего обучения могло бы связать существующие краткосрочные курсы с более профессиональными и структурированными программами. В странах, проводящих образовательные реформы, программа СГ могла бы поддержать устойчивые меры в сфере образования взрослых, обеспечить участие квалифицированных специалистов в сфере ООВ и гарантировать качество предоставляемых образовательных услуг. Более того, СГ может уточнить цели, содержание и необходимые компетенции, структурируя и улучшая «несистематические» формы обучения и образования, которые уже существуют. Таким образом, это упростит вхождение ООВ в национальную квалификационную структуру или систему.

Учебная программа изначально **предназначена для учреждений и организаций, работающих в области обучения и образования взрослых**, и способствует тому, чтобы знания, компетенции, навыки и подходы преподавателей соответствовали профессиональным стандартам. В качестве справочной рамки обеспечения качества Curriculum globALE представляет собой международные справочные рамки, которые также предназначены для других **специализированных аудиторий** и лиц, определяющих политику в области образования за пределами учреждений ООВ. Программа Curriculum globALE может быть полезна различным учреждениям и организациям: программы бакалавриата и магистратуры в

университетах, отделы непрерывного образования, министерства образования, отделы других министерств, организации гражданского общества, тренинговые отделы в организациях или частные поставщики образовательных услуг. Возможны и партнерские отношения.

Учебная программа и данная публикация **предназначены для лиц, участвующих в планировании и организации программ повышения квалификации или развития**

потенциала преподавателей для взрослых³. Результаты обучения, которые определены в Curriculum GlobALE, формируют ориентировочные рамки, на которые стоит опираться при формулировании целей учебных программ. Благодаря наличию примечаний по реализации и вспомогательных материалов по содержанию, методам и форматам Curriculum GlobALE также помогает в планировании и реализации отдельных программ.

1.2. Как была разработана программа Curriculum globALE? Источники и партнеры

Настоящая версия Curriculum globALE основана на:

- существующих программах подготовки тренеров с использованием проектных, исследовательских и образовательных работ, реализованных партнерами (UIL, DVV International, DIE, ICAE);
- национальных системах квалификаций и стандартах для преподавателей для взрослых;
- международных стандартах компетенций для преподавателей для взрослых, разработанных в рамках различных проектов;
- оценке и опыте первого этапа внедрения Curriculum GlobALE (2014–2019 гг.);
- вкладе членов рабочей группы и международных экспертов.

Опыт партнеров проекта

При пересмотре Curriculum globALE четыре партнера проекта поделились своими взглядами и опытом в области политики, исследований и практики. Например, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (UIL),

который работает в области профессионализации обучения и образования взрослых (ALE) с политиками и специалистами по планированию, а также поддерживал многочисленные проекты по развитию потенциала во всем мире, внес свой вклад в методологию REFLECT («Возрождение фрейрской грамотности через техники по расширению возможностей сообщества»). Основываясь на идеях бразильского преподавателя Пауло Фрейре, методология REFLECT стремится дать учащимся возможность разрабатывать собственные учебные материалы и активности, отражающие социально-экономические и политические условия их жизни (Hanemann, 2015). Используя основополагающие принципы социальных трансформаций Фрейре и применения оценки ситуации в сельской местности (Gadio, 2011), данный подход подчеркивает важность взаимодействия и центральной роли обучающегося. Все эти принципы и подходы присутствуют в CG.

Вклад DVV International был значительным благодаря наличию сети национальных и региональных офисов по всему миру и широкого

³ Таким образом, сами «преподаватели для взрослых» представляют собой косвенную целевую группу учебной программы. Индивидуальные определения понятия «преподавателей для взрослых» и ожидания, связанные с этой профессиональной ролью, могут сильно различаться в разных странах и регионах мира (см. 1.3).

опыта в реализации проектов по усилению потенциала (DVV International, n. d.). Организация выступила инициатором и руководителем процесса создания первой версии CG, а также сыграла решающую роль в её апробации и оценке. Более того, программы по обучению тренеров были постоянным компонентом проектной работы, проводимой DVV International, и послужили отправной точкой для разработки CG. DVV International продвигает такие программы для различных областей применения, например, для поддержки профессионализации ООВ или повышения качества образовательной работы и обучения в других областях. Многие принципы, на которых основана CG, базируются на опыте, содержании и методах, рекомендованных DVV International.

Немецкий институт образования взрослых (DIE) предоставил необходимые предварительные исследования и надежную научную основу для Curriculum globALE. Вместе с DVV International институт принимал участие в разработке первой версии CG, эксперты института сопровождали пилотирование в качестве консультантов и участвовали в последующих редакциях. Исследования процессов преподавания, обучения и консультирования, а также компетентности и профессионализма преподавателей всегда были в центре внимания работы DIE. Ценный вклад в подготовку Curriculum globALE внесли недавно запущенный национальный проект GRETA (DIE, 2020), который разрабатывает и пилотирует продукты и процессы для признания и валидации компетенций преподавателей ООВ, а также новое комплексное панельное исследование «Преподаватели в образовании взрослых» (TAEPS; DIE, 2020a).

Международный совет по образованию взрослых (ICAE) представил точку зрения гражданского общества и подчеркнул важ-

ность использования при подготовке CG правозащитного подхода, а также целостного понимания обучения и образования взрослых и молодежи (ICAE, 2015). Благодаря деятельности Международной академии продвижения обучения на протяжении всей жизни (IALLA) – международной программы по развитию потенциала людей, работающих в ООВ, – ICAE подчеркнул важность продвижения подхода, основанного на широком участии и инклюзивности, а также методов, способствующих расширению прав и возможностей, формированию чувства уверенности, сопричастности и личной самореализации.

Национальные квалификационные системы и стандарты

Как отражено в BFA, ГДООВ 2 и ГДООВ 3 (UIL, 2010; 2013; 2016), программы подготовки (будущих) преподавателей для взрослых уже существуют во многих странах. Они значительно различаются по объему, тематическому спектру, уровню квалификации и степени формализации. Они разнообразны: от курса в университете, нацеленного на получение степени в области образования и длящегося несколько лет, до отдельных проектных инициатив, отвечающих конкретным потребностям, но не имеющих ресурсов для трансформации в долгосрочную программу или связи с формальной системой образования. Также сюда относятся однодневные курсы повышения квалификации. Эти и последующие примеры иллюстрируют разнообразие существующих моделей, которые помогли создать и доработать Curriculum globALE.

В некоторых странах программы и квалификационные системы действуют на постоянной основе. Поставщиками образовательных услуг обычно являются высшие учебные заведения или специально созданные организации по

образованию взрослых, предлагающие непрерывное образование для своего персонала, например, получение базовой квалификации для преподавателей курсов. Большинство программ для преподавателей в сфере образования взрослых в университетах и колледжах предлагают последипломную специализацию или степень магистра в этой области.

Существуют исключения, например, степени бакалавриата, магистратуры и докторантуры по андрагогике, предлагаемые философским факультетом Белградского университета в Сербии, а также курсы в некоторых других европейских странах. В Германии, например, Хагенский заочный университет предлагает степень магистра в области «электронного образования», где студенты учатся использовать новые медиа для обучения и образования молодежи и взрослых. Потенциальными работодателями для выпускников курса являются учреждения общего и профессионального образования и обучения, учреждения образования взрослых и различные компании. В то же время в Центре подготовки учителей Технического университета Кайзерслаутерна можно получить степень бакалавра образования (B.Ed.) и магистра образования (M.Ed.). В Финляндии преподаватели для взрослых должны иметь диплом высшего учебного заведения или школы обучения взрослых с обязательным количеством зачётных единиц. Продолжительность курсов обучения взрослых варьируется; возможна также подготовка преподавателей на рабочем месте.

В Бразилии только студенты со степенью в области педагогики могут выбрать образование взрослых или ликвидацию безграмотности как специализацию, но при этом образование взрослых в качестве сферы специализации предлагает очень ограниченное количество курсов по педагогике. Подавляющее большинство программ по педагогике могут пред-

ложить только один «факультативный» курс образования взрослых, обычно посвященный историческому взгляду на эту область. В Египте нет специальных колледжей для изучения специальности «образование взрослых», но доступны программы последипломного образования, и студенты могут получить диплом в этой сфере после завершения годичной академической программы с правом на дополнительное обучение в дальнейшем.

В Северной Америке центры профессионального обучения и заочного обучения при колледжах иногда предлагают обучение для специалистов в сфере образования взрослых. Центр профессионального и заочного обучения Даремского колледжа в Онтарио, Канада (Даремский колледж, 2020), например, предлагает подготовку для тех, кто обучает взрослых или содействует обучению взрослых в любом качестве, в рамках формального очного обучения или аудиторных занятий, обучая сотрудников или преподавая программы общих интересов. Выпускники получают сертификат «Преподавание и обучение взрослых».

Иногда программы инициируются государственными органами, например, Информационно-коммуникационной системой грамотности (LINCS, n.d.), национальной инициативой, предложенной Министерством образования США для предоставления образовательных возможностей специалистам в области образования взрослых. В других случаях, например, в Палестине, Министерство образования активно взаимодействует с высшими учебными заведениями и гражданским обществом в создании профессиональной системы по подготовке преподавателей и тренеров для взрослых. В Республике Корея Министерство образования выдаёт сертификат после успешного завершения ряда курсов для преподавателей в сфере образования взрослых,

включая программу для «преподавателя на протяжении всей жизни», который определяется как «специалист на местах, ответственный за управление всем процессом непрерывного образования на протяжении всей жизни: от планирования программы до её реализации, анализа, оценки и преподавания» (UIL, 2019a).

Некоторые страны создали национальные системы квалификации преподавателей для взрослых вне университетов. В Европе такие примеры можно найти в Австрии (сертификат Австрийской академии непрерывного образования (WBA, 2020)), Швейцарии (сертификат Швейцарской ассоциации образования взрослых (SVEB, 2021)), а также в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Некоторые из этих систем, в том числе несколько структур в Германии (включая GRETA, модель для подтверждения компетенций преподавателей и тренеров, полученных в рамках информального и неформального обучения), включают в себя в качестве одного из компонентов сертификацию компетенций, приобретённых в рамках информального обучения. Использование процедуры признания образования, которая выявляет существующие компетенции, сертифицирует и объединяет их с дополнительным посещением модулей курса, позволяя преподавателям для взрослых в этих странах получить квалификацию, признаваемую на национальном уровне (DIE, 2020).

Профессиональные организации часто проводят «тренинги для тренеров» (ToT) и в других регионах. В Объединенной Республике Танзании, например, нет ни национальной учебной программы для подготовки преподавателей для взрослых, ни системы признания профессии специалистов по образованию взрослых в системе государственной службы. Однако Институт образования взрослых (IAE) страны имеет законное право обучать преподава-

телей для взрослых, а также разрабатывать и координировать программы образования взрослых, ведущие к получению сертификатов, дипломов и степени бакалавра в области образования взрослых. В Афганистане Национальная ассоциация образования взрослых Афганистана (ANAFAE) способствует развитию местных центров образования взрослых и продвигает стратегии и программы ООВ. ANAFAE также реализует программы по развитию потенциала для подготовки преподавателей, тренеров, административного и финансового персонала центров образования взрослых.

Curriculum globALE можно использовать во всех этих различных национальных контекстах, при этом программа будет играть разную роль в каждом из них, но всегда будет способствовать повышению качества ООВ, повышая профессионализм специалистов, работающих в данной сфере.

Международные стандарты компетенций преподавателей для взрослых, разработанные в рамках различных проектов

Транснациональных и глобальных исследований, посвященных компетенциям преподавателей для взрослых, немного. Разнообразие моделей и программ создает серьезные методологические проблемы; они усугубляются необходимостью больших затрат. Даже в справочном отчете «Грамотность для жизни» (ЮНЕСКО, 2006 г.) Алана Роджерса, подготовленного для «Всемирного отчёта по мониторингу образования для всех» за 2006 г., основное внимание уделяется только подготовке преподавателей по обучению грамоте взрослых – хотя в отчет входит информация о ряде развивающихся стран.

Чтобы восполнить этот недостаток, при раз-

работке СГ были учтены следующие европейские исследования:

- Проект Европейской комиссии по разработке учебной программы «Хороший преподаватель для взрослых в Европе (AGADE)», 2004–2006 гг. (Jäger and Irons, 2006);
- Проект VINEPAC – «Подтверждение психопедагогических компетенций преподавателей для взрослых, приобретенных в рамках неформального и информального образования», реализованный EPALE (Электронной платформой для обучения взрослых в Европе) в 2006–2008 гг. (VINEPAC, 2008);
- Flexi-Path («Гибкие пути профессионализации преподавателей для взрослых между 6-м и 7-м уровнями EQF [Европейской квалификационной рамки]») (Flexi-Path Partnership, n.d.);
- Квалификация ЕС для преподавателей по обучению на протяжении всей жизни (QF2TEACH), 2009–2011 гг. (Bernhardsson and Lattke, 2011);
- Проект ALPINE (Профессионалы по обучению взрослых в Европе) – вероятно, наиболее комплексный из всех. В рамках данного проекта были разработаны «Ключевые компетенции профессионалов в области обучения взрослых».

Общеввропейское исследование, проведенное голландским институтом Research voor Beleid (2010), было направлено на определение ключевых требований к компетенциям преподавателей для взрослых в Европе и создание соответствующей справочной рамки «Ключевые компетенции профессионалов в области обучения взрослых». Данная справочная рамка охватывает всю профессиональную область образования взрослых, включая все возможные профессиональные роли и функции (Buiskool et. al, 2010).

Транснациональное исследование Алана Роджерса (ЮНЕСКО, 2006 г.) также имеет большое значение для профессионализации ООВ, несмотря на то, что в нем основное внимание уделяется только подготовке преподавателей по обучению взрослых грамотности. Данное исследование обеспечивает интересный и актуальный обзор и заслуживающие внимания сравнения, охватив ряд развивающихся стран.

«Евразийская перспектива» была представлена в 2010 году (а затем вновь в 2015 году) Образовательным и исследовательским центром по обучению на протяжении всей жизни, действующим в рамках Форума «Азия — Европа» (ASEM). Партнеры сосредоточили внимание на следующих аспектах:

- обязанности, компетенции и профили людей, работающих в сфере образования взрослых;
- профессионализация образования взрослых в нескольких регионах и странах;
- примеры квалификаций для людей, работающих в сфере образования взрослых.

Комментируя выводы ASEM, Данг (2010) отметил, что «хотя эти два региона мира [Европа и Азия] имеют разные традиции, подходы и потребности в отношении обучения и образования взрослых», большинство ученых, участвовавших в исследовании «разделяют общее мнение о том, что преподаватели и тренеры в сфере образования взрослых составляют основу системы, поскольку они обладают определенной квалификацией, компетенциями и навыками, обеспечивающими качество программ и учебных мероприятий для взрослых».

Партнеры СГ признают это разнообразие: например, в Европе большинство преподавателей для взрослых получают квалификацию, получив формальную академическую

степень или пройдя программу повышения квалификации, предлагаемые учреждениями образования взрослых. В Индии, однако, подходы к подготовке преподавателей для взрослых включают: «каскадный метод», при котором первая группа (поколение) тренеров обучается конкретному направлению, и после того, как они получают квалификацию или признаны опытными тренерами, они становятся тренерами для второй группы и т. д.; также там распространены метод прямого обучения, метод активного, метод открытого дистанционного обучения. Участники получают сертификат, диплом, ученую степень или степень аспиранта в одном из 10 открытых индийских университетов, поскольку образование взрослых в Индии по-прежнему часто связано с функциональной грамотностью. Ссылаясь на Zhu и др. (2010) и Egetenmeyer (2010), Данг (2010) отмечает, что «Китай больше озабочен установлением формальных требований к академической квалификации и личностным качествам лиц, которые должны быть квалифицированы в качестве преподавателя для взрослых [...], тогда как Европа ищет более гибкие переходы между различными путями получения квалификаций в рамках Европейской квалификационной рамки преподавателей для взрослых».

Эти конкретные примеры и сравнения были ценными, как и модели, конкретные инициативы и проекты по профессионализации обучения и образования взрослых, включая программы в университетах Индии и Германии; «Validpack» как инструмент оценки и проверки компетенций преподавателей и тренеров в Румынии; четырехуровневая модель Киркпатрика для оценки преподавателей и тренеров в Индонезии; обучение с использованием кейсов и цифровое видео-обучение в Германии; исследование Delphi, касающееся будущих

компетенций профессоров университетов в Латвии (Egetenmeyer and Nuissl, 2010).

Оценка и опыт первого этапа реализации программы (2014–2019 гг.)

На сегодняшний день программа Curriculum globALE запущена и полностью реализована в ряде стран Европы (таких как Армения, Босния и Герцеговина, Хорватия, Республика Молдова и Украина), Центральной Азии (Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан), Юго-Восточной Азии (Лаосская Народно-Демократическая Республика), Латинская Америка (Куба, Эквадор, Мексика, Гватемала и Перу) и в арабских государствах (Иордания и Палестина). Каждое обучение включало оценку в основном по трем элементам:

1. Оценка полезности глобальной рамки компетенций преподавателей для взрослых, которая производилась участниками в ходе тренингов;
2. Темы, как с точки зрения предусмотренного объема знаний и информации, так и с точки зрения сложности;
3. Методы, то есть типы методов и их соответствие целям обучения.

Некоторые модули, элементы и отдельные единицы модулей были реализованы в рамках других проектов и тренингов.

Участники, тренеры и организаторы подтвердили необходимость и полезность такой учебной программы и выразили убежденность в том, как важно прийти к взаимопониманию на международном уровне и определить базовые знания, компетенции, навыки и установки для профессионалов в сфере ООВ. Несмотря на то, что продолжительность программы для некоторых участников стала вызовом, они считают, что целенаправленное развитие тренерских компетенций и хорошо структурированная

подготовка тренеров значительно улучшили качество обучения и образования взрослых. Они также высоко оценили сетевое взаимодействие и партнерство на национальном и региональном уровнях.

Кроме того, участники, тренеры и организаторы оценили интерактивные и динамичные методы как чрезвычайно мотивирующие и полезные, особенно когда они подкреплены теоретическими знаниями. Они внесли рекомендации по дополнительным возможностям для саморефлексии и критического взгляда, а также озвучили предложения по практическому использованию приобретенных компетенций и конкретным упражнениям, которые следует включить в программу.

Анализ Curriculum globALE проводился систематически для определения окончательного общего ядра, максимально актуального для участвующих стран и регионов. Это также было основной целью международных консультаций с экспертами из разных регионов.

Вклад рабочей группы и международных экспертов

Первая версия CG была основана на обширном опыте программ обучения преподавателей для взрослых по всему миру, включая программы по развитию потенциала и опыт работы по профессионализации обучения и образования взрослых в рамках деятельности

DVV International. Обновленная версия опирается на результаты апробации и пилотных проектов во многих странах и регионах, а также на результаты мониторинга и оценки.

Более того, в первой версии CG при разработке учебной программы уделялось приоритетное внимание научно-исследовательской базе и принципам; дальнейшие мероприятия позволили более точно определить контексты использования программы и изучить возможности её национальной привязки. Во время международного стартового семинара в 2019 году в Гамбурге, Германия, отобранные эксперты из разных регионов мира поделились своим обширным опытом в этой области, что позволило в дальнейшем доработать как учебную программу, так и рамки компетенций. Цель заключалась в том, чтобы определить и проработать их основные элементы и обобщить полученные результаты во втором раунде консультаций, который должен был состояться в период с июля по сентябрь 2020 года. Большая группа международных экспертов сосредоточилась на практической значимости и «реализуемости» CG в глобальном масштабе и оценила «региональную ценность» цели, подхода и содержания учебной программы. Рабочая группа, состоящая из членов UIL, DVV International, DIE и ICAE, направляла и координировала процесс доработки Curriculum globALE, участвовала во всех отдельных этапах и помогла придать пересмотренной программе её окончательную форму.

1.3. Роль преподавателя для взрослых в различных контекстах

Хотя примеры проектов в Разделе 1.2 выходят за рамки национальных границ, большая часть усилий и опыта, связанных с квалификацией преподавателей для взрослых, носит национальный характер. Они предназначены для определенного культурного и социального контекста. До сих пор не было предпринято никаких заметных попыток по составлению общих профилей компетенций или квалификационных стандартов, а также по разработке общих учебных программ для подготовки преподавателей на глобальном уровне. Хотя данный факт частично связан со сложностью международного сотрудничества, это также во многом объясняется разным пониманием ООВ и связанного с ним персонала.

С глобальной точки зрения, **роли преподавателей для взрослых** охватывают чрезвычайно широкий спектр (несколько исследований, упомянутых в Разделе 1.2, дают более полное представление о различных ролях преподавателей для взрослых). Мнения расходятся относительно того, какие задачи входят в сферу компетенции преподавателя для взрослых, а также в отношении квалификации, необходимой для их выполнения. В некоторых странах преподаватели для взрослых – это люди, которые умеют читать, писать и успешно обучать этим навыкам других. В других странах выполнение этой педагогической задачи требует особой подготовки. Во многих странах передача информации рассматривается как основная задача преподавателя для взрослых, аналогично традиционной концепции работы учителя. Другие страны, напротив, предсказывают явный сдвиг в роли преподавателя

для взрослых в сторону направляющей функции, функции поддержки и содействия. Коуч, фасилитатор, модератор, эксперт, консультант – так называют преподавателей для взрослых в этих странах. Эти названия становятся всё более популярными наряду с классическими терминами, такими как тренер для взрослых, учитель для взрослых и педагог для взрослых. Некоторые из этих терминов делают акцент как на функции передачи информации, присутствующей данной роли, так и на функции развития компетенций, способностей и навыков. Другие придают большее значение функции поддержки и фасилитации, которые позволяют преподавателю для взрослых способствовать самореализации, расширению прав и возможностей и развитию личности обучающихся.

Curriculum globALE не основан ни на одной из этих ролевых концепций, а вместо этого охватывает их, объединяя основные характеристики трех ролей: (1) помощь в получении знаний и развитии компетенций (преподаватели в качестве экспертов и инструкторов); (2) поддержка и фасилитация процессов обучения (преподаватели в качестве коучей и фасилитаторов); а также (3) поддержка личностного развития, расширение прав и возможностей участников и их мотивация к обучению на протяжении всей жизни (преподаватели в качестве наставников и мотиваторов). На практике четкое разделение этих ролей не всегда возможно, и часто они смешиваются. Данная учебная программа отражает эту тенденцию. Общее ядро этих различных ролей находит своё отражение в основных компетенциях, которыми должны обладать преподаватели

для взрослых в любом культурном, институциональном или тематическом контексте работы. Учебная программа построена на этом наборе базовых компетенций, которые в совокупности подразумевают определенную концепцию роли преподавателя для взрослых, тем самым устанавливая требования к профессиональной деятельности.

Вышеупомянутое смещение акцента с функции передачи знаний к функции содействия в процессе обучения также оказало влияние на концептуальный подход к подготовке преподавателей для взрослых. Например, концепция «Консайентизации» (conscientização) Пауло Фрейре (2000), посвященная критическому сознанию, сильно повлияла на представление о роли преподавателей для взрослых в Латинской Америке, где основная его задача воспринимается как развитие критического мышления (reflexão crítica) у обучающихся.

Другое отличие заключается в **поставщиках образовательных услуг и институциональных контекстах** обучения и образования взрослых. Роль преподавателя для взрослых различается в зависимости от того, работает он в системе формального образования, в государственной организации, на базе коммерческого поставщика образовательных услуг или в секторе гражданского общества, где неправительственные организации предлагают образовательные программы.

Ввиду различных исходных условий для обучения и образования взрослых **в разных странах и регионах**, этот стандарт сознательно фокусируется в первую очередь на выходных

факторах – на самих компетенциях, которые в учебной программе определены лишь обобщенно. С другой стороны, входные факторы (то есть конкретное содержание и примеры реализации) позволяют включить местные, культурные и другие конкретные детали в концептуальный дизайн. Этому процессу также способствуют вариативные части данной учебной программы.

Как и в случае с обучением и образованием взрослых как таковым, роль преподавателя для взрослых зависит от экономических аспектов, социальных и культурных факторов и изменений в сфере образования, включая характеристики системы образования и положение ООВ в ней. Это создает определенные ограничения для программы, которая должна применяться во всех странах, регионах и предметных областях.

Взаимосвязанность Целей устойчивого развития усложняет роль тренеров и преподавателей. Требования к «основным знаниям и компетенциям» преподавателей для взрослых возросли вместе со сложностью их задач. Преподаватели для взрослых теперь должны быть знакомы со сквозными проблемами, работать с различными целевыми группами во всё более разнообразных местах обучения и справляться с ускоряющимися изменениями во всех сферах жизни. Учебная программа по подготовке преподавателей для взрослых в современном мире должна удовлетворять большее количество потребностей, чем когда-либо прежде.

Эти глобальные тенденции, наряду с существующими программами и обязательствами различных участников и организаций повысить качество ООВ путем повышения профессионализма в этой области, формируют основу для разработки глобальной учебной программы. Curriculum globALE поддерживает профессионализацию обучения и образования взрослых, определяя основные компетенции в качестве справочной рамки для квалификации преподавателей для взрослых, независимо от их конкретных сфер деятельности. CG носит глобальный характер не только в географическом

плане, но и в том смысле, что эта программа включает в себя основные знания и компетенции, навыки и установки, которые в равной степени подходят тренерам, работающим в области непрерывного профессионального образования, преподавателям в сфере грамотности или преподавателям, работающим в государственных школах, так же как и активистам, занимающимся преподавательской деятельностью и вовлеченным в общественные движения, преподавателям курсов перекавалификации или фасилитаторам на сессиях по расширению прав и возможностей.

1.4. Curriculum globALE и правозащитный подход

Curriculum globALE использует правозащитный подход (HRBA) в качестве основы и концепции для определения как «направленности» учебной программы, так и различных аспектов её реализации. Как утверждает ЮНЕСКО (2015):

В гуманистической концепции образования подтверждается набор универсальных этических принципов, которые должны быть положены в основу комплексного рассмотрения цели и организации образования для всех. Подобный подход оказывает влияние на параметры процессов обучения, способствующих приобретению соответствующих знаний и развитию навыков в интересах всего человечества. Гуманистический подход выводит дискуссию об образовании за рамки его утилитарной роли в экономическом развитии. Главное внимание в нем уделяется инклюзивности образования и тому, чтобы в рамках такого образования никто не оказался в социаль-

ной изоляции и не чувствовал себя изгоем. Такой подход служит руководящим принципом в процессе трансформации глобального образовательного ландшафта, в котором учителям и другим работникам сферы образования по-прежнему отводится ключевая роль в содействии обучению в интересах устойчивого развития для всех.

Многие международные документы определяют права человека как свой фундамент и основной подход:

При правозащитном подходе права человека определяют взаимоотношения между отдельными лицами и группами, имеющими обоснованные претензии (обладатели прав), а также государством и негосударственными субъектами, имеющими соответствующие обязательства (носители обязанностей). Он идентифицирует обладателей прав (и их права) и соответствующих носителей обязанностей (и их обяза-

тельства) и ведет к повышению способности обладателей прав выдвигать свои требования и способности носителей обязанностей выполнять свои обязательства (UNDG, 2003 г.)

Смысл заключается в том, что вместо того, чтобы быть услугой, предоставляемой в тех случаях, когда это возможно, образование является гарантированным правом, которое должно удовлетворяться «носителями обязанностей».

Хотя программа Curriculum globALE признает инструментальную ценность образования для удовлетворения различных потребностей и задач в жизни взрослого человека (работа, семья, здоровье или гражданственность), она в основном опирается на понимание обучения и образования взрослых как основного права, подтвержденного, например, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах «Образование должно поощряться или охватывать, по возможности, тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования» (Управление Верховного комиссариата прав человека – УВКПЧ, 1966). В своем Замечании общего порядка № 13 о праве на образование, принятом на двадцать первой сессии Комитета по экономическим, социальным и культурным правам 8 декабря 1999 г., УВКПЧ подчеркивает, что:

осуществление права на базовое образование не имеет ограничений по возрасту или полу; это право распространяется на детей, молодежь и взрослых, в том числе пожилых лиц. Таким образом, базовое образование является составной частью образования взрослых и непрерывного обучения. Поскольку право на базовое образование имеют все возрастные группы, программы и системы обеспечения должны быть разра-

ботаны с учётом интересов лиц всех возрастов. (ОНЧР, 1999, para. 24)

С точки зрения прав человека ООВ является необходимым условием для реализации права на самореализацию и полное раскрытие своего потенциала. Curriculum globALE объединяет эти два аспекта обучения и образования взрослых, связывая принципы, лежащие в основе СГ, с ценностями и установками, которые должны быть включены в ООВ наряду с необходимыми знаниями и практическими компетенциями, которые необходимо получить и развить.

Четыре группы, имеющие разные обязанности, помогают обеспечить право на образование для взрослых учащихся:

Роль государства

Концепция образования как общественного блага долгое время была основополагающим принципом международного дискурса о развитии образования. Традиционно это подразумевает, что государственные учреждения несут основную ответственность за предоставление и финансирование образовательных возможностей. Другими словами, государство несет ответственность за защиту, признание и реализацию права на образование. В своем «Руководстве по праву на образование» ЮНЕСКО (2019) описывает «основные характеристики» всех типов и уровней образования. Образование должно быть открытым, доступным, приемлемым и адаптируемым». Для выполнения своего обязательства по обеспечению права на образование государству необходимо создать соответствующие системы, позволяющие людям участвовать в обучении на протяжении всей жизни. На промежуточном уровне должно быть организовано обучение квалифицированного персонала, обеспечено создание соответствующих и безопасных условий работы, включая получение

ние справедливого вознаграждения. На местах должны создаваться центры образования взрослых, оснащенные таким образом, чтобы удовлетворять образовательные потребности взрослых обучающихся.

Роль гражданского общества

Все поставщики образовательных услуг и обучающихся возможностей – каждый в соответствии со своим мандатом и объемом обязанностей – должны создавать благоприятную среду для содействия обучению на протяжении всей жизни для всех. Гражданское общество «традиционно» является сторонником и защитником прав человека и права на образование, особенно когда речь идет о маргинализированных и уязвимых группах. Оно должно способствовать развитию образования и обучения в сообществах, привлекать волонтеров и поддерживать образование во время кризиса.

Роль преподавателей для взрослых

Первый вывод Организации Объединённых Наций, основанный на правозащитном подходе, гласит: «Люди признаются ключевыми субъектами процесса собственного развития, а не пассивными потребителями благ и услуг» (UNDG, 2003). Таким образом, преподаватели для взрослых должны учитывать различные потребности, поощряя проявление уважения, и стремиться к расширению возможностей обучающихся брать на себя ответственность за свои интересы и достигать своих целей. Используя методологические знания, они должны дать обучающимся возможность играть активную роль в процессе обучения и, в зависимости от соответствующих обстоятельств, должны поддерживать их в решении их проблем.

Роль обучающихся

Образование является не услугой для потребления, а процессом, в котором можно принимать участие. Даже при предоставлении благоприятных условий акт познания осуществляется самими учащимися, и, следовательно, они несут ответственность за успешный результат процесса обучения. Они должны быть осведомлены как о своих правах (образование в области прав человека), так и о доле своей ответственности. Речь идет об установках, компетенциях, отношении к обучению и поведению в ходе самого образовательного процесса. Для участников это связано с правом и возможностью при необходимости инициировать самостоятельный процесс обучения, как, например, в случае с учебными кружками. Для этой цели можно использовать подход REFLECT, так как он стремится «помочь людям в борьбе за отстаивание своих прав, в противодействии несправедливости и изменении своего положения в обществе» (Rhizome, 2020). Социально-конструктивистский подход, который подчеркивает совместный характер обучения, также очень подходит для этой цели.

Эти четыре роли дополняют друг друга, чтобы обеспечить полноценное качество обучения взрослых и удовлетворить разнообразные потребности и ожидания. Различные заинтересованные стороны, вовлечённые в процессы обучения взрослых, должны работать вместе, чтобы обеспечить функционирующую систему обучения на протяжении всей жизни. Curriculum globALE стремится поддержать преподавателей для взрослых в выполнении их соответствующей роли как можно лучше.

1.5. Принципы Curriculum globALE

Curriculum globALE базируется на пяти общих принципах: ориентированность на компетентность, ориентированность на действие, ориентированность на участников, устойчивость обучения и гибкость – вытекающих из современного понимания ООВ, его цели и познавательной основы и касающихся его практического использования. Существует множество других принципов, основанных на научных исследованиях и практическом опыте, которые следует использовать для информирования и поддержки реализации учебной программы. Они подробно описаны в других разделах данной публикации.

Ориентированность на компетентность

Curriculum globALE стремится быть «ориентированной на результат» – тенденция, которая уже давно доминирует в сфере образования и согласуется с политикой управления образованием. Дебаты о профессионализации и качестве непрерывного образования также все больше двигаются в этом направлении. Например, определенная в документе «Рекомендации по обучению и образованию взрослых» цель звучит так: «обеспечение учащимся возможности приобретать и расширять знания, опыт и профессиональные навыки посредством гибкой системы участия и накопления результатов обучения на различных этапах» (UNESCO, 2015a).

Концепция компетентности сложна и противоречива, но она преодолевает многие проблемы, вызванные преобладающим использованием «навыков», путем добавления «содержания». Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) определяет компетентность следующим образом: «Ком-

петентность – это больше чем просто знания и навыки. Она включает способность удовлетворять комплексные потребности путем использования и мобилизации психосоциальных ресурсов (включая навыки и установки) в конкретном контексте» (ОЭСР, 2005). Компетентность включает когнитивные элементы (например, знание, понимание), функциональные аспекты (например, способность делать и выполнять), а также личные и межличностные, или социальные аспекты (например, социальные, межличностные, эмоциональные и организационные навыки). Хотя термин «навыки» иногда используется как синоним термина «компетенции», последний является более широким и включает в себя такие понятия, как этические ценности.

В контексте Curriculum globALE компетентность включает в себя ряд отдельных элементов (знания, навыки, установки и т. д.), а также способность связывать их друг с другом и соответствующим образом применять в конкретных ситуациях. Компетентность в этом смысле относится к способности действовать и размышлять в определенных контекстах, например, это касается преподавателя для взрослых в его профессиональном контексте. Программа Curriculum globALE нацелена на выработку такой способности действовать, принимая во внимание вышеупомянутые элементы компетенции в рамках учебной программы.

Curriculum globALE поддерживает развитие как когнитивных способностей, так и навыков; не менее важен дополнительный элемент, который упоминает ОЭСР – установки. Они включают в себя способность к саморефлексии: изучение собственных взглядов, ценностей, мотивов и эмоций. Другим ключевым элементом, который расценивается как имеющий

первоочередную важность в учебной программе, является понимание расширенного социального контекста, который в значительной степени формирует основополагающие условия деятельности каждого преподавателя, работающего в сфере образования взрослых. К этому относятся не только политические условия и условия правовой системы страны или региона, но также, соответственно, доминирующие концепции и взгляды на обучение и образование взрослых, включая невыраженные, скрытые взгляды и парадигмы. Существующая толерантность и/или предрассудки в отношении обучения взрослых и преподавания взрослым также являются обстоятельствами, связанными с контекстом, которые влияют на действия преподавателей для взрослых. Таким образом, осознанное размышление об этом аспекте является одним из основных навыков, связанных с компетентностью и необходимых профессионально работающим преподавателям для взрослых.

Хотя существующие подходы и концепции «хорошего преподавателя для взрослых» действительно включают черты личности и характера, которые иногда даже считаются «решающими», общие черты, относящиеся к разным типам взрослых учащихся (такие как честность, справедливость, объективность и доброжелательность), не включены в учебную программу. Личностные черты и связанное с ними поведение включены в «ценности», которые продвигает учебная программа, хотя иногда они понимаются как компетенции. Например, Линг (2010) в духе конфуцианства упоминает респектабельность, порядочность, честность, искренность, надежность, доброжелательность и рациональную самооценку, утверждая, что «гуманность» является важной компетенцией для профессионалов в области обучения на протяжении всей жизни. В некоторых случаях черты характера могут рассма-

триваться как предпосылка для становления хорошего тренера; однако оценка будет сложной задачей, и может оказаться невозможным развить черты характера таким же образом, как и навыки. В своем отчете «*Образование взрослых в процессе обучения на протяжении всей жизни и необходимость профессионализации заинтересованных сторон: азиатская перспектива*», подготовленном для DIE, Панахон (2009) рекомендовал, чтобы «преподаватели и тренеры в первую очередь разделили приверженность этим ценностям и прошли семинар, посвященный предполагаемым преимуществам таких ценностей для активного гражданства, чтобы они могли лучше способствовать становлению учащихся, готовых быть этичными, компетентными и трудоспособными гражданами».

Ориентированность на действие

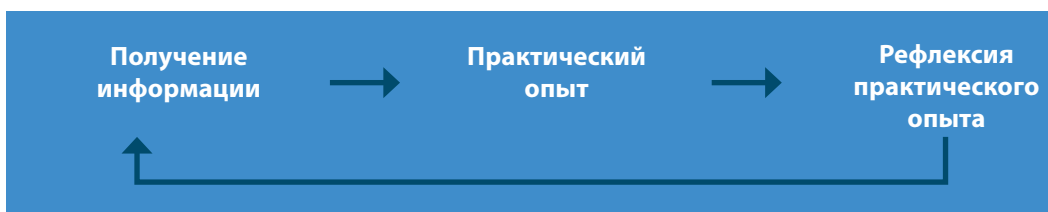
Учебная программа Curriculum globALE включает не только профессиональные умения и навыки, но также личностные и социальные компетенции. Применение знаний неразрывно связано с тем, как преподаватель для взрослых работает с отдельными учащимися или группами. Учебная программа представляет собой сочетание теории и практики: теория о процессе обучения взрослых формирует основу и является важной предпосылкой для практического применения, упражнений, развития и рефлексии. Связь теоретических и практических этапов с экспериментированием и применением имеет важное значение. Только через такую форму воздействия можно стать компетентным профессиональным преподавателем для взрослых.

Идеальная форма реализации учебной программы должна включать реальную профессиональную практику как неотъемлемый элемент. Это вызывает необходимость длительной

продолжительности процесса обучения – экспериментального обучения, заложенного в основу учебного цикла Колба (1984), с практическими фазами в соответствии с моделью: «получение информации» > практический опыт > рефлексия». Последующая фаза получе-

ния информации может затем основываться на результатах рефлексии практического опыта, благодаря чему процесс развития имеет циклический вид, как показано стрелками на рисунке 1.

Рисунок 1. Обучающий цикл Колба.



Источник: Kolb, 1984

Похожий подход, объединяющий практику и рефлексия, используется в методологии REFLECT (Rhizome, 2020), которая фокусируется на грамотности взрослых и социальных изменениях. Ожидается, что между модулями участники CG будут применять приобретенные знания для разработки и проведения учебных занятий для взрослых. Им будет оказываться поддержка наставником, кроме того, они также будут поощряться к совместному обсуждению своего практического опыта в преподавании.

Ориентированность на участника

Ориентированность на участников / обучающихся является центральным принципом обучения и образования взрослых, который также лег в основу учебной программы Curriculum globALE. Программа дает большую свободу и гибкость в её реализации, что может использоваться для адаптации содержания и методов к условиям и потребностям участников. Это касается в том числе и базовых модулей учебной программы. Вариативные части учебной программы предлагают ещё большие возмож-

ности для гибкости и индивидуальной адаптации и могут свободно приводиться в соответствие с местными потребностями.

Ориентация на обучающегося также означает, что потребностям обучающегося должны соответствовать содержание обучения и методы преподавания (эта мысль занимает центральное место в теориях Фрейре и Ноулза: Freire, 2000; Knowles, 1984). Содержание и методы следует подбирать с учетом опыта участников и имеющихся у них знаний (см. Mezirow, 1997; Kolb, 1984), а отношения между преподавателями и участниками должны основываться на равенстве и взаимном уважении.

Устойчивость обучения

Образование взрослых должно повышать способность участников к эффективному обучению, чтобы его результаты долго приносили пользу и составляли основу для дальнейшего обучения. Оно должно не только донести до участников содержание, но и помочь им в развитии метапознания (способности анализировать собственный процесс познания,

см. Brookfield, 1995) и познакомить их с инструментами и приемами, необходимыми для содействия процессу их самоорганизованного обучения. Образование должно также повысить мотивацию для непрерывного обучения в сочетании с навыками определения, анализа и усовершенствования собственного процесса познания. Устойчивость обучения необходима для успешного применения знаний и компетенций в различных условиях и сочетания их с новыми знаниями и компетенциями. Мотивация и рефлексия, а также навыки «научиться учиться», более того, научиться учиться эффективно, необходимы для того, чтобы взрослые стали учиться на протяжении всей жизни.

Гибкость

Curriculum globALE представляет собой набор стандартов, охватывающий базовые знания и компетенции для повышения профессионализма и обеспечения общего понимания между всеми участниками международной сети преподавателей для взрослых. Глобальный характер ООВ требует гибкости, следовательно CG способствует гибкости несколькими способами. Это достигается за счет:

- адаптации к местным, национальным и культурным условиям (см. 1.7) и различным

условиям и уровням образования;

- гибкости в отношении требований к поступлению на курс, результатов, оценки и сертификации, с различными моделями для включения CG в национальную структуру или её совершенствования;
- содержания, состоящего примерно на 70% из базовых и на 30% из факультативных модулей;
- адаптации к потребностям конкретных целевых групп или подсекторов ООВ, в том числе путем объединения с другими программами или курсами;
- обеспечения сочетания различных форм преподавания и обучения: лекций, занятий, индивидуальной и практической работы;
- гибкости с точки зрения реализации, последовательности модулей, методов, видов деятельности и т. д.

Таким образом, Curriculum globALE предоставляет общую справочную рамку, но допускает определенный уровень гибкости и адаптации. Сама реализация требует гибкости и качественной подготовки преподавателей, которые могут адаптировать содержание, подход, методы, мероприятия и материалы к контексту и целевой группе.

1.6. Обзор Curriculum globALE

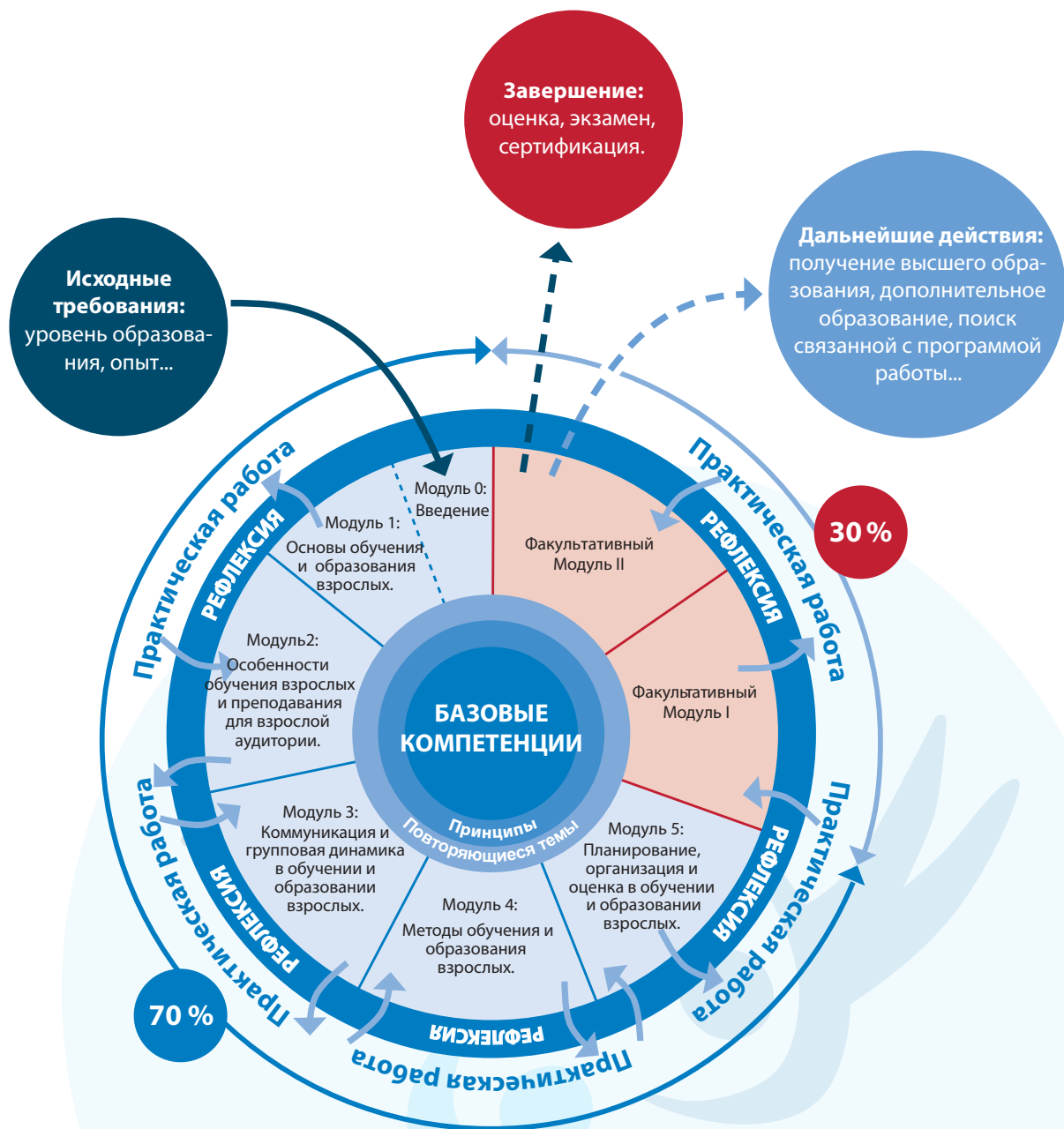
В текущем разделе описаны отдельные компоненты Curriculum globALE и общая структура курса. Цифры, соответствующие количеству учебных часов, которые приведены в данном обзоре, применимы в случае реализации полного курса CG, если же имеет место признание предыдущего обучения в рамках некоторых частей курса. Количество часов может уменьшаться.

Вся программа включает учебную нагрузку в

объеме примерно 800 часов, распределенную в рамках ряда тематических блоков и других форматов обучения. С точки зрения **тематических блоков** учебная программа Curriculum globALE включает:

- один вводный модуль (не обязателен, но рекомендован);
- пять тематических базовых модулей;
- от одного до трех модулей по выбору (см. Рис. 2).

Рисунок 2. Краткий обзор Curriculum GlobALE



Curriculum globALE охватывает различные **форматы обучения:**

- этапы очного обучения в рамках каждого модуля;
- индивидуальные самостоятельные занятия для участников в рамках каждого модуля;
- сопровождаемая практическая работа, когда участники вместе с тренерами, обеспечивающими наставничество и консультирование, в реальных рабочих условиях применяют и анализируют то, что они изучили.

Требования к записывающимся на курс, оценка, сертификация и последующие действия зависят от контекста страны и партнеров, участвующих в реализации.

Для тематических блоков соотношение между базовыми и факультативным модулями составляет примерно 70:30; для форматов обучения соотношение между очным обучением и индивидуальными самостоятельными занятиями участников и сопутствующей практической работой – 60:40. Важно органично связать очное обучение с индивидуальными самостоятельными занятиями участников. Тренеры должны обеспечивать консультирование и наставничество во время практической работы. Сопровождаемая практическая работа в рамках Curriculum globALE имеет большое значение. Она может быть организована в следующих формах:

- Опыт, приобретенный в ходе обучения, используется для применения теории в реальной жизни, а также дальнейшего развития и оттачивания компетенций.
- Рефлексия в «практических группах», взаимное наблюдение, наблюдение за работой специалистов, а также обратная связь, касающаяся процесса проведения занятий для распознавания сильных и слабых сторон в стиле преподавания.
- Наставничество и консультирование со стороны тренеров Curriculum globALE для решения проблем ООВ и извлечения пользы из знаний опытных коллег.
- Подготовка, планирование и анализ эффективности занятий для тренеров с целью повышения качества преподавания.

В таблице 1 представлен обзор распределения академических часов между различными тематическими блоками и форматами обучения в Curriculum globALE. Количество часов может быть сокращено в зависимости от имеющихся знаний и уровня образования участников, а также могут быть применены механизмы признания предыдущего обучения.

В конечном итоге решение по данному вопросу принимается образовательными организациями и партнёрами в стране, реализующей программу. Учебная нагрузка составляет общее количество часов (60 минут) предоставляемых образовательных услуг (за вычетом перерывов).

Таблица 1. Структура Curriculum globALE: подробный обзор рекомендуемых часов

Модули	Основное содержание	Учебная нагрузка
Модуль 0: Введение	Основная информация о Curriculum globALE, тренинге, организаторе обучения; обсуждение ожидаемых результатов, подготовка к обучению	4 учебных часа (встречи/ очные занятия) + 10 часов индивидуальных (подготовительных) занятий
Модуль 1: Основы обучения и образования взрослых	Понимание образования взрослых в национальном и международном контексте, его основные особенности и элементы	30 учебных часов (≈ 5 дней) + 24 часа индивидуальных занятий
Модуль 2: Особенности обучения взрослых и преподавания для взрослой аудитории	Теории обучения и их использование в ООВ; мотивация и барьеры в ООВ; роль преподавателя.	30 учебных часов (≈ 5 дней) + 24 часа индивидуальных занятий
Модуль 3: Коммуникация и групповая динамика в обучении и образовании взрослых	Принципы, подходы и техники коммуникации в ООВ и групповая динамика в ходе фасилитации учебного процесса.	24 учебных часа (≈ 4 дня) + 20 часов индивидуальных занятий
Модуль 4: Методы обучения и образования взрослых	Понимание и применение методов обучения и образования взрослых, соответствующих цели, теме, группе и контексту.	24 учебных часа (≈ 4 дня) + 20 часов индивидуальных занятий
Модуль 5: Планирование, организация и оценка в обучении и образовании взрослых	Фазы учебного процесса (оценка потребностей, разработка учебной программы, планирование и организация, оценка знаний).	24 учебных часа (≈ 4 дня) + 20 часов индивидуальных занятий
Базовые модули	Практическая отработка и упражнения	180 часов
Факультативный(-ые) модуль(-и)	Факультативные темы	48 учебных часов + 42 часа индивидуальных занятий
Факультативный(-ые) модуль(-и)	Практическая отработка и упражнения	76 часов
Итого пять базовых модулей: 420 часов		132 учебных часа + 108 часов индивидуальных занятий + 180 часов практической отработки *
Всего: Введение + 5 базовых модулей + 2 факультативных модуля: 600 часов		184 учебных часа + 160 часов индивидуальных занятий + 256 часов практической отработки**

* Распределение по модулям может отличаться.

** Некоторые часы предыдущего опыта участников могут быть засчитаны как практическое применение.

Что касается порядка модулей, рекомендуется начинать с модулей 1 и 2, поскольку они обеспечивают базовые теоретические знания и понимание обучения и образования взрослых, а также знакомят участников с концепцией и терминологией. Порядок прохождения модулей 3–5 является гибким, несмотря на то, что модуль 5 дает наилучшие результаты при изучении на заключительном этапе программы. Модули являются независимыми единицами и могут использоваться в другом учебном кон-

тексте или с группами обучающихся, которым необходимо расширить знания или компетенции в определенной области. Если преподаватель, работающий со взрослой аудиторией, нацелен на профессиональную деятельность, он должен обладать всеми перечисленными компетенциями. При реализации учебной программы необходимо учитывать множество тематических связей, и каждый модуль содержит предложения о том, как связать разные модули между собой.

1.7. Примечания к содержанию и реализации Curriculum globALE

В этом разделе даются рекомендации по содержанию и предложения по адаптации учебной программы к различным контекстам. Часть 2, «Обзор модулей», включает рекомендации для тренеров по преподаванию отдельных модулей и работе с участниками, однако в учебной программе не прописаны ни требования к реализации, ни требования к оценке и сертификации.

Сквозные темы

Приведенные ниже сквозные темы были выбраны исходя из их глобальной важности, их актуальность подчеркивается в международных документах, включая «Беленские рамки действий», «Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и «Рамочную программу действий в области образования на период до 2030 года». Данные темы можно представить в рамках отдельного модуля, изучить в учебных материалах или во время тренинга, а можно обсудить в группе. Гендерное равенство в обучении и образовании взрослых даёт возможность слушателям применять гендерно-чувствительный и гендерно-ответственный подходы в преподавании, помогает им терпимо относиться к социальному многообразию и различиям. Обучение должно повышать осведомленность в гендерных вопросах, культурную чувствительность и открытость к разнообразию, а также способность работать с учетом гендерных факторов. Участие, инклюзивность и равенство, а также расширение прав и возможностей женщин и других уязвимых групп лежат в основе профиля преподавателя для взрослых.

Существует несколько способов, которые позволяют внедрить гендерное равенство в обучение и образование взрослых, например:

- эта тема может затрагиваться в некоторых модулях, например, в рамках обсуждения следующих аспектов: разработка и реализация гендерно-чувствительной политики; женщины как целевая группа при разработке политики; устранение гендерно-типичных барьеров для доступа и участия в ООВ; феминистская эпистемология и женский «способ познания»; гендерные аспекты в стилях коммуникации; выбор и использование гендерно-чувствительных методов и т. д.;
- можно использовать примеры и иллюстрации, которые способствуют развитию гендерной чувствительности, формированию критического взгляда на вещи и инициируют размышления о гендерных стереотипах. Это может быть также обсуждение функции образования в различных жизненных и профессиональных ситуациях и на разных этапах жизни, анализ мотивации к обучению, а также постановка групповых задач, таких как проведение функционального анализа с использованием нетрадиционных трудовых и профессиональных профилей. Фото- и видеоматериалы также могут отражать традиционные гендерные роли и инициировать дискуссии;
- через симуляции и ролевые игры, которые бросают вызов стереотипам, приглашая участниц сыграть роль лидеров и менеджеров. Подведение итогов и дискуссии после таких упражнений могут послужить возможностью изучить отношение участников к данному вопросу и обдумать, обсудить и поставить под сомнение не только гендерные стереотипы, но и социальные структуры, меры политического воздействия и привычные практики, которые под-

держивают существующее неравенство;

- через такие темы, как неравноправные взаимоотношения в образовании, инклюзия, равенство и расширение прав и возможностей и др.;
- путем обмена личным опытом и размышлениями для создания атмосферы доверия, открытости и поддержки.

Чтобы способствовать разнообразию в ООВ, учитывать потребности специфических групп и индивидуализировать подход тренера, следует принять во внимание другие уязвимые группы (пожилые люди, люди с инвалидностью, мигранты и беженцы, меньшинства и т. д.). Тема гендерного равенства может быть предложена в качестве факультативного модуля.

Устойчивое развитие и изменение климата рассматриваются с точки зрения прав человека, особенно прав будущих поколений и ответственности перед ними и окружающей средой. Как отмечает Азиатская и Южно-Тихоокеанская ассоциация базового образования и образования для взрослых (ASPBAE), «образование в интересах устойчивого развития (ОУР) необходимо понимать в более широком контексте, который стремится охватить ценности, принципы и практики развития, стабильно нацеленные на социальное развитие и решение экономических, культурных и экологических проблем, а также проблем и вызовов окружающей среды, с которыми сталкиваются люди» (ASPBAE, 2014). ОУР — это включение вопросов устойчивого развития (защита окружающей среды, изменение климата, биоразнообразия и т. д.) в преподавание и обучение, чтобы побудить участников быть ответственными участниками, которые решают проблемы, живут в гармонии с природой и

вносят свой вклад в создание более устойчивого мира. Эти элементы могут быть включены в несколько модулей, чтобы содействовать пониманию того, что то, что мы делаем сегодня, может иметь последствия для жизни людей и планеты в будущем. В то же время модуль, касающийся образования в интересах устойчивого развития (ОУР), может быть факультативным.

Связь между ООВ и другими областями следует проиллюстрировать и подкрепить исследованиями и примерами передовой практики. Поскольку на каждый местный и национальный контекст влияют вопросы устойчивого развития и изменения климата, фасилитаторы могут предложить участникам проанализировать эти связи, привести примеры и предложить способы, с помощью которых ООВ может способствовать решению экологических и климатических проблем на местном и национальном уровнях, подчеркивая при этом связь с глобальными явлениями. Например, преподаватели и слушатели могут обмениваться информацией об антропогенном изменении климата и ухудшении состояния окружающей среды (к примеру, крупномасштабная вырубка лесов, деградация и фрагментация среды обитания, интенсификация сельского хозяйства, торговля животными и растениями, привычки питания), которые могут стать причиной возникновения заразных болезней или способствовать их распространению за пределы национальных границ.

Стихийные бедствия становятся все более частыми и интенсивными, и некоторые примеры можно использовать, чтобы проиллюстрировать необходимость выполнения правила «Думай глобально, действуй локально». Функцию ООВ, заключающуюся в обеспечении хорошего здоровья и благополучия, развитии устойчивости и поощрении ответственного

потребления, можно проиллюстрировать на местных примерах почти в каждой культуре. Образование взрослых и устойчивое развитие являются естественными союзниками (Orlović and Popović, 2018), и демонстрация этого союза будет способствовать развитию междотраслевого мышления.

Роль традиционных знаний и знаний коренных народов также может быть рассмотрена для развития культуры уважения и солидарности, а также признания эпистемологического разнообразия и различных способов познания.

Как указано в «Беленских рамках действий», обучение и образование взрослых способствуют **укреплению мира, демократии, здоровья и формированию инклюзивного общества** (UIL, 2010). Таким образом, реализация учебной программы основана на эмансипативных, гуманистических и демократических ценностях. Видение «мира, в котором на смену жестоким конфликтам придут диалог и культура мира, основанные на справедливости», как описано в «Гамбургской декларации об обучении взрослых» как части КОНФИНТЕА V (UIE, 1997, стр. 1), требует мирной, демократической, здоровой и инклюзивной атмосферы обучения. В «Инчхонской декларации», представленной на Всемирном форуме по образованию 2015 г., признается:

Мы подтверждаем, что образование является общественным благом, одним из основополагающих прав человека и основой для обеспечения других прав. Оно представляет собой необходимое условие мира, терпимости, реализации человеческого потенциала и устойчивого развития. Мы признаем, что образование является ключевым элементом обеспечения полной занятости и искоренения нищеты. Мы сосредоточим наши усилия на работе в области доступа, равноправия и

инклюзивности, качества обучения и его результатов с учетом принципов обучения на протяжении всей жизни (UNESCO, 2015, с. 7).

С учетом этого участники обучения в рамках программы Curriculum globALE могли бы изучить способы развития культуры мира, демократического подхода и активного участия, даже в ситуациях микрообучения со взрослыми.

В мире, полном вооруженных конфликтов, трудно продвигать активный и вовлеченный подход к обеспечению мира и демократии. Участники должны получать не только знания и информацию, но и поддержку, необходимую для формирования сильного, основанного на ценностях поведения. Модули 3 и 4 способствуют формированию ненасильственных, инклюзивных и толерантных стилей коммуникации и атмосферы. Curriculum globALE вносит вклад в воспитание глобальной гражданской ответственности, предоставляя информацию, а также повышая чувствительность и открытость к глобальным проблемам и развивая самостоятельность.

Правозащитный подход (HRBA) глубоко укоренился в ЦУР. Эти две концепции «связаны между собой на взаимокрепляющей основе» (The Danish Institute for Human Rights, 2016). Это проявляется в двойственном характере образования и обучения на протяжении всей жизни – они красной нитью проходят через реализацию всех 17 ЦУР и позволяют людям пользоваться различными правами. В то же время образование само по себе является отдельной целью (ЦУР 4) и правом человека. Это можно обсудить с участниками различными способами. Например, в рамках Модуля 1 участники могут рассмотреть международную политику, структуры власти и проблемы неравенства, области, в которых ООВ может внести ценный вклад. В качестве альтернативы

видеоматериалы о ЦУР, образовании в области прав человека и воспитании в духе глобальной гражданской ответственности могли бы дополнить другие визуальные методы, рассмотренные в Модуле 4. Воспитание в духе глобальной гражданской ответственности также может быть факультативным модулем.

Общие и вариативные элементы

Создание глобальной учебной программы в сфере ООВ, которую можно использовать по всему миру, может показаться невыполнимой задачей, учитывая чрезвычайно разные социальные и культурные контексты. Тем не менее инициаторы создания Curriculum GlobALE считают, что роль преподавателя для взрослых основана на наборе ценностей и принципов, актуальных во всем мире. Несколько лет внедрения подтвердили это убеждение. С точки зрения Curriculum globALE и накопленного к настоящему времени опыта, есть много общих факторов, которые объединяют преподавателей для взрослых во всем мире:

- Вера в силу обучения и образования взрослых и его потенциал быть движущей силой позитивных изменений;
- Желание поддерживать процессы обучения взрослых в любом контексте;
- Признание взрослого обучающегося как человека зрелого, ответственного и способного решающим образом оказывать влияние на ход процесса своего обучения;
- Понимание несоответствия между важностью роли преподавателя и ожиданиями общества, с одной стороны, и отсутствием общественного признания и политической поддержки, с другой;
- Вера в обучение и образование взрослых как в жизненно важную часть каждой действующей системы образования, которая, следовательно, нуждается в надлежащей структуре, финансировании и достаточном

количестве хорошо подготовленных профессиональных сотрудников.

Для учебной программы Curriculum globALE эти принципы составляют обязательную основу. Более того, учебная программа дает достаточный простор для вариативности, учитывая потребности, которые должны быть удовлетворены в отдельных случаях. Концепция учебной программы Curriculum globALE признает существующее многообразие культур и обычаев, а также социальных, политических и экономических структурных условий. Это происходит частично благодаря предоставленной возможности свободно определять компоненты образовательных программ в рамках пяти основных модулей и, в частности, благодаря наличию вариативной части учебной программы, которая может перестраиваться без каких-либо ограничений и занимает 30 процентов от общего объема учебной программы.

Эта вариативность и свобода планирования относятся к следующим аспектам:

Региональные / географические аспекты:

Учебная программа учитывает факторы, которые делают местную среду особенной – будь то особые обычаи, актуальные для местного сообщества темы или концепции, которые в отдельных регионах, странах, частях света играют более важную роль, чем в других.

Аспекты, обусловленные спецификой целевых групп:

Под целевой группой в данном случае понимаются те взрослые, с которыми участники курса работают в настоящее время либо будут работать в будущем в рамках своей профессиональной деятельности в качестве преподавателей. В зависимости от того, какие особенности и характеристики (пол, возраст, образование, профессиональный опыт, эт-

ническая принадлежность, физические или умственные недостатки и т. д.) свойственны соответствующим целевым группам, либо от того, какие конкретные интересы или цели они преследуют, принимая участие в образовательной программе (грамотность, расширение возможностей и т. д.), в вариативной части учебной программы могут быть целенаправленно выбраны ключевые темы.

Тематический охват и специфические предметные аспекты:

Эти аспекты предлагают широкий спектр возможных путей изменения учебной программы в зависимости от конкретных условий – начиная с определения ключевых тематических областей, например, в базовом образовании или в различных областях профессионального образования, заканчивая классическими семинарами в рамках традиционного гуманитарного образования и курсов обучения грамоте в сообществе. При необходимости могут также использоваться специфические, профессионально обусловленные компоненты знаний и предметно-дидактические элементы (например, лингвистическая дидактика, грамотность и т. п.).

Задачи управления в образовании взрослых:

Основная часть учебной программы Curriculum globALE ориентирована на преподавательскую работу, которая осуществляется в прямом взаимодействии с учащимися. Организационные, плановые и координационные задачи охватываются лишь в случае, если они непосредственно необходимы для подготовки и выполнения преподавательской работы. Возможным представляется использование вариативной части учебной программы, чтобы охватить более широкий спектр задач преподавателя для взрослых, уделив при этом особое внимание задачам планирования, организации и управления на институцио-

нальном или программном уровне, включая способность управлять различными форматами обучения (например, дистанционное обучение, смешанное обучение).

Ситуационно обусловленные потребности:

Некоторые проекты – например, в регионах политического кризиса, экологических кризисов или катастроф, где преподаватели должны осуществлять адресные образовательные программы, – требуют специального профиля преподавателя для взрослых. Здесь к основным элементам обучения может быть добавлено обучение устойчивости.

Нормативно обусловленные аспекты:

В некоторых случаях могут существовать предписания к квалификационным стандартам для преподавателей для взрослых, определяемые как национальным законодательством, так и нормами, существующими на уровне поставщиков образовательных услуг. Вариативная часть учебной программы может использоваться для приведения программы в соответствие с существующими квалификационными стандартами.

Возможности для совместного создания / доработки модулей:

Вклад обучающихся может быть использован для того, чтобы удовлетворить конкретные потребности и запросы.

Различные форматы преподавания и обучения:

Растущее присутствие новых технологий во всех аспектах жизни делает ИКТ не только мощным дидактическим помощником в рамках всех модулей, но и важной темой для факультативного модуля. Многие вопросы могут быть рассмотрены в модуле по ИКТ: понимание цифровых технологий и того, как их можно использовать в обучении и образовании взрос-

лых; знание того, когда и как использовать ИКТ (в зависимости от цели, темы, целевой группы и т. д.); признание рисков использования исключительно ИКТ (особенно для образовательных целей, связанных с мотивацией и расширением прав и возможностей, а также для групп с более низким уровнем грамотности); способы включения ИКТ в преподавание и обучение взрослых и их адекватное сочетание с другими формами обучения.

Все 30 процентов, приходящиеся на долю вариативной части учебной программы, носят рекомендательный характер. Доля данной части также может корректироваться в соответствии с условиями конкретной страны. Например, существующий стандарт может сделать целесообразным введение большего числа дополнительных вариативных частей.

В некоторых случаях имеющийся опыт и компетенции участников могут приниматься во внимание и оказывать влияние на структуру всей учебной программы. В таких случаях доля структурированных блоков преподавания и обучения, которые необходимо пройти в рамках вариативной части учебной программы, может быть соответствующим образом сокращена.

Ни при каких обстоятельствах не должно иметь место чисто механическое комбинирование основной части учебной программы с вариативной частью. Напротив, обе части должны быть взаимосвязаны друг с другом. Вариативные части могут служить для того, чтобы развивать и расширять компетенции, полученные в рамках основной части учебной программы. Они также могут быть специально посвящены применению и критической оценке содержания, рассматриваемого в основной части учебной программы. Вариативная часть может быть сосредоточена на анализе

примеров или уделять внимание специализированным методам и особым аспектам их применения. Этим обусловлен широкий диапазон возможностей для адаптации учебной программы Curriculum globALE к конкретному контексту применения, будь то страна, регион, целевая группа, ситуация или сфера, одним словом, программа позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям различных групп участников. Прежде всего, рекомендации относительно того, что участники проходят преподавательскую практику, а также имеют возможность индивидуального обучения, позволяют приспособить программу к географическому и культурному многообразию.

Разработка «локальной» версии Curriculum globALE

При внедрении учебной программы Curriculum globALE её следует адаптировать в соответствии с конкретными институциональными и профессиональными условиями для содействия развитию существующей системы ООБ. Отсюда следует, что учебная программа Curriculum globALE никоим образом не может существовать как «обособленное» решение, а должна быть внедрена в существующий контекст. В целом рекомендуется:

- обеспечить взаимосвязь учебной программы на местах с уже существующими или планируемыми образовательными схемами;
- привести Curriculum globALE в соответствие с национальной политикой и местными требованиями;
- вовлекать все возможные заинтересованные стороны;
- взаимодействовать в масштабе региона, если это возможно.

Прежде чем адаптировать Curriculum globALE

к местному контексту, организаторам следует определить национальных партнеров, заинтересованных в продвижении и улучшении данной сферы. В идеале это должно быть сочетание правительственных органов (для устойчивого закрепления Curriculum globALE в национальной системе образования), поставщиков образовательных услуг, НПО и научного сообщества (оно может предоставить фасилитаторов, мониторинг и оценку, а также сопровождать реализацию с исследовательской точки зрения).

В число важных заинтересованных сторон могут входить:

- Органы исполнительной власти, в частности министерства образования, труда и/или экономики, социального обеспечения, культуры, планирования; местные органы власти;
- Международные организации: Сектор образования ЮНЕСКО, международные НПО и отдельные многосторонние или двусторонние организации развития;
- Поставщики образовательных услуг: НПО, центры обучения и образования взрослых, общинные центры, центры профессионального обучения, центры обучения грамоте, центры по подготовке преподавателей, религиозные учебные заведения, частный сектор;
- Профессиональные организации: головные организации центров обучения и образования взрослых, ассоциации тренеров, ассоциации обучения и образования взрослых, ассоциации тренеров по обучению грамоте и т. д.;
- Научно-исследовательские и высшие учебные заведения: университеты, институты, колледжи;
- Другие заинтересованные организации: палаты, НПО, работающие в сфере раз-

вития сельских районов, представители частного сектора.

Необходимо проводить консультации с местными, национальными или региональными субъектами, чтобы:

- изучить и описать информацию о существующей ситуации в области подготовки специалистов, занимающихся обучением и образованием взрослых, о профессионализации данной сферы;
- провести анализ потребностей для определения способов внедрения учебной программы Curriculum globALE;
- обеспечить согласование с политикой правительства и доноров для обеспечения устойчивости и актуальности;
- проконсультироваться по правовым нормам, процедурам признания предыдущего обучения и вариантам сертификации, финансовым аспектам и существующим ресурсам;
- поддерживать связь с организациями, реализующими аналогичные программы, и изучать существующие курсы и связанные с ними практики с целью избежания дублирования и создания синергии.

Кроме того, для планирования и реализации учебной программы Curriculum globALE должны быть обеспечены контакты с экспертами и доступ к ресурсам. Разработка концепции обучения должна обсуждаться с членами рабочей группы, её реализация должна проходить с привлечением как можно большего количества общих ресурсов.

Перед реализацией программы, предполагающей удовлетворение запросов различных заинтересованных сторон, следует тщательно изучить имеющуюся инфраструктуру и ресурсы. В некоторых регионах сотрудничество

поможет сократить затраты путем совместной разработки учебных материалов и использования информационно-коммуникационных технологий. Также могут быть использованы существующие ресурсы и учебные материалы из других проектов (особенно на местных языках).

Дальнейший процесс включения программы Curriculum globALE в местный контекст может предполагать её внедрение в национальную систему образования, учитывая тип сертификации или поставщика образовательных услуг, требования к участникам, подающим заявку на участие в программе, финансовые аспекты или вклад фасилитатора. Организатор может предоставлять местные и национальные материалы, необходимые для обучения, участвовать в мероприятиях, связанных с текущей темой обучения, или способствовать сотрудничеству с местным сообществом. Поездки на места и другие аналогичные мероприятия помогут ещё лучше локализовать Curriculum globALE.

Учебную программу можно адаптировать к местным и национальным условиям несколькими способами, некоторые из которых связаны с организационными и формальными аспектами, как было описано выше, другие – с реализацией, содержанием и методами обучения. Хотя предлагаемое содержание представляет собой общее ядро, его можно адаптиро-

вать к определенному уровню или дополнить подходами, проблемами или материалами авторов, которые являются значимыми на местном или национальном уровне. Несмотря на то, что есть много способов преподнести участникам в рамках обучения определенные типы содержания, ключевые компетенции должны оставаться основным ядром программы. В модулях представлены самые важные аспекты по большинству тем, но возможность дальнейшего их раскрытия и уточнения предоставляется тренерам и участникам. Некоторые темы касаются местных и национальных проблем, таких как обсуждение терминологии ООВ на местном языке или обмен мнениями с представителями сферы ООВ в соответствующей стране. Но именно то, каким образом проводится обучение, позволяет использовать реальные возможности для адаптации Curriculum globALE к местным и национальным условиям. Темы для обсуждения могут быть основаны на местном контексте или опыте участников, как и темы для упражнений, групповой работы и сценариев ролевых игр. Учебный материал должен иметь отношение к местному и национальному контексту или может быть разработан участниками, как в методологии REFLECT. Фактически, обучение, которое не учитывает этот подход, не будет соответствовать основным принципам ООВ и отражать истинный дух Curriculum globALE.

1.8. Обеспечение качества

Обеспечение, поддержание и улучшение качества являются императивом всех образовательных реформ и обязательным условием в любых образовательных проектах и начинаниях. Пересмотр, критический анализ и изменение методов и «продуктов» с целью улучшения качества образования – это непрерывный и динамичный процесс. Хотя иногда ставится под сомнение то, насколько можно гарантировать качество в образовательном процессе, все же стремление учитывать вопросы качества необходимо в определенной форме в интересах подготовки отчетности, прозрачности и возможности проводить сравнения, а также является хорошим способом улучшения образовательной работы.

Качество образования во многом зависит от разнообразия образовательного контекста, политического дискурса, социокультурных традиций и многих других факторов. Поэтому можно говорить о том, что качество всегда является вопросом контекста и дискурса. Найти общие критерии качества и способы его улучшения непросто. Curriculum globALE стремится повысить качество систем обучения и образования взрослых, формулируя требования к одному из наиболее важных элементов данной системы – персоналу.

Кроме того, Curriculum globALE также стремится соблюдать определённые стандарты качества. Например, данная учебная программа основана на науке об обучении и образовании взрослых, на исследованиях и фактических данных, с одной стороны, и на практиках ООВ, которые проверены в реалиях многих стран, с другой. Принципы, основанные на передовой практике

в различных контекстах, послужили при разработке программы важным ориентиром.

В процессе подготовки Curriculum globALE использовались результаты анализа потребностей, сопоставление данных и установление контрольных показателей. Большое количество мнений было учтено при создании и доработке Curriculum globALE, чтобы представить множество взглядов и перспектив.

Что касается обеспечения качества при внедрении, Curriculum globALE рекомендует компетенции и содержание, но не предписывает дальнейшие меры на национальном уровне. Единый подход, универсальный для всех, не применяется, в частности, к оценке, которая является одним из основных инструментов мониторинга качества программ. Таким образом, возможны различные подходы и комбинации методов и инструментов. В качестве общего правила стоит, однако, отметить, что обеспечение качества должно рассматриваться в качестве задачи на всех этапах реализации: это включает в себя тщательную подготовку и планирование, мониторинг и коучинг, а также итоговую оценку. Тем не менее, конкретная форма проведения оценки и инструменты, которые будут использоваться, остаются на усмотрение национальных организаторов и партнеров. Могут использоваться различные инструменты и подходы к оценке, а также имеющиеся в свободном доступе подборки ресурсов и методов. Некоторым странам может оказаться полезным справочная рамка критериев оценки, предоставленная Комитетом содействия развитию Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР, 2020).

Часть 2:

Curriculum globALE:

Обзор модулей



Module 0: Введение

Цель

Вводный модуль предполагает проведение хорошо спланированной и структурированной встречи, посвященной имплементации Curriculum globALE, с участием нескольких заинтересованных сторон: партнеров, являющихся организаторами учебной программы, фасилитаторов и участников. Эта встреча выполняет функцию вводного занятия для ознакомления участников и проводится перед началом обучения. Цель данного вводного модуля – заложить прочную основу для успешного прохождения и/или завершения предстоящего обучения. Это предполагает несколько аспектов:

- Во-первых, участники обеспечиваются всей необходимой информацией относительно учебной программы, такой как общие цели, концепция и содержание учебной программы, а также практические детали, касающиеся прохождения и завершения обучения.
- Во-вторых, участникам, в свою очередь, предлагается поделиться с преподавателем информацией о своем личном (профессиональном) опыте и своими потребностями, ожиданиями и стремлениями, что обеспечит возможность надлежащей адаптации образовательной программы. Организаторы предоставляют информацию о контексте, условиях работы и оборудовании;

- В-третьих, вводный модуль обеспечивает контакт и содействует формированию взаимопонимания между участниками, организаторами и фасилитаторами для создания конструктивной среды обучения.

Формат

По возможности вводный модуль должен проводиться до тематических модулей в форме очной встречи, продолжающейся один день. Все организаторы, участники и фасилитаторы приглашаются к участию. Возможна также виртуальная встреча с использованием печатных материалов и/или онлайн-материалов, общения по электронной почте и/или онлайн-форума. В любом случае, коммуникация должна быть разнонаправленной, и тренеры, фасилитаторы и участники должны четко сформулировать свои ожидания и потребности. Если обстоятельства не позволяют организовать обучение таким образом, чтобы между модулем 0 и модулем 1 прошло достаточно времени, модуль 0 может быть организован как стартовая встреча, за которой сразу следует модуль 1. Модуль 0 также можно рассматривать как возможность организовать встречу организаторов друг с другом или с национальными партнерами и фасилитаторами для отбора участников и обсуждения логистических или организационных вопросов.

Содержание

Вводный модуль включает следующее содержание:

Информация об учебной программе Curriculum globALE

- Основная информация, её философия и принципы
- Цель учебной программы
- Задачи обучения и приобретаемые компетенции
- Общее введение в отдельные модули

Информация об обучении

- Структура обучения
- Форматы обучения
- Предусмотренные учебные мероприятия и методы
- Способы и каналы коммуникации
- Расписание
- Место, где будут проходить занятия

Информация об организаторе обучения

- Личная информация о тренерах/фасилитаторах: профессиональное образование и опыт работы в сфере ООВ
- Контактные данные преподавателей/фасилитаторов
- Контактная информация административного и вспомогательного персонала

Информация об ожиданиях участников

- Личная информация об участниках: профессиональное образование и опыт работы в сфере ООВ
- Потребности и ожидания участников

Ожидания учебной программы Curriculum globALE в отношении участников

- Готовность к активному обучению
- Рефлексия и практическое применение содержания обучения

Выстраивание взаимоотношений

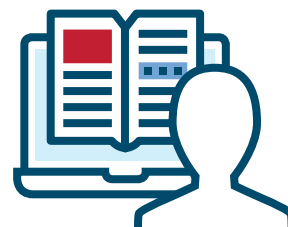
- Знакомство друг с другом
- Обмен контактными данными

Последующие действия: адаптация программы исходя из ожиданий участников

Информация об ожиданиях и опыте участников, полученная в ходе вводного модуля, должна использоваться как основа для адаптации программы обучения к индивидуальным запросам участников. Этот процесс включает:

- Выбор предмета изучения для пяти основных тематических модулей, которые могут быть адаптированы исходя из опыта участников в соответствии со сферами их деятельности, такими как обучение грамоте, демократическое образование, расширение возможностей сообществ или обучение профессиональным навыкам;
- Определение предметов изучения факультативных модулей на основе ожиданий, сформулированных участниками. Концепция этих модулей может быть составлена довольно гибко при условии соответствия основным критериям качества. Факультативные модули могут и должны по возможности использоваться – в пределах доступных ресурсов – для обеспечения обучения, специально адаптированного к индивидуальным потребностям.

Участники, которые уже обладают значительной частью компетенций, приобретаемых в ходе учебной программы Curriculum globALE, могут быть освобождены от прохождения соответствующих частей обучения либо даже привлечены как со-тренеры. Однако это требует использования соответствующих процедур признания предыдущего обучения (RPL). Поскольку такие механизмы ещё не получили широкого распространения, во многих случаях это может оказаться нереальным. Однако некоторые инструменты признания предыдущего обучения уже доступны преподавателям для взрослых и могут быть адаптированы для Curriculum globALE.



Модуль 1: Основа обучения и образования взрослых

Компетенция⁴

Лица, прошедшие обучение в рамках Модуля 1 Curriculum globALE, знают и понимают функции и особенности сферы обучения и образования взрослых и значение данной сферы в их собственном социальном контексте, а также в сравнении с другими возможными контекстами и в свете более широких международных рамок. Они способны определить свою собственную профессиональную роль в этом контексте.

Результаты обучения

Лица, прошедшие обучение в рамках Модуля 1 Curriculum globALE:

- понимают обучение и образование взрослых как область политики, практики, исследований и науки, осознают, каким образом оно формируется под влиянием различных концепций образования, понимания человеческой природы и этических принципов;
- осознают, что разнообразные практики обучения и образования взрослых разрабатываются во взаимосвязи с контекстными факторами: социальными, экономическими, географическими, политическими, культурными и экологическими;
- знают ключевые термины и концепции в области ООВ – те, которые используются в глобальном масштабе, и те, которые специфичны для их региона/страны;
- знают разницу между формальным, неформальным и информальным обучением взрослых, их важность и взаимосвязь;
- знакомы с различными организационными формами обучения и образования взрослых и разнообразием площадок обучения, областей и подсекторов обучения и образования взрослых, особенно в своей стране/своем регионе;
- знают основные функции и преимущества обучения и образования взрослых;
- знакомы с основными элементами политики в области обучения и образования взрослых (включая условия финансирования и состояние правовой базы) и его наиболее важными участниками в своей стране или своем регионе и на международном уровне;
- имеют базовое представление о международных тенденциях и глобальных программах, имеющих отношение к их собственному контексту обучения и образования взрослых;
- имеют представление о рынке образования взрослых, поставщиках образовательных услуг, программах/предложениях и целевых группах;
- знают основные черты профессионали-

⁴ «Компетенция» означает не способность действовать в более узком смысле, а базовые знания и установки, необходимые для ответственного выполнения задач, описанных в следующих модулях.

зации обучения и образования взрослых и различные пути развития карьеры, а также в состоянии проследить и осмыслить свой собственный профессиональный путь и роль в качестве преподавателя для взрослых;

- могут критически осмысливать функции и интересы различных участников, связанных с обучением и образованием взрослых, а также существующего соотношения сил.

Взаимосвязь с другими модулями

Цель данного модуля – развитие базового понимания общей концепции образования и обучения взрослых, а также его ключевых понятий и аспектов. В этом смысле модуль предоставляет базовые знания об обучении и образовании взрослых (политика и практика) и связан со всеми остальными модулями. Культурная и контекстная обусловленность обучения и образования взрослых должна также отражаться в других модулях, например, где речь идет об изучении и апробации определенных методов преподавания (Модуль 4) или оценки (Модуль 5), о рассмотрении различных теорий обучения (Модуль 2) или восприятии коммуникации и групповой динамики (Модуль 3). Также вопрос мотивации и участия в обучении взрослых (Модуль 2) тесно связан со способом организации образования взрослых в определенном контексте. Роль преподавателя для взрослых, а также профессиональная позиция и ценности, представляющие собой отдельную тему данного модуля, будут снова рассмотрены при изучении принципов обучения и дидактической деятельности (Модуль 2).

Различные представления об обучении и образовании взрослых, его развитии и философские подходы к нему должны быть дополнительно исследованы с использованием теорий обучения. Поэтому настоятельно рекомендуется использовать перекрестные ссылки на эти два модуля.

Основные темы

Теоретические основы и разнообразие обучения и образования взрослых

- Основные антропологические гипотезы, представления о женщинах и мужчинах, сообществе, взрослости и зрелости, образовании, обучении и социализации, жизненном цикле;
- Основные подходы к обучению и образованию взрослых, а также теории обучения и образования, в том числе:
 - Позитивизм, прагматизм, либерализм, гуманизм, социальный конструктивизм;
 - Вклад социальных движений в обучение и образование взрослых (феминизм, деколонизация, экологические движения);
 - Народное образование и критическая теория в образовании взрослых, их представители (теория Пауло Фрейре и др.), радикальные подходы к образованию взрослых;
 - Взгляды различных религий и коренных народов на обучение и образование взрослых;
- Этические вопросы в обучении и образовании взрослых и ценностно-ориентированный характер обучения и образования взрослых.

Представление о данной сфере: что означает «обучение и образование взрослых» и что оно включает?

- Обучение и образование взрослых как область практики; разграничение образования взрослых и других областей образования;
- Место ООВ в системе образования;
- Социальные, экономические, политические, культурные и экологические контексты и корни обучения и образования взрослых;

- Понимание ключевых концепций и определений (обучение и образование взрослых, обучение на протяжении всей жизни, национальный и региональный контексты);
- Организационные формы обучения:
 - Формальное, неформальное и информальное обучение взрослых;
 - Различные обучающие площадки и поставщики образовательных услуг;
 - Соединение различных форм обучения и образования взрослых: потребности и модели (RVA - признание, валидация и аккредитация, PLA - оценка раннее полученного образования);
- Различные области практики и содержание обучения и образования взрослых: общее образование, профессиональное обучение, грамотность, образование в сообществах, гражданское образование, семья и межпоколенческое обучение.

Основные функции, цели и преимущества обучения и образования взрослых

- Почему важно обучение и образование взрослых? Основные функции (компенсация, развитие, расширение прав и возможностей, инновации);
- Функции, связанные с ролью взрослого в сообществе в различных жизненных и рабочих ситуациях и на разных этапах жизненного цикла, а также их взаимосвязанность;
- Основные преимущества обучения и образования взрослых для отдельных лиц, семей, сообществ, экономики, общества и человечества.

Гендерные аспекты обучения и образования взрослых

- Гендер и участие;
- Образовательная политика, дидактика и

ресурсы с учетом гендерных аспектов;

- Борьба с гендерным неравенством посредством обучения и образования взрослых.

Властные отношения в преподавании и формировании политики

- Отношения между преподавателем и участниками;
- Отношения внутри группы;
- Расширение прав и возможностей в обучении и образовании взрослых.

Политика обучения и образования взрослых

- Политика обучения и образования взрослых: основные характеристики и действующие лица;
- Национальные, региональные и глобальные субъекты (правительственные, межправительственные, неправительственные, частный сектор, волонтеры, научные круги и исследователи, местные организации гражданского общества и другие члены местного сообщества);
- Международные события, имеющие отношение к обучению и образованию взрослых (например, утверждение «Повестки дня в области образования до 2030 года»; КОНФИНТЕА и т. д.);
- Национальная политика в области ООВ: характеристики и проблемы, национальные рамочные условия:
 - Правовые рамки;
 - Принципы и модели финансирования;
 - Типы данных и их использование;
- Рынок образования взрослых: разнообразие поставщиков образовательных услуг, программы, спрос и предложение;
- Целевые группы, доступ к образованию и участие в обучении и образовании взрослых (важность, барьеры в участии и способы их уменьшения).

Обучение и образование взрослых как область исследований, академическая дисциплина и профессия

- Обучение и образование взрослых как область исследований и академическая дисциплина;
- Национальные и международные эмпирические исследования и данные;
- Различные подходы к обучению и образованию взрослых и концепция андрагогики;
- Обучение взрослых и образование как профессия;
- Карьера в образовании взрослых: пути, начало деятельности и возможности развития;
- Рефлексия относительно собственного развития и мотивации; биографическая перспектива.

Примечания по реализации

Поскольку обучение и образование взрослых во многом определяется социальным контекстом, в который они встроены, этот модуль должен быть привязан к данному контексту даже в большей степени, чем другие модули. Рекомендуется брать предшествующий опыт участников за отправную точку и строить содержание модуля вокруг конкретной реальной ситуации, характерной для сферы образования взрослых в их стране/регионе. Терминологию, концепции и определения следует сравнивать с примерами на других языках, а национальные тенденции должны быть рассмотрены в международном контексте. Чтобы понять особенности одного конкретного контекста (то есть своего собственного контекста), необходимо иметь возможность сравнения и рассмотрения также других контекстов и альтернативных концепций.

Перечисленные здесь темы дают основу для вопросов, которые можно и нужно отразить

в данном модуле. Нет необходимости и не рекомендуется рассматривать каждую тему последовательно, одну за другой; скорее, тренеры и участники могут выбрать (и если возможно, объединить) те темы, которые имеют наибольшее значение для более глубокого изучения в контексте ожидаемых результатов. Темы также можно комбинировать: например, воркшоп или симуляционная игра о политике может предоставлять участникам возможность рассматривать и обсуждать содержание, целевые группы и финансирование в конкретном национальном контексте.

Важно, чтобы участники представляли себе разнообразие форм, в которых может происходить обучение и образование взрослых, и чтобы они были знакомы с их содержанием, темами и областями. Они должны осознавать потенциал, диапазон и разнообразие обучения и образования взрослых, его преимущества во всех областях и на всех уровнях общества.

Образование взрослых в зависимости от точки зрения может служить очень разным целям. В центре внимания может быть, к примеру, развитие профессиональных навыков, актуальных для рынка труда, или содействие взаимопониманию и социальной сплоченности, или же предоставление людям и сообществам возможности управления своими судьбами. Если опыт участников в значительной степени определяется одной конкретной целью, этот модуль должен также предложить им осведомленность о других целях, обычно связанных с обучением и образованием взрослых.

Порядок, в котором перечислены темы этого модуля, не является обязательным в плане реализации. С методологической точки зрения может оказаться полезным начать с понятия и роли «преподавателя для взрослых» и связать это с биографическими перспективами участ-

ников, прежде чем исследовать особенности данной области более подробно. Достижение равновесия между абстрактными аналитическими знаниями и индивидуальной перспективой должно быть ключевым компонентом в рамках данного модуля. Поэтому настоятельно рекомендуется как можно чаще обращаться к личному опыту участников.

Практическое применение и рефлексия

В центре внимания при реализации данного модуля то, как изначально представить основу и принципы образования взрослых, как тематически, так и в зависимости от опыта участников.

Подходящие инструменты включают методы презентации, самообучение и групповую работу. Каждая теоретическая часть должна быть связана с личным опытом участников и/или практической применимостью. Можно начать с экспериментальных последовательностей, за которыми следует рефлексия и разработка концептуальных и теоретических основ. Проектные визиты также могут быть полезны, в частности, если целью является укрепление связи с учреждением. Фотографии и видео (истории жизни, истории трудоустройства и т. д.) могут быть использованы для demonstra-

ции многообразия и разноплановости форм и содержания ООВ, а также местных, национальных и международных площадок обучения.

Особым вызовом является увязка обсуждения обучения и образования взрослых, включая профессионализацию и различные пути карьерного роста, с личной ситуацией участников и их собственной ролью в качестве преподавателя для взрослых в конкретном контексте обучения и образования взрослых. Такие взаимосвязи могут быть сформированы путем работы в малых группах или благодаря использованию творческих методов, а также при помощи индивидуальных заданий на рефлексии. Анализ собственного контекста работы в качестве преподавателя для взрослых на фоне некоторых более обширных знаний об образовании взрослых должен быть центральным элементом данного модуля.

Рекомендуемый объем

- 30 учебных часов = 5 дней (это количество может быть изменено в зависимости от уже имеющихся знаний и образования участников);
- 24 часа индивидуальных занятий и оценки;
- Практическое применение и упражнения, например проектные визиты (вариативно от 20 до 50 часов).



Модуль 2: Особенности обучения взрослых и преподавания для взрослой аудитории

Компетенция

Лица, прошедшие обучение в рамках Модуля 2 Curriculum GlobALE, обладают знаниями о теории обучения и могут связать их со своей собственной дидактической деятельностью. Они знакомы с мотивационными, психологическими и социальными особенностями обучения взрослых и учитывают их при планировании и в ходе преподавания.

Результаты обучения

Лица, прошедшие обучение в рамках Модуля 2 Curriculum globALE:

- знакомы с принципами и ключевыми особенностями обучения взрослых по сравнению с обучением детей;
- распознают и понимают мотивацию взрослых к обучению в его различных контекстах и повышают мотивацию к обучению;
- могут выявлять барьеры к обучению и минимизировать или устранять их, если это возможно;
- знакомы с различными теориями обучения и их эпистемологическими предположениями, основными концепциями, терминологией и принципами, а также их применением в процессе обучения;
- могут выбирать тип обучения, который соответствует различному содержанию, образовательным целям и контекстам, отдельным лицам или целевым группам, и могут применять подходящие методы обучения;
- могут рефлексировать о собственном

понимании теорий обучения взрослых, о своих предпочтениях в преподавании и о том, как их собственный культурный контекст влияет на них;

- осведомлены о различных ролях тренера и могут распознать факторы, определяющие предпочтительность этих ролей;
- могут рефлексировать о ролях тренера в своей собственной практике в конкретном культурном контексте.

Взаимосвязь с другими модулями

Этот модуль сфокусирован на теориях обучения и обеспечивает понимание самого процесса обучения. Он неразрывно связан с теориями обучения и образования взрослых, философией, восприятием и функционированием обучения и образования взрослых, обучением в определенном контексте (Модуль 1). В то же время он является важной основой для применения различных методов в преподавании для взрослой аудитории (Модуль 4) и коммуникации с различными типами участников (Модуль 3). В частности, дидактические принципы связаны с использованием

методов (Модуль 4), но они также связаны с профессиональным положением преподавателей для взрослых и их ролью (Модуль 5).

Основные темы

Терминология, определения и концепции

- Образование, обучение (на протяжении всей жизни), тренинги, знания, навыки и установки.

Мотивация и барьеры

- Типы мотивации взрослых к обучению и образованию и их трансформация через образование;
- Гуманистическая теория мотивации, например, иерархия потребностей Маслоу;
- Типы барьеров, связанных с учебным процессом, и способы их уменьшения.

Принципы обучения взрослых

- Различия между обучением в детстве и во взрослом возрасте;
- Важность опыта и знаний участников как ценного ресурса в процессе преподавания/обучения;
- Партиципативные подходы и принципы ориентации на участников в ООВ.

Различные подходы и классификации теорий обучения взрослых

- Психология развития как основа обучения взрослых, т.е. социокультурный подход против индивидуального подхода; субъект против объекта;
- Когнитивная психология как основа для обучения взрослых:

- Когнитивные способности и их развитие в течение жизни взрослого человека;
- Кристаллизованный и флюидный интеллект, множественный интеллект;
- Критическое мышление и развитие критической рефлексии в ООВ.

Эпистемологические теории обучения:

- Бихевиоризм и обучение взрослых (основные принципы и применение);
- Когнитивизм и обучение взрослых (основные принципы и применение);
- Конструктивизм и обучение взрослых (основные принципы и применение);
- Преобразующее обучение; теории Дж. Мезирова; социальная, индивидуальная и общественная трансформация;
- Эмпирическое обучение и модель Колба (см. Раздел 1.5, рисунок 1);
- Прагматизм и предметно-ориентированное обучение (основные принципы и применение);
- Нейронауки и их преимущества для теорий обучения взрослых;
- Социальное, эмоциональное и вовлеченное обучение; культурно сформированные сочетания типов обучения.

Применение теорий обучения

- Теории обучения и дидактические принципы в преподавании для взрослых;
- Традиционные формы обучения, знания коренных народов и разные стили обучения в обучении и образовании взрослых.

Роль тренера

- Различные роли: лектор, фасилитатор, аниматор, специалист по оценке...;

- Адаптация роли к цели, контексту, участникам, содержанию и т. д.;
- Рефлексия относительно собственного восприятия участниками роли преподавателя.

Примечания по реализации

Поскольку обучение взрослых основано на научных теориях, адекватная дидактическая подготовка должна соответствовать индивидуальной разработке курса. Презентации и интерактивные инструкции должны сочетаться с ролевыми играми и симуляциями для описания собственного опыта. Кроме того, участники должны изучить последствия для своей собственной педагогической деятельности с помощью групповой работы, индивидуальных заданий и проектной работы. Большое значение придается и собственной преподавательской деятельности участников в ходе групповой работы, индивидуальных заданий и проектной работы.

Принципы и теории Модуля 2 должны быть иллюстрированы при помощи примеров из практики обучения и образования взрослых, предпочтительно приводимых самими участниками. В частности, участники могут привести примеры, иллюстрирующие принципы обучения взрослых (обучение и образование взрослых как ориентированные на участников, основанные на опыте, связанные с сообществом, реальной жизнью и рабочими ситуациями и т. д.).

Фокус на теории обучения предназначен не для концептуальных соображений или знакомства со взглядами отдельных авторов, а для аспектов, действительно актуальных для работы преподавателя для взрослых и тренера: какова цель обучения в конкретных ситуа-

циях, рассматриваемых с точки зрения теорий обучения? На чём надо сфокусироваться: на знаниях, навыках или ценностях? Стоит ли задача по обучению для расширения прав и возможностей и повышения осведомленности? Каковы отношения «преподаватель-учащийся»? Участники должны изучить, какие типы теорий обучения подходят для определенных типов содержания и групп (профессиональное обучение, расширение прав и возможностей женщин, предпринимательство для молодых безработных, обучение по вопросам семейной жизни, воспитание в духе мира и межкультурное обучение и т. д.). Не обязательно подробно описывать все теории, но необходимо предложить теоретические базовые знания об основных типах обучения взрослых и наиболее важных вопросах, связанных с ними.

Значение и содержание различных теоретических подходов должны быть отражены в конкретном культурном контексте, который определяет их интерпретацию и применение. Предлагаемые теории охватывают основные эпистемологические парадигмы и предположения, а также извлеченные из них дидактические концепции, но могут комбинироваться с теоретическими подходами, специфичными для разных культур и регионов.

Особое значение имеет то, что участники осознают потенциал и особенности отдельных теоретических подходов к обучению и адекватность их применения в зависимости от различных ситуаций, содержания и целевых групп. Специалисты, прошедшие обучение по программе Curriculum globALE, должны уметь анализировать, какими особыми качествами обладают участники, с которыми им придется работать, и как это может эффективно использоваться в их дидактической деятельности и теории имплицитного обучения. Им также следует подумать о том, какую роль

тренера они предпочитают, и расширить свои возможности для выполнения других ролей. Кроме того, их необходимо мотивировать продолжить обучение самостоятельно – в рамках системы формального или неформального образования.

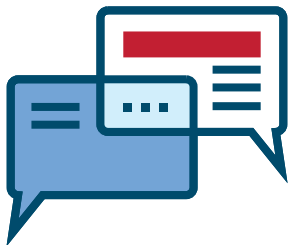
Практическое применение и рефлексия

Теоретическая часть данного модуля требует от преподавателя применения интерактивного подхода. Такой подход может быть внедрен путем использования различных обучающих ситуаций, которые могут проиллюстрировать разные теории обучения. Участники могут выполнять небольшие задания, типичные для каждой отдельной теории обучения, и просматривать короткие видеоролики, иллюстрирующие отдельные теории. На различных этапах обучения жизненный и профессиональный опыт участников может быть взят в качестве примеров, соответствующих различным теориям. В то же время их собственный процесс об-

учения, а также мотивация к участию в курсе могут обсуждаться в качестве введения и/или материала для отдельных тем. В ходе групповой работы могут быть проанализированы мотивация к участию в обучении и препятствия, мешающие участвовать в образовательном процессе, а также может быть предложен и рассмотрен подходящий тип обучения. Участники могут ориентироваться на собственный местный контекст и обсуждать отдельные темы с этой точки зрения (например, рамочные условия, соответствующая дидактическая деятельность и т. п.).

Рекомендуемый объем

- 30 учебных часов = 5 дней. Если участники имеют соответствующий образовательный опыт или полученные ранее знания, этот объем может быть сокращен до 24 учебных часов (≈ 4 дня);
- 24 часа индивидуальных занятий и оценки;
- Практическое применение и упражнения (вариативно от 20 до 50 часов).



Модуль 3: Коммуникация и групповая динамика в обучении и образовании взрослых

Компетенция

Лица, прошедшие обучение в рамках Модуля 3 Curriculum GlobALE, знакомы с теоретическими принципами коммуникации и способны применять их в преподавании и образовательной работе со взрослыми. Они также понимают основные теории групповой динамики и способны применять их в преподавании/образовательной деятельности и адаптировать их исходя из характеристик групп для управления социальными процессами.

Результаты обучения

Лица, прошедшие обучение в рамках Модуля 3 Curriculum globALE:

- понимают природу и элементы коммуникации, а также важность интерактивной, конструктивной, мотивирующей коммуникации;
- знакомы с правилами вербальной, а также паравербальной и невербальной коммуникации и применяют эти знания в своем преподавании;
- способны устранять или минимизировать барьеры и препятствия в коммуникации, а также создавать позитивную, доброжелательную атмосферу благодаря своему стилю коммуникации;
- понимают характеристики различных стилей коммуникации и применяют их в своем преподавании;
- используют основные элементы профессиональной ориентации и консультирования в своей образовательной работе;
- распознают, понимают, сдерживают и направляют процессы групповой динамики

ки для обеспечения стабильного успеха обучения;

- могут адаптировать процессы обучения к групповой динамике;
- могут успешно решать проблемы, разрешать конфликты, ориентироваться в ситуациях и договариваться с «трудными» участниками.

Взаимосвязь с другими модулями

Данный модуль тесно связан с методами обучения (Модуль 4). Знание принципов правильной коммуникации и управления группой позволит участникам применять соответствующие методы, в том числе те, которые подробно не объяснялись и не отрабатывались на практике в течение курса, или некоторые новые методы, о которых они читали. Этот модуль также связан с Модулями 1 и 2, в частности, что касается методов, личностных характеристик, мотивации и стилей обучения взрослых учащихся. Адекватная коммуникация и хорошая рабочая атмосфера в группе являются наиболее важными факторами мотивации, но также могут быть сильнейшими препятствиями

на пути обучения взрослых, если они не являются поддерживающими и позитивными. Этот модуль дает практические ответы на общие вопросы об обучении взрослых и конкретные иллюстрации отдельных аспектов теорий обучения взрослых, в частности касающихся отношений между преподавателем и взрослым обучающимся (Модуль 2).

Основные темы

Коммуникация в обучении и образовании взрослых

- Природа коммуникации, её основные элементы и принципы;
- Основные факторы, влияющие на коммуникацию (гендер, культура, контекст, личные качества, ценности и т. д.);
- Коммуникация в различных теориях ООВ;
- Типы, уровни и ключевые особенности общения:
 - Явная и скрытая коммуникация, эмоциональные аспекты коммуникации в преподавании;
 - Компоненты, правила и техники поддерживающей вербальной коммуникации, активного слушания и избегания провалов в коммуникации, постановка вопросов;
 - Важность и правила невербальной и паравербальной коммуникации в обучении взрослых;
 - Ненасильственная и позитивная коммуникация; роль эмпатии; мотивация, вдохновляющая и интерактивная коммуникация;
- Предоставление обратной связи взрослым обучающимся как средство развития и укрепления потенциала, различные методы обратной связи;
- Выражение и принятие критики, в частности, в образовательном контексте;
- Работа с разными коммуникативными стилями;

- Аспекты и базовые техники ориентации и консультирования;
- Основные характеристики межкультурной и гендерно-чувствительной коммуникации;
- Основы использования социальных сетей и цифровой коммуникации в преподавании и обучении.

Групповая динамика в обучении и образовании взрослых

- Типы и характеристики учебных групп;
- Важность групповой динамики для процесса обучения и преподавания;
- Модели развития группы: содержание, деятельность и отношения на разных этапах развития группы;
- Создание групповой культуры:
 - Роли, субгруппы, иерархии, ценности и правила;
 - Укрепление доверия и продвижение открытости;
 - Баланс индивидуальных и групповых целей;
- Принципы работы, методы и приемы управления групповой динамикой и вмешательства в неё;
- Различные роли преподавателя для взрослых в группе преподавания/обучения в зависимости от контекста, культуры, цели и динамики группы; многозадачность;
- Коммуникативные стратегии и методы решения проблем, конфликтов и поведенческих сложностей.

Примечания по реализации

Участники должны уметь различать знание правил коммуникации и умение их применять, что требует саморефлексии и упражнений. Этот модуль повышает осведомленность о коммуникации как о чем-то большем, чем просто гибкие навыки, это скорее сложный набор навыков и связанных с ними установок для передачи знаний и ценностей.

Для работы с данным модулем требуется методологическое разнообразие. Используя методы, начиная с коротких презентаций в формате Power Point (например, при представлении коммуникативных теорий), диаграмм и графических моделей и заканчивая рисунками, видеозаписями и короткими фильмами, отдельные аспекты коммуникации могут быть прояснены и представлены наглядно с использованием знакомых ситуаций или людей. Ролевая игра и моделирование ситуаций идеально подходят для изучения вопросов, представленных в этом модуле, в котором основное внимание уделяется гибким навыкам, а не теориям общения. Они также являются хорошим способом познакомиться с культурными, национальными, местными или любыми другими аспектами коммуникации, привнося в обучение примеры из реальной жизни и работы и позволяя участникам общаться и размышлять.

Хотя этот модуль содержит теоретическую часть, она должна иллюстрироваться большим количеством конкретных примеров. Очень важно создать непринужденную и доверительную атмосферу, в которой участники смогут делиться опытом, рассказывать свои собственные истории, анализировать свой стиль общения и опыт работы с различными группами и быть достаточно открытыми для использования различных материалов, методов и подходов.

Использование социальных сетей и средств цифровой коммуникации в преподавании и обучении – все более расширяющаяся область; поэтому следует обсудить возможности и риски, а также соответствующий опыт, который можно применить в ситуациях преподавания и обучения. Следует также обратить внимание на возможности дальнейшего изучения данного вопроса участниками.

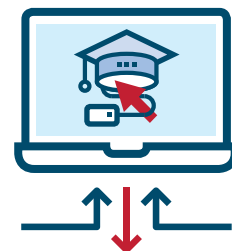
Практическое применение и рефлексия

Рекомендуется работать с реалистичными примерами из жизни и профессиональной среды участников, а также использовать темы из предыдущих модулей. Следует поощрять участников задуматься о своем собственном стиле коммуникации. Здесь важно инициировать рефлексия, используя в качестве хорошего примера коммуникацию тренера с участниками курса (речь идет о ненасильственной, неавторитарной и конструктивной коммуникации). Рекомендуются непродолжительные упражнения и сессии, ориентированные на реалистичные ситуации и выполнение заданий в малых группах. По возможности должен применяться активный интерактивный подход для обеспечения эффективности процесса обучения, применения полученных навыков в долгосрочной перспективе результатов.

Участники должны изучить и проанализировать прошлый и текущий опыт как внутри группы, так и за пределами группы преподавания/обучения. Для этого доступны различные методы: непродолжительные упражнения, работа в малых группах, графические презентации, небольшие социометрические упражнения, использование фотографий и коротких фильмов. Также подходят методы, относящиеся к теме обучения групповой динамике: психодрама; ролевая игра; управляемый диалог; игры, в том числе межкультурные; но также упражнения, с помощью которых создаются, отрабатываются или разбираются типичные групповые ситуации для повышения осведомленности.

Рекомендуемый объем

- 24 учебных часа (≈ 4 дня);
- 20 часов индивидуальных занятий и оценки;
- Практическое применение и упражнения (вариативно от 20 и 50 часов).



Модуль 4: Методы обучения и образования взрослых

Компетенция

Лица, прошедшие обучение в рамках Модуля 4 Curriculum GlobALE, знакомы с набором методов обучения и образования взрослых и могут применять их для достижения оптимальных результатов обучения при работе с соответствующей целевой группой и в заданных условиях.

Результаты обучения

Лица, прошедшие обучение в рамках Модуля 4 Curriculum globALE:

- осознают важность использования адекватных методов в обучении взрослых;
- знакомы с широким спектром методов обучения и образования взрослых, а также с их преимуществами, недостатками, ограничениями и потенциалом;
- могут выбрать подходящие, соответствующие культурному контексту методы;
- могут интерпретировать и анализировать различные методы образования взрослых и лежащие в их основе дидактические принципы;
- могут самостоятельно применять базовый набор методов и анализировать их применение;
- могут использовать вариации определенных методов, адаптируя их к конкретной ситуации и дорабатывая их в дальнейшем;
- могут использовать методы, подходящие для соответствующей целевой группы, для достижения устойчивого успеха в обучении;

- мотивированы и готовы к тому, чтобы учиться на протяжении всей жизни и помогать другим в индивидуальном обучении.

Взаимосвязь с другими модулями

Этот модуль идеально подходит для практической отработки знаний и компетенций, приобретенных в рамках других модулей. Предыдущие темы могут применяться в качестве материала для использования, иллюстрирования, презентации или анализа использования отдельных методов. Темы, рассматриваемые в рамках других модулей, могут анализироваться с точки зрения устойчивости какого-либо метода в сочетании с определенными критериями (целевая группа, время, ресурсы и т. п.).

Например, группы могут выбрать наилучший метод для представления различных типов обучения взрослых (Модуль 2), оценки преимуществ образования взрослых (Модуль 1) или рассмотрения путей преодоления коммуникативных проблем внутри группы (Модуль 3). В то время как другие модули предлагают подходящие методы для отдельных тем или для использования с разными типами участ-

ников, данный модуль реализует эти идеи. Желательно использовать темы из всех предыдущих модулей, чтобы проиллюстрировать потенциал различных методов.

Методы в этом модуле основаны на Модуле 2 «Обучение взрослых и преподавание для взрослой аудитории», который охватывает основы дидактических принципов и методических подходов. В то время как в Модуле 2 основное внимание уделяется теоретическим принципам, проиллюстрированным на конкретных примерах (методах), это применяется в обратном порядке в Модуле 4, который предлагает широкий набор методов для различных практических целей.

Это не означает, что содержание модуля должно ограничиваться представлением и применением методов. Напротив, участники должны проанализировать методы и связать их с усвоенными теоретическими принципами. В рамках этих двух модулей не предполагается строгого разделения теории и практики на два отдельных блока. Напротив, модули задают различные направления деятельности в рамках отношений теории и практики, которые всегда следует рассматривать как единое целое.

В этом модуле основное внимание уделяется методам проведения курсов/тренингов в сфере образования взрослых. Методы планирования, организации и оценки курсов/тренингов подробно описаны в Модуле 5.

Основные темы

Использование методов обучения взрослых

- Причины методического разнообразия:
 - Психология обучения и принципы обучения взрослых;
 - Стили обучения;
- Критерии выбора адекватного метода:
 - Целевые группы (гендер, возраст, имеющиеся знания и т. д.);
 - Цели, результаты, содержание;
 - Групповая динамика и фазы обучения;
 - Культура, контекст, окружение;
- Обзор и типологии методов;
- Визуализация и интеракция как основа для ряда методов;
- Методы для начала тренинга:
 - Упражнения для снятия эмоционально-психологического напряжения;
 - Игры и упражнения на знакомство;
 - Методы работы с ожиданиями;
- Методы передачи информации, использования уже имеющихся знаний и работы с содержанием:
 - Лекция (элементы хорошей лекции: что можно и чего нельзя);
 - Презентации (правила: что можно и чего нельзя);
 - Демонстрация и использование предметов и моделей;
 - Методы, основанные на использовании классных досок, флипчартов, наборов для модерации и похожих инструментов;
 - Обсуждения и пленарные дискуссии;
- Групповые методы:
 - Мозговой штурм;
 - Проектная работа, групповые задания, групповые исследования;
 - Учебные кружки, «метод четырех углов» и аналогичные методы;
 - Методы, основанные на социометрии;
 - Наблюдения;
 - Совместное обучение с использованием цифровых инструментов;
- Индивидуальное обучение, методы поддержки самоорганизованного обучения и

приобретения навыков самообучения:

- Индивидуальное обучение;
- Учебный дневник;
- Биографическое обучение;
- Техники, связанные с чтением;
- Составление ментальных карт;
- Компьютерное обучение и онлайн-обучение;
- Социальное обучение и экспериментальное обучение:
- Ролевая игра, симуляторы;
- Мастер-классы, методики «всемирного кафе» и «открытого пространства»;
- Поездки на места: обучение из местного контекста;
- Групповое решение проблем;
- Методы активного обучения;
- Экспериментальные мастерские;
- Художественные и творческие методы:
 - Музыка, фильмы, видео;
 - Фотография, рисунок, живопись;
 - Скульптуры, лепка из глины, наглядный материал;
 - Танцы, театр, психодрама, перформанс;
 - Креативное письмо;
 - Сторителлинг – рассказывание историй;
- Техники модерации и особенности роли тренера как модератора;
- Разминки и методы повышения концентрации;
- Методы завершения обучения:
 - Заключительная сессия и подведение итогов: процесс и вопросы;
 - Методы подведения итогов и закрепления результатов;
 - Обратная связь об обучении.

Примечания по реализации

Поскольку методы не могут быть просто теоретически заучены, а вместо этого должны

раскрываться на практике в ходе преподавания, этот модуль предлагает сосредоточиться на обмене, экспериментах и рефлексии. Он содержит множество упражнений, которые сопровождаются рефлексией и обсуждениями. Следует сосредоточить внимание на предпосылках и критериях выбора для применения отдельных методов, включая обзор возможностей и ограничений методов, а также требований, которые они предъявляют к преподавателям для взрослых. После того, как участники успешно попробовали применять методы на практике, они могут вместе разрабатывать и испытывать множество методов в культурном контексте.

Следующие пункты должны быть соблюдены в этом модуле:

- Важно обращаться к предыдущим модулям, особенно к Модулю 2, а также к эпистемологической основе и дидактическим принципам, которые дают теоретическую основу для отдельных методов. Успешное применение зависит не от методик, а от причины и цели их применения.
- Не все перечисленные методы следует представлять и применять на практике. Вместо этого можно поработать только с одним или двумя методами из каждой группы. Поскольку некоторые методы охватывают несколько критериев (например, симуляция может улучшить знания и навыки и затронуть тему социального обучения, составление «карт памяти» (майндмэппинг) может быть как индивидуальной, так и групповой деятельностью, видео и цифровые инструменты могут быть использованы на всех этапах и для различных целей), рекомендуется выбирать методы, охватывающие несколько аспектов и целей.

- Не существует идеального метода, но при этом при выборе метода всегда следует выбирать тот, который оптимально подойдет для использования (особенно с точки зрения того, какой метод лучше поможет справиться с достижением цели), а также необходимо стремиться к сбалансированному подходу. Выбор альтернативных методов не всегда дает хорошие результаты.
- Методы должны применяться непосредственно в контексте деятельности участников. Участников необходимо поощрять самим предлагать методы, которые они использовали раньше или в которых они участвовали, а также методы, которые типичны для их культурного контекста или разработанные ими самими.
- Участники должны иметь возможность поразмышлять о методах, которые они предпочитают, и расширить свою готовность и способность использовать новые. Их следует поощрять к свободе, гибкости и творчеству в использовании, комбинировании или изобретении методов.
- Знание различных методов является обязательным по психологическим причинам и причинам, связанным с контекстом: например, если электронное оборудование недоступно, преподаватели должны иметь возможность перейти к другим материалам и инструментам и творчески использовать все, что им доступно.
- Что касается целевой группы и сферы деятельности, где работает преподаватель для взрослых, ему следует целенаправленно разрабатывать методы в дополнительной области (например, развитие сообщества или семейное образование).

- Некоторые методы активного обучения и инструменты можно использовать в нескольких темах, чтобы способствовать усилению потенциала и активному участию (например, некоторые инструменты REFLECT).

Практическое применение и рефлексия

Модуль, посвященный методам, является хорошей возможностью для участников применить на практике свои навыки и усовершенствовать их в процессе практического обучения. Их собственный преподавательский опыт можно широко использовать на данном этапе обучения, сочетая при этом рефлексия и способы совершенствования. Ролевая игра представляет собой очень хороший метод, который может служить основой для практического применения других методов. При этом часть группы может играть роль «обычной» целевой группы (т. е. участников курса), а один или несколько участников могут использовать на практике определенный метод, а затем делиться опытом, а также мнением обо всем процессе с группой. Можно также использовать одну тему для двух-трех методических подходов с последующим сравнением и обсуждением преимуществ и трудностей использования отдельных методов и наилучших критериев их выбора.

Рекомендуемый объем

- 24 учебных часа (≈ 4 дня);
 - 20 часов индивидуальных занятий и оценки;
 - Практическое применение и упражнения (вариативно от 20 и 50 часов);
- Рекомендуется: участники готовят, проводят и анализируют не менее 3 занятий самостоятельно, а также посещают занятия с целью наблюдения и получения обратной связи от коллег.



Модуль 5: Планирование, организация и оценка в обучении и образовании взрослых

Компетенция

Лица, прошедшие обучение в рамках Модуля 5 Curriculum GlobALE, знакомы с циклом образования/обучения и его пятью фазами (оценка потребностей, разработка учебной программы/плана, планирование и организация, реализация/процесс обучения и оценка). Они понимают, как эти фазы связаны в цикле профессиональной деятельности преподавателя для взрослых. Они осведомлены о различных методах планирования, организации и оценки, могут выбирать и применять их в соответствии с ситуацией, а также предпринимать последующие шаги по критическому анализу проведенной работы. Преподаватели для взрослых используют приобретенный опыт для разработки, организации, реализации, оценки и продвижения программ ООВ, а также для систематического усовершенствования своих собственных профессиональных программ.

Результаты обучения

Лица, прошедшие обучение в рамках Модуля 5 Curriculum globALE:

- знакомы с этапами цикла профессиональной деятельности преподавателей для взрослых (т. е. цикла обучения) и своей ролью в них, включая оценку потребностей, разработку учебной программы, планирование и организацию, реализацию, или процесс обучения, и оценку, а также понимают, как эти этапы связаны с друг с другом;
- осведомлены о различных методах и инструментах, относящихся к пяти фазам цикла образования / обучения. Они могут:
 - определять потребности в образовании, обучении и навыках;
 - формулировать цели и результаты обучения, ориентированные на приобретение компетенций;
 - планировать методико-дидактические основы процессов преподавания/обучения;
 - планировать занятия с учетом соответствующих рамочных условий;
 - непрерывно проверять прогресс обучения, прозрачно оценивать его и на основе этой оценки при необходимости вносить коррективы в план занятий;
 - обеспечивать результаты;
 - знают, какие результаты могут давать различные методы и инструменты, и как их

использовать в зависимости от фазы цикла обучения, а также могут критически анализировать их выбор и применение;

- используют выводы и результаты оценок для постоянного улучшения своей работы;
- могут разработать и реализовать программу обучения взрослых на основе оценки потребностей внутри сообщества/организации;
- владеют основами и различными элементами обеспечения качества.

Взаимосвязь с другими модулями

Все предыдущие модули составляют основу для качественного учебного цикла, а знания и навыки из предыдущих модулей «перетекают» в этот. Фазы, характеристики и типы обучения взрослых (Модули 1 и 2), а также принципы обучения взрослых важны при подготовке отдельных этапов обучения, особенно при оценке потребностей и планировании. В процессе организации и реализации необходимо детально применять компетенции из Модулей 3 и 4 (коммуникация, групповая динамика и методы).

Обеспечение качества непосредственно зависит от политических, местных и национальных контекстов, сообщества, поставщиков образовательных услуг и партнерских организаций, а также рабочего контекста преподавателей для взрослых (Модуль 1).

Основные темы

Фазы цикла профессиональной деятельности преподавателя для взрослых (т. е. цикла обучения)

- Новое понимание роли преподавателя для взрослых/тренера/фасилитатора, выходящее за рамки традиционного обучения как «передачи знаний»;

- Обязанности на всех этапах обучения / тренинга;
- Пять этапов: определение потребностей, разработка учебной программы/плана, планирование и организация, реализация и оценка;
- Взаимосвязь между фазами обучения и результаты отдельных фаз.

Определение потребностей

- Определение потребностей в образовании/обучении/навыках: важность и функция;
- Методы и инструменты для определения индивидуальных потребностей, а также потребностей организаций, сообществ и стран.

Разработка учебной программы /плана

- Важность и типы учебных программ, т. е. различия концепций, ориентированных на результат, и концепций, ориентированных на приобретение знаний;
- Принципы разработки учебной программы с ориентацией на развитие компетенций;
- Методы разработки учебной программы, ориентированной на результат;
- Функциональный анализ трудовых задач и метод DACUM («Разработка учебной программы»);
- Определение образовательных целей и задач обучения (классификация целей обучения).

Планирование, подготовка и организация

- Анализ целевой группы: кто принимает участие в курсах и почему? Характерные особенности целевой группы, ожидания и установки;
- Подходы к планированию, учитывающие гендерные и культурные особенности;
- Учет рамочных условий и имеющейся инфраструктуры (время, место, материалы);
- Создание чек-листа для учёта различных

аспектов подготовки, включая расположение, площадь помещения и использование ресурсов (материалы и оборудование);

- Создание плана или «сценария» занятия с содержанием, методами, дидактикой и временными рамками;
- Планирование возможных/альтернативных занятий на случай непредвиденных ситуаций и каких-либо изменений.

Оценка

• Мониторинг и оценка в обучении и образовании взрослых: важность, принципы, предпосылки и потенциал:

- Виды оценки (предформативная, формативная и суммативная; количественная и качественная; внешняя, внутренняя оценка, самооценка; фазы оценки);

- Методы, приемы и инструменты оценки
- Тест, анкета, шкала оценки, записи;
- Дневники обучения;
- Общая картина компетенций и профессиональное портфолио;
- Творческая оценка обучения;
- Последующий контроль, отчетность и сетевое взаимодействие;
- Обеспечение качества в обучении и образовании взрослых;
- Элементы обеспечения качества (помещения, программы, персонал);
- Обеспечение качества (стандарты/индикаторы);
- Существующие системы обеспечения качества, модели и критический взгляд на вопросы качества.

Примечания по реализации

Этот модуль помогает тренерам приобрести необходимые навыки и изучить инструменты для разработки курсов. В нем представле-

ны методы, которые отвечают требованиям дидактики взрослых, а также подходящие для оценки потребностей, разработки программ, планирования и организации и оценки занятий. Опыт участников следует использовать как часть этого процесса.

Этот модуль требует сочетания методов, включая изучение тематических материалов, профессиональный обмен и групповые обсуждения. Участники всегда должны критически анализировать реализацию процесса выбора и применения отдельных инструментов в свете принципов, которые рассматривались в рамках других модулей. Благодаря прохождению модуля участники приобретают первоначальный опыт применения выбранных методов на практике, что позволяет обеспечить устойчивость результатов обучения. Они получают базовые компетенции для планирования, осуществления и оценки собственного процесса обучения в будущем.

Практическое применение и рефлексия

Для оказания поддержки участникам в обучении искусству реализации образовательного цикла, состоящего из 5 этапов, могут использоваться различные методы. Участников можно поделить на группы, предложить им тему и задание разработать весь цикл, описывая отдельные этапы работы. Они могут подготовить «сценарии» и смоделировать подготовку к курсу. Совместно группа может проанализировать различные предложения, отдельные решения, идеи и пересмотреть план подготовки до его реализации. Сама реализация образовательной программы также может стать предметом игры-симуляции с последующей оценкой и групповым обсуждением на основе реальных «единиц» обучения.

Анализ потребностей и разработка учебной

программы имеют решающее значение для одних преподавателей и второстепенное значение для других, которые могут преподавать по заранее определенному учебному плану. Поэтому анализ потребностей может быть введен на более ранних этапах цикла, например, в Модуле 1, при обсуждении обучения и политики в области образования взрослых и перехода от подхода, ориентированного на предложение, к подходу, ориентированному на спрос. Однако некоторые аспекты анализа потребностей и разработки учебных программ являются частью подготовки и проведения обучения, что требует базовых знаний в этих областях. Учебная программа, основанная на компетенциях, является предпочтительным в настоящее время подходом, особенно в профессиональном образовании, но также и во многих более краткосрочных формах обучения.

Поэтому такие методы, как DACUM (Developing A CUrriculUM - разработка учебного плана, <http://www.dacum.org/>), должны быть представлены и отработаны с целью развития мышления, ориентированного на результат, и ухода от традиционной учебной программы,

основанной на содержании, а не для углубленного изучения метода.

Помня о целях и результатах обучения, участники смогут оставаться гибкими в соответствии с потребностями группы, происходящими процессами и возможными изменениями контекста.

Оценка в образовании является общим вопросом и поэтому должна быть представлена в виде обзора основных аспектов и проблем, с акцентом непосредственно на оценку самого обучения. Обеспечение качества зависит от контекста, поэтому требуется презентация основных подходов, как, например, те, которые используются международными организациями, с последующим критическим осмыслением и групповым обсуждением с учетом местного и национального контекста.

Рекомендуемый объем

- 24 учебных часа (≈ 4 дня);
- 20 часов индивидуальных занятий и оценки;
- Практическое применение и упражнения (вариативно от 20 и 50 часов).





Факультативный(ые) модуль(и)

Компетенция будет определяться в зависимости от темы факультативного модуля.

Лица, прошедшие обучение в рамках одного и нескольких факультативных модулей Curriculum GlobALE, приобрели глубокие специализированные, фактические и теоретические знания, относящиеся как минимум к одной конкретной области или аспекту профессиональной деятельности преподавателя для взрослых, определенных в факультативном модуле. Они приобрели широкий спектр когнитивных и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности или координации в этой области, определённой для отдельного факультативного модуля.

Взаимосвязь с другими модулями

Факультативный(-ые) модуль(-и) позволяет (-ют) участникам:

- углубить знания и навыки, приобретенные в основных модулях по конкретной теме или навыку (например, финансирование ООВ, определение потребностей, разработка учебных программ, диверсификация методов в соответствии с выбранными критериями);
- развивать знания и навыки, приобретенные в основных модулях, и применять их к специфичному контенту (например, преподавание и обучение в рамках программ повышения грамотности взрослых, политика ООВ, межпоколенческое обучение, цифровое обучение, профессиональное обучение или переподготовка);
- расширить свой профиль компетенции, приобретая знания и навыки в области или аспекте, имеющих отношение к их профессиональной деятельности, но которые

не являются фундаментальной частью основных модулей (например, управление в сфере обучения и образования взрослых, лоббирование в обучении и образовании взрослых, преподавание и обучение в кризисных ситуациях, образовательная работа в условиях бедности).

- развивать знания и навыки, полученные в основных модулях, и применять их к конкретной целевой группе (например, гендерно-ориентированное обучение и образование взрослых, работа с мигрантами и внутренне перемещенными лицами (ВПЛ), образование и обучение пожилых людей и людей с ограниченными возможностями).

Темы

В данном контексте существует широкий спектр тем, которые имеют отношение к профессиональной деятельности преподавателей для взрослых и могут использоваться в рамках факультативных модулей.

Примечания по реализации

Формат и дидактический подход будут зависеть от выбранной темы, исходя из чего здесь не могут быть даны общие указания. В любом случае, при разработке факультативного модуля (модулей) должны учитываться общие принципы, лежащие в основе Curriculum globALE (ориентация и деятельностный подход, использование предшествующих знаний и опыта участников, уважительная коммуникация, интерактивные методы и рефлексия).

Рекомендуемый объем

Факультативный модуль (модули) являются

неотъемлемой частью Curriculum globALE и поэтому должны рассматриваться в рамках полной программы обучения CG. Это особенно актуально, когда дело доходит до сертификации. Как и в случае с основными модулями, признания предыдущего обучения может использоваться для целей сертификации.

Если речь идет об одном или нескольких обучающих модулях, рекомендуемый общий объем будет:

- 64 учебных часа (\approx 8 дней);
- 56 часов индивидуальных занятий и оценки;
- 50 часов на практическое применение и упражнения.



Ссылки

Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education (ASPBAE). 2014. Ed-lines: Quality education for all. September 2014. Issue No. 11. [pdf] New Delhi, ASPBAE. Available at: http://www.aspbae.org/userfiles/oct14/ASPBAE_Ed_lines_Sept_2014.pdf [Accessed 10 July 2020].

Bernhardsson, N. and Lattke, S. eds. 2011. Core competencies of adult learning facilitators in Europe: Findings from a transnational Delphi survey conducted by the project 'Qualified to teach'. [pdf] Bonn, DIE. Available at: http://asemllhub.org/fileadmin/www.dpu.dk/ASEM/events/RN3/QF2TEACH_Transnational_Report_final_1_.pdf. [Accessed 15 July 2020].

Brookfield, S. 1995. *Becoming a critically reflective teacher*. San Francisco, Jossey-Bass.

Buiskool, B.J., Broek, S.D., Lakerveld van, J.A., Zarifis, G.K. and Osborne, M. 2010. Key competences for adult learning professionals. [pdf] Zoetermeer, Research voor Beleid. Available at: http://pure.pascalobservatory.org/sites/default/files/keycomp_0.pdf?_sm_au_=iVV3MF2STFWW61rF [Accessed 10 July 2020].

CEDEFOP (European Centre for the Development of Vocational Training). 2013. Trainers in continuing VET: Emerging competence profile. [pdf] Luxembourg, Publications Office of the European Union. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED542560.pdf> [Accessed 10 July 2020].

Dang, Q.A. 2010. Review of Teachers and trainers in adult and lifelong learning: Asian and European perspectives. R. Egetenmeyer and E. Nuissl. eds [pdf] Frankfurt, Peter Lang. Available at: https://www.dpu.dk/fileadmin/www.dpu.dk/aseducationandresearchhubforlifelonglearning/publications/resources_3844.pdf [Accessed 10 July 2020].

The Danish Institute for Human Rights. 2016. Human rights in follow-up and review of the 2030 Agenda for Sustainable Development. Draft Paper. [pdf] Copenhagen, The Danish Institute for Human Rights. Available at: <https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/>

documents/2016/National-HR/DIHR-FuR-paper_final-draft_29_02_16-Danemark.pdf
[Accessed 10 July 2020].

DIE (German Institute for Adult Education – Leibniz Centre for Lifelong Learning). 2020. GRETA. [online] Bonn, DIE. Available at: <https://www.greta-die.de/> [Accessed 10 July 2020].

DIE. 2020a. Lehrkräfte in der Erwachsenen- und Weiterbildung. [online] Bonn, DIE. Available at https://www.die-bonn.de/institut/wir-ueber-uns/presse/mitteilungen/Panelstudie_TAEPS.aspx [Accessed 10 July 2020].

DVW International (Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association). n.d. DVW International Overview. [online] Bonn, DVW International. Available at: <https://www.dvv-international.de/en/about-us/profile> [Accessed 10 July 2020].

Egetenmeyer, R. 2010. The professionalisation in adult education: A European perspective. In: R. Egetenmeyer and E. Nuissl. eds. 2010. Teachers and Trainers in Adult and Lifelong Learning. Asian and European Perspectives. Frankfurt am Main, Peter Lang.

Egetenmeyer, R. and Nuissl E. eds. 2010. Teachers and trainers in adult and lifelong learning: Asian and European perspectives. Frankfurt, Peter Lang.

Flexi-Path Partnership. n.d. Flexi-path toolkit: A guide to creating a professional portfolio to demonstrate the high-level competences of adult educators. [pdf] Timișoara, Waldpress. Available at: http://www.flexi-path.eu/tools/C.3.5.1_Toolkit_English.pdf [Accessed 22 January 2021].

Freire, P. 2000. Pedagogy of the oppressed, 30th anniversary edition. New York, Continuum.

Gadio, M. 2011. Reflect and social transformation in the south of Mali. Adult Education and Development, 76, pp. 189–200. Bonn, DVW International.

Hanemann, U. 2015. REFLECT Literacy and Livelihood Programme (RLLP), Sudan. [online] Hamburg, UIL. Available at: <https://uil.unesco.org/case-study/effective-practices-database-litbase-0/reflect-literacy-and-livelihood-programme-sudan> [Accessed 10 July 2020].

- ICAE (International Council for Adult Education). 2015. Mission. [online]
Available at: <http://icae.global/en/about/mission/> [Accessed 10 July 2020].
- Jääger, T and Irons, J. eds. 2006. AGADE. Towards becoming a good adult educator. Recourse book for adult educators. [pdf] Available at: <http://www.laea.lv/UserFiles/File/publikacijas/LPIA-Agade-A4.pdf> [Accessed 23 July 2020].
- Knowles, M. 1984. The adult learner: A neglected species. 3rd ed. Houston, Gulf Publishing.
- Kolb, D. 1984. Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
- LINCS. n.d. Teacher certification and credentialing in adult education. [online]
Available at: https://lincs.ed.gov/lincs/discussions/professionaldevelopment/11certification_transcript [Accessed 10 July 2020].
- Ling, Y. 2010. Inquiry into the prospective competence of lifelong learning professionals in Macau SAR, China. In: R. Egetenmeyer and E. Nuissl. eds. 2010. Teachers and Trainers in Adult and Lifelong Learning. Asian and European Perspectives. Frankfurt am Main, Peter Lang.
- Mezirow, J. 1997. Transformative learning: Theory to practice. In: P. Cranton. ed. Transformative learning in action. New Directions for Adult and Continuing Education. No. 74. San Francisco, Jossey-Bass.
- OECD. 2005. The definition and selection of key competencies. Executive summary. [pdf] Paris, OECD. Available at: <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf> [Accessed 10 July 2020].
- OECD. 2020. Better criteria for better evaluation: Revised and updated evaluation criteria. [pdf] Paris, OECD. Available at: <https://www.oecd.org/dac/evaluation/evaluation-criteria-flyer-2020.pdf> [Accessed 10 July 2020].
- OHCHR (Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights). 1966. International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. [pdf] Geneva, OHCHR.
Available at: <https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cescr.pdf>

[Accessed 10 July 2020].

OHCHR. 1999. General Comment No. 13: The right to education (Article 13. Adopted by the Committee on Economic, Social and Cultural Rights at the Twenty-First Session, E/C.12/1999/10, 8 December 1999. [online] Geneva, OHCHR. Available at: [https://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/d\)GeneralCommentNo13Therighttoeducation\(article13\)\(1999\).aspx](https://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/d)GeneralCommentNo13Therighttoeducation(article13)(1999).aspx) [Accessed 22 January 2021].

Orlović, V. and Popović, K. 2018. Lifelong learning for sustainable development – Is adult education left behind? In: W.L. Filho, M. Mifsud, P. Pace. eds. Handbook of Lifelong Learning for Sustainable Development. Wiesbaden, Springer.

Panahon II, A. 2009. Adult education in lifelong learning and the need to professionalize the ranks of stakeholders: The Asian perspective. In: R. Egetenmeyer and E. Nuisl. eds. 2010 Teachers and Trainers in Adult and Lifelong Learning. Asian and European Perspectives. Frankfurt am Main, Peter Lang.

Research voor Beleid. 2010. Key competences for adult learning professionals. [pdf] Zoetermeer, Research voor Beleid. Available at: http://conference.pascalobservatory.org/sites/default/files/keycomp_0.pdf [Accessed 22 January 2021].

Rhizome. n.d. What is REFLECT? [online] Available at: <http://rhizome.coop/reflect-action-org/what-is-reflect/> [Accessed 10 July 2020].

Rogers, A. 2005. Training adult literacy educators in developing countries. Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2006, Literacy for Life. [pdf] Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146107/PDF/146107eng.pdf.multi> [Accessed 10 July 2020].

Schweighöfer, B. 2019. Youth and adult education in the Agenda 2030 and the Sustainable Development Goals. Bonn, DVV International.

SVEB (Swiss Federation for Adult Learning). 2021. Course: SVEB Certificate (in English). [online] Olten, SVEB. Available at: <https://www.lernwerkstatt.ch/angebot/sveb-certificate-in-english/course/> [Accessed 10 July 2020].

UIE (UNESCO Institute for Education). 1997. CONFINTEA. Adult education: The Hamburg Declaration; the agenda for the future. [pdf] Hamburg, UIE. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116114/PDF/116114engo.pdf.multi>

[Accessed 10 July 2020].

UIL (UNESCO Institute for Lifelong Learning). 2010. CONFINTEA VI. Belém Framework for Action: Harnessing the power and potential of adult learning and education for a viable future. [pdf] Hamburg, UIL. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187789> [Accessed 10 July 2020].

UIL. 2013. Second Global Report on Adult Learning and Education: Rethinking literacy. [pdf] Hamburg, UIL. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000222407> [Accessed 10 July 2020].

UIL. 2016. Third Global Report on Adult Learning and Education: The impact of adult learning and education on health and well-being; employment and the labour market; and social, civic and community life. [pdf] Hamburg, UIL. Available at: <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/grale-3.pdf> [Accessed 10 July 2020].

UIL. 2019. Fourth Global Report on Adult Learning and Education: Leave no one behind: Participation, equity and inclusion. [pdf] Hamburg, UIL. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372274/PDF/372274eng.pdf.multi> [Accessed 10 July 2020].

UIL. 2019a. 'Developing a curriculum and competence framework for adult educators'. Workshop report. Hamburg, UIL, 3-4 December 2019.

UN (United Nations). 2015. Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. [online] New York, UN. Available at: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld> [Accessed 10 July 2020].

UNSDG (United Nations Sustainable Development Group). 2003. The human rights based approach to development cooperation towards a common understanding among UN agencies. [pdf] New York, UN. Available at: https://unsdg.un.org/sites/default/files/6959-The_Human_Rights_Based_Approach_to_Development_Cooperation_Towards_a_Common_Understanding_among_UN.pdf [Accessed 10 July 2020].

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). 2015. Education 2030. Incheon Declaration: Towards inclusive education and lifelong

learning for all. [pdf] Paris, UNESCO. Available at: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf [Accessed 10 July 2020].

UNESCO. 2015a. Recommendation on adult learning and education 2015. [pdf] Paris, UNESCO. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245179> [Accessed 10 July 2020].

UNESCO. 2019. Right to education handbook [pdf]. Paris, UNESCO. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366556> [Accessed 8 October 2020].

UNESCO Institute for Statistics (UIS). 2012. International Standard Classification of Education: ISCED 2011. [pdf] Montreal, UIS. Available at: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf> [Accessed 10 July 2020].

VINEPAC. 2008. Handbook for the use of Validpack for the validation of psycho-pedagogical adult educator's competences. S. Sava and R. Lupou. coord. Timișoara, VINEPAC.

WBA (Austrian Academy of Continuing Education). 2020. Austrian Academy of Continuing Education (wba). [online] Wein, WBA. Available at: <https://wba.or.at/de/english/wba.php> [Accessed 10 July 2020].

Zhu, S., Zhu, H. and Hu, P. The professionalisation of personnel working in adult education in China. In: R. Egetenmeyer and E. Nuissl. eds. 2010. Teachers and Trainers in Adult and Lifelong Learning. Asian and European Perspectives. Frankfurt am Main, Peter Lang.